

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Назарово Красноярского края ул. 30 лет ВЛКСМ 85 «А»
тел. 8(39155) 7-22-20 E-mail: school_35@mail.ru
государственное учреждение



Утверждено и.о. директора
Е.О. Волобуева

Приказ № 123 от 31 августа 2023

**Рабочая программа дополнительного образования
«Юный эколог»
с использованием оборудования центра «Точка роста»
на 2023-2024 учебный год**

г. Назарово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Юный эколог» предназначена для организации обучающихся 5-8 классов.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01. 2021г. №Р-6)

Дополнительное образование является частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО дополнительное образование – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Реализация рабочей программы дополнительного образования по биологии «Юный эколог» способствует **общинтеллектуальному** направлению развитию личности обучающихся 5-8 х классов.

Экологическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. В современном мире проблемы экологии и ООС (охраны окружающей среды) особенно актуальны. Люди не научились еще осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования. Она предусматривает развитие экологического сознания и

экологической культуры школьников.

2. Цели курса

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы дополнительного образования по экологии «Юный эколог», можно достичь **основной цели – формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, развитие у обучающихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы. Важным является не только само знание, но и его осмысленность, осознанность в применении.**

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения исследовательской деятельности в современном учебном процессе по экологии, ознакомиться со многими интересными вопросами экологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Целью программы дополнительного образования по физике «Физика вокруг нас», для учащихся 5-8-х классов являются:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческих активности;
- формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно – познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие - компетенций личностного самосовершенствования;
- формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.
- воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;
- Направление учащихся к самоопределению себя как личности, способной к саморегуляции, восприятие себя как человека и гражданина.

3. Задачи курса

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач. Основные задачи дополнительного образования по экологии:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;

- формирование представления о научном методе познания;
 - развитие интереса к исследовательской деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
 - создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом. □
- совершенствование умений применять знания по экологии для объяснения глобальных изменений происходящих в биогеоценозах в современное время.
 - использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
 - включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
 - выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
 - развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.
 - Нравственное развитие личности, воспитание чувств, воображения и фантазии.

4. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы «Юный эколог» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

5. Планируемые результаты

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем

предметам, в том числе по биологии. После изучения программы «Юный эколог» обучающиеся:

- Будут проявлять познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней; бережное отношение к природе, творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции.
- Будут знать предмет изучения экологии и основные законы экологии; основные экологические проблемы родного края и пути их решения.
- Научатся вести наблюдения в природе под руководством учителя, изготавливать экологические памятки, прокладывать экологические маршруты, различать изученные группы растений и животных.
- Определят дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

Метапредметными результатами программы являются:

1. Освоение приемов исследовательской деятельности (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование измерительных и увеличительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.
2. Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также представление информации в различной знаковой форме_ в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем.

Предметными результатами программы являются:

1. Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
2. Владение навыками ухода за комнатными растениями и на пришкольном участке, за домашними питомцами.
3. Знание зависимости здоровья человека (эмоционального и физического) от здоровья человека.

Личностными результатами программы являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
4. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

6. Способы оценки уровня достижения обучающихся

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому их учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

Структура курса

Класс	Раздел	Количество часов
5 класс	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Введение	1
	Общие сведения о биосфере.	6
	Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	5
	Одомашнивание и селекция животных	8
	Окультуривание растений	8
	Редкие и исчезающие виды растений и животных	6
	Итого	34
6 класс	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.	14

	Экология растений	
	Изменения растений	8
	Комнатные растения	12
	Итого:	34
7 класс	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Взаимосвязь живых организмов в экосистемах	11
	Психоэмоциональное восприятие природы	11
	Основы экологической этики	12
	Итого:	34
8 класс	КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА. Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека	17
	Мое здоровье в моих руках	11
	Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности	6
	Итого:	34

Содержание

5 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Введение. (1ч.) Предмет и задачи экологии Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Общие сведения о биосфере (6 ч.) Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (5 ч) История цивилизации. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды. Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе

Одомашнивание и селекция животных(8 ч) Происхождение домашних животных. Биоразнообразие. Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие. Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания. Значение домашних животных. Иппотерапия

Окультуривание растений (8 ч) История окультуривания растений. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову. Понятия о селекции, сортах растений, продуктивности. Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах

Редкие и исчезающие виды растений и животных(6 ч) Организация ЮНЕСКО и МСОП. Красная книга. Экосистемы и биогеоценозы. Значение растений

Практические работы:

1. «Изменение отношения человека к природе»
2. «Значение домашних животных»
3. «Происхождение растений»,
4. «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

6 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Экология растений (14 ч.) Строение грибов. Грибница. Шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природе. Плесневые грибы. Разнообразие и значение плесневых грибов. Виды плесневых грибов. Строение растений. Кора деревьев. Целебные свойства коры некоторых деревьев. Строение коры как систематический признак дерева.

Изменения растений (8 ч.) Состав почвы. Регуляция водного режима почвы. Классификация растений по их отношению к водному режиму. Минеральные вещества почвы. Плодородие почвы. Гумус. Минеральные удобрения. Подкормка растений.

Комнатные растения (12 ч.) Разнообразие и происхождение комнатных растений. Функции комнатных. Основные группы комнатных растений. Значение растений в жизни других живых организмов. Подкормка птиц и её значение для сохранения видового разнообразия. Способы размножения растений и их практическое применение. Строение листьев растений. Функции листа. Формы листовой пластинки. Влияние влажности и освещённости на форму листовой пластинки. Значение комнатных растений для человека

Охрана растительного мира

Практические работы:

1. «Изучение роста и размножения грибов»
2. «Плесневые грибы»
3. «Строение коры деревьев»
4. «Определение содержания воды в почве»
5. «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений»
6. «Разнообразие комнатных растений»
7. «Изучение листьев растений»
8. «Фокусы» с растениями»

7 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Взаимосвязь живых организмов в экосистемах (11 ч.) Многообразие экосистем суши. Структура экосистем. Изучение водных экосистем. Модель и моделирование. Виртуальная экологическая тропа. Экологическое равновесие. Основные экологические законы

Психоземotionalное восприятие природы (11 ч.)

Краски растений. Цветовая палитра природы. Влияние цвета на состояние человека. Лесные звуки. Шумовое загрязнение и его влияние на здоровье человека. История развития знаний о природе. Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках. Животные и растения в государственной символике.

Основы экологической этики (12 ч.) Мораль. Добродетель. Добро и зло. Антибиотические отношения. «Я жизнь, которая хочет жить...» Потребление энергии и выбросы углекислого газа. Проблемы мусора. Направления охраны природы.

Практические работы:

1. «Структура экосистем»
2. «Виртуальная экологическая тропа»
3. «Краски растений»
4. «Лесные звуки»
5. «Животные и растения в государственной символике»
6. «Потребление энергии и выбросы углекислого газа»
7. «Проблемы мусора»

8 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.

Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека (17 ч.) Бисоциальная природа человека. Красота и здоровье. Генетика человека. Строение организма и регуляция его работы. Строение и гигиена ротовой полости. Система кровообращения. Система дыхания. Система выделения. Кожа. Гигиена кожи. Внимание. Память. Звуковое восприятие. Гигиена слуха. Иллюзии

Мое здоровье в моих руках (11ч.) Нормы питания. Быстрое питание- фастфуд. Модные напитки. Мороженое: секреты маркировки. Тату и пирсинг: за и против. Стресс. Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Курение. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Право на здоровье.

Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности (6 ч.) Размножение. Значение

размножения. Планирование семьи Инфекции, передающиеся половым путем. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться? Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы. Гражданский брак, его плюсы и минусы.

Практические работы:

1. «Определение параметров антропометрического и функционального развития»
2. «Мой портфель»
3. «Изучение влияния высоты каблука у учениц 5-11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы»
4. «Оценка состояния здоровья по функциональным пробам»
5. «Разработка паспорта здоровья»
6. «Оценка рациона питания и составление сбалансированного меню»
7. «Организация зон релаксации в школе»
8. «Репродуктивное здоровье человека»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Введение. (1ч.) Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.	1	
	Общие сведения о биосфере (6 ч.) Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера	1	
	Взаимосвязь сфер Земли.	1	
	Живые организмы Земли и их распределение по сферам.	1	
	Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.	1	
	Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер	1	
	Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.	1	
	Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (5 ч) История цивилизации.	1	
	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	1	
	Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды.	1	
	Практическая работа «Изменение отношения человека к природе»		1
	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	1	
	Одомашнивание и селекция животных(8 ч) Происхождение домашних животных.	1	
	Биоразнообразие.	1	
	Биоразнообразие.	1	
	Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие.	1	

	Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания.	1	
	Значение домашних животных	1	
	Практическая работа «Значение домашних животных»		1
	Иппотерапия	1	
	Окультуривание растений (8 ч) История окультуривания растений	1	
	Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.	1	
	Практическая работа «Происхождение растений»		1
	Понятия о селекции.	1	
	Понятия сортах растений.	1	
	Продуктивность растений	1	
	Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах	1	
	Значение растений	1	
	Редкие и исчезающие виды растений и животных (6 ч.) Редкие и исчезающие виды растений и животных	1	
	Организация ЮНЕСКО и МСОП.	1	
	Красная книга.	1	
	Экосистемы и биогеоценозы	1	
	Практическая работа «Редкие и исчезающие виды растений и животных»		1
	Итоговое занятие	1	
Итого Всего 34 часа		30	4

6 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Экология растений (14 ч.) Введение	1	
	Строение грибов.	1	
	Грибница.	1	
	Шляпочные грибы	1	
	Практическая работа «Изучение роста и размножения грибов»		1
	Значение шляпочных грибов в природе	1	
	Плесневые грибы Виды плесневых грибов.	1	
	Значение плесневых грибов.	1	
	Практическая работа «Плесневые грибы»		1
	Строение растений	1	
	Кора деревьев. Целебные свойства коры некоторых деревьев	1	
	Строение коры как систематический признак дерева.	1	
	Практическая работа «Строение коры деревьев»		1
	Значение растений для человека	1	

	Изменения растений (8 ч.) Состав почвы	1	
	Регуляция водного режима почвы	1	
	Классификация растений по их отношению к водному режиму.	1	
	Практическая работа «Определение содержания воды в почве»		1
	Минеральные вещества почвы. Минеральные удобрения	1	
	Плодородие почвы. Гумус	1	
	Подкормка растений.	1	
	Практическая работа «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений»		1
	Комнатные растения (12 ч.)	1	
	Практическая работа «Разнообразие комнатных растений»		1
	Функции комнатных растений	1	
	Жизненные формы растений и сообщества Разнообразие и происхождение комнатных растений.	1	
	Основные группы комнатных растений	1	
	Значение растений в жизни других живых организмов	1	
	Строение листьев растений. Функции листа. Формы листовой пластинки	1	
	Практическая работа «Изучение листьев растений»		1
	Способы размножения растений и их практическое применение	1	
	Практическая работа «Фокусы» с растениями»		1
	Охрана растительного мира	1	
	Итоговое занятие	1	
Итого Всего 34 часа		26	8

7 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Взаимосвязь живых организмов в экосистемах (11 ч.) Многообразие экосистем суши.	1	
	Структура экосистем.	1	
	Практическая работа «Структура экосистем»		1
	Изучение водных экосистем	1	
	Модель и моделирование	1	
	Виртуальная экологическая тропа.	1	
	Практическая работа «Виртуальная экологическая тропа»		1
	Экологическое равновесие	1	
	Основные экологические законы	1	

	Основные экологические законы	1	
	Взаимосвязь живых организмов в экосистемах	1	
	Психоэмоциональное восприятие природы (11 ч.) Краски растений. Цветовая палитра природы	1	
	Влияние цвета на состояние человека.	1	
	Практическая работа «Краски растений»		1
	Лесные звуки	1	
	Практическая работа «Лесные звуки»		1
	Шумовое загрязнение и его влияние на здоровье человека	1	
	История развития знаний о природе Образное восприятие природы	1	
	Животные и растения в мифах, легендах и сказках	1	
	Животные и растения в государственной символике.	1	
	Животные и растения в государственной символике	1	
	Практическая работа «Животные и растения в государственной символике»		1
	Основы экологической этики (12 ч.) Введение	1	
	Мораль.	1	
	Добродетель.	1	
	Добро и зло	1	
	Антибиотические отношения	1	
	«Я жизнь, которая хочет жить...»	1	
	Потребление энергии	1	
	Выбросы углекислого газа	1	
	Практическая работа «Потребление энергии и выбросы углекислого газа»		1
	Проблемы мусора	1	
	Практическая работа «Проблемы мусора»		1
	Направления охраны природы.	1	
Итого Всего 34 часа		27	7

8 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
	КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА. Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека (17 ч.) Бисоциальная природа человека.	1	
	Красота и здоровье	1	
	Генетика человека	1	
	Строение организма и регуляция его работы.	1	
	Практическая работа «Определение параметров антропометрического и функционального развития»		1
	Практическая работа «Мой портфель»		1
	Практическая работа «Изучение влияния высоты каблука у учениц 5-11 классов школы на состояние		1

	опорно-двигательной системы»		
	Строение и гигиена ротовой полости.	1	
	Система кровообращения.	1	
	Система дыхания.	1	
	Практическая работа «Оценка состояния здоровья по функциональным пробам»		1
	Система выделения.	1	
	Кожа. Гигиена кожи.	1	
	Внимание. Память.	1	
	Звуковое восприятие. Гигиена слуха.	1	
	Иллюзии	1	
	Практическая работа «Разработка паспорта здоровья»		1
	Мое здоровье в моих руках (11 ч.) Введение Нормы питания.	1	
	Быстрое питание- фастфуд.	1	
	Модные напитки.	1	
	Мороженое: секреты маркировки.	1	
	Практическая работа «Оценка рациона питания и составление сбалансированного меню»		1
	Тату и пирсинг: за и против.	1	
	Стресс.	1	
	Практическая работа «Организация зон релаксации в школе»		1
	Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Курение.	1	
	Алкоголизм, наркомания, токсикомания.	1	
	Право на здоровье.	1	
	Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности (6 ч.) Размножение. Значение размножения Планирование семьи.	1	
	Инфекции, передающиеся половым путем.	1	
	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться?	1	
	Практическая работа «Репродуктивное здоровье человека»	1	
	Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы. Гражданский брак, его плюсы и минусы.		1
	Итоговое занятие	1	
	Итого Всего 34 часа	26	8

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Линия непрерывного экологического образования «Основы экологической культуры» состоит из трех учебных модулей.

- УМК «Экология живых организмов» для 5–7 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.); Москва ВАКО- 2015;
- УМК «Культура здоровья человека» для 8 класса (Болгова И.В., Александрова В.П.); Москва ВАКО- 2015;
- УМК «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» для 9 класса (Александрова

В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.) Москва ВАКО- 2015;

- Внеурочная деятельность 1-11 классы. А. В. Енин, Москва ВАКО- 2016;
- Организация эколого-исследовательской деятельности Н. И. Осташева. Волгоград 2014;
- Химические вещества в живых организмах. Л. И. Назарова, Волгоград 2014;
- Проектная деятельность учащихся. Н. В. Ширшина, Волгоград 2014;
- Опыты по химии для школьников Л. В. Шишко, Волгоград 2015.

Интернет ресурсы

- ФЦИОР
- ЦОР
- ИНТЕРНЕТ УРОК

.