1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Основной Образовательной программы начального общего образования СОШ № 1, в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, Программы «Формирование универсальных учебных действий младших школьников» МБОУ СОШ №1, и на основе авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.А., С.В. Кузнецовой, М.В.Евдокимовой и др. в рамках проекта «Начальная школа 21» (Научный руководитель Н.Ф.Виноградовой)

*Цель курса* состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

*Цель* программы для 2 класса: формировать у обучающихся навыков грамотного, безошибочного письма, основ лингвистических знаний, совершенствовать коммуникативные умения в условиях устного и письменного общения.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет ученику четко осознавать, что и с какой целью он выполняет, избавить от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух составляющих языка: системы языка и речи.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа целостно реализуется с 1 по 4 класс. На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 3 классе 170 часов, (34 недели, по 5 часов в неделю).

4. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 3 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

-осознание языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность для формирования:

–интереса к познанию русского языка;

–ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

–самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

–представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

–понимания чувств одноклассников, учителей;

–представления о красоте природы Россиии родного края на основе материалов комплекта по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание | Количество часов | Планируемые результаты | |
| предметные | метапредметные |
| Фонетика и графика  (орфоэпия изучается во всех разделах курса) | Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функция. Слог. Ударение. Перенос. Алфавит. | 3 | Ученик находит, сравнивает, классифицирует, характеризует такие языковые единицы, как звук и буква. Выделяет звуки в потоке речи. Различает произношение и написание слов.  Сравнивает транскрипцию с буквенной записью слов. Группирует слова по заданному основанию. Анализирует группы слов, находит общий звук в словах и обозначает его с помощью транскрипции.  Ученик выполняет разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. | Регулятивные универсальные учебные действия.  Контролирует и оценивает свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свои действия в соответствии с поставленными задачами.  Самостоятельно работает с учебником .осуществляет контроль по результату выполнения задания.  Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения.  Познавательные  Строит небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Осуществляет анализ объекта по нескольким существенным признакам.  Находит и представляет найденную информацию. Понимает информацию, представленную в виде схемы, дополняет схему. Обобщает результаты наблюдений.  Осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строит логическое рассуждение,включающее установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные  Соотносит собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывает свою позицию.  Договаривается , приходит к общему решению (при работе в паре, группе)  Ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.  Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Задавает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. |
| Графика | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных*ъ* и *ь*.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, *ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 21 | Ученик использует небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Правильно называет алфавит, знает последовательность букв. Использоует знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| Лексика | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 5 | Выявляет слова, значение которых требует уточнения  Определяет значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Получит представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдает за использованием в речи синонимов и антонимов. |
| Состав слова  (морфемика) | Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов. | 4 | Сравнивает собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находит различия и объясняет их. Выявляет ошибки, объясняет причины их появления. Представляет информацию в виде таблицы,проводит по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова по составу ( в словах с однозначно выделяемыми морфемами) |
| Морфология | Части речи; деление частей речи;  - находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; называть части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  -опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. | 40 часов | Наблюдает за значением имён существительных. Познакомится с категорией рода имён существительных. Определяет род имён существительных. Познакомится с категорией числа имён существительных. Наблюдает за изменением формы числа имён существительных. Понакомится с алгоритмом определения падежа имени существительного. Различает существительные 1-го , 2-го,3-го склонения. Объясняет написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Наблюдает за изменением имён прилагательных по родам. Сравнивает род имён существительных и имён прилагательных. Определяет род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Анализирует местоимения как часть речи. Определяет грамматические признаки местоимений. Различает местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Узнает о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Узнает о различии  падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.  Выполняет морфологический разбор имён существительных и имён прилагательных. Познакомится с личными местоимениями, значении и употреблении их в речи. Склоняет личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. личных местоимений. |
| Синтаксис | Предложение. Нахождение главных членов предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но . | 18часов | Сравнивает словосочетания и предложения. Устанавливает различия между предложением, словосочетанием и словом. Находит и фиксирует (графически обозначает) грамматическую основу предложения. Обнаруживает границы предложений. Устанавливает правильный порядок следования слов. Понакомится с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Понакомится с однородными членами предложения. Сравнивает предложения с однородными членами и без них. Наблюдает за особенностями однородных членов предложения. Подбирает предложения с однородными членами. Ученик получит возможность научитьсяСоставляет модели предложений с однородными членами.  Составляет предложения по заданным основаниям.  -находит второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство);  -самостоятельно составляет предложения с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов; разбирает по членам простое двусоставное предложение |
| Орфография и пунктуация | Применять правила правописания:  -приставки, оканчивающиеся на з, с  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);  -буквы о,ё после шипящих в корне слова;  -буквы и, ы после ц в различных частях слов;  -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  -безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;  -буквы о,ев окончаниях имен существительных после шипящих и ц;  --безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  -знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 54 часа | Различает написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Составляет слова из предложенных морфем. Находит и исправляет ошибки. Преобразовывает транскрипцию в буквенную запись. Соотносит транскрипцию и буквенную запись. Объясняет написание слов. Выбирает слова, удовлетворяющие определённому условию. Устанавливает место орфограммы, фиксирует (графически обозначает) место орфограммы.  Использует алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Объясняет правила написания слов с разными орфограммами. Обнаруживает пропуски запятых и объясняет необходимость их постановки. Понимает информацию, предложенную в виде моделей. Составляет предложения в соответствии с предложенными моделями Подбирает падежную форму существительных. Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Применяет правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;  применяет правило правописания суффиксов имён существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; применяет правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие; |
| Развитие речи | Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).  Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.  Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. | 25 часов | Корректирует текст с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливает текст. Составляет план текста.  Определяеь основную мысль текста. Выделяет смысловые части текста, формулирует вывод. Письменно пересказывает текст с опорой на план, включает в изложение элементы сочинения. Письменно пересказывает фрагмент текста в форме рассуждения.  Познакомится с сочинением. Подбирает заголовок к тексту. Устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Редактирует текст с нарушением последовательности предложений. Определяет предложение, начинающее текст. Анализирует содержание будущего текста с заданным началом. |

6. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема |
| 15 |  | Входная контрольная работа. |
| 41 |  | Проверочный диктант. Тема: орфограммы, изученные во 2 классе. |
| 78 |  | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. |
| 131 |  | Проверочный диктант по теме: «Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1. 2. 3 склонения». |
| 159 |  | Итоговая контрольная работа. (Задания в тестовой форме). |

7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Тема |
| 1 ЧЕТВЕРТЬ (42 ч.) | | |
| 1 |  | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова. |
| 2 |  | Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. |
| 3 |  | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова. |
| 4 |  | Повторение: применение правила переноса слов. *Урок-игра*. |
| 5 |  | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. |
| 6 |  | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова. Фонетический анализ слова. |
| 7 |  | Проверочная работа по теме «Фонетика». Диагностика. |
| 8 |  | Повторение: применение правила правописания сочетаний *жи — ши*, *ча — ща*, *чу — щу.* Правописание гласных после шипящих. |
| 9 |  | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. |
| 10 |  | Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов. |
| 11 |  | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). *Урок-путешествие*. |
| 12 |  | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. |
| 13 |  | Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов. |
| 14 |  | Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных. |
| 15 |  | Входная контрольная работа. |
| 16 |  | Работа над ошибками. Повторение: способы словообразования. *Урок-практикум.* |
| 17 |  | Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. |
| 18 |  | Диктант «Чижи» по теме «Безударные гласные в корне слова». |
| 19 |  | Повторение: применение правил правописания суффиксов и  приставок. *Урок-практикум*. |
| 20 |  | Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок. Тест. |
| 21 |  | Проверочная работа. Тема: фонетический анализ слова, разбор слова по составу. |
| 22 |  | Заголовок и начало текста. |
| 23 |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. Списывание. |
| 24 |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. *Урок-исследование*. |
| 25 |  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов.  Последовательность предложений в тексте. |
| 26 |  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов.  Деление текста на абзацы. *Урок-деловая игра.* |
| 27 |  | Нахождение главных членов предложения. |
| 28 |  | Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. |
| 29 |  | Главные члены предложения. |
| 30 |  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на *з/с* |
| 31 |  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на *з/с* |
| 32 |  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Подлежащее. |
| 33 |  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Сказуемое. |
| 34 |  | Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Учимся писать письма. *Урок-практикум.* |
| 35 |  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. |
| 36 |  | Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма. *Урок-творчества*. |
| 37 |  | Второстепенные члены предложения. |
| 38 |  | Проверочная работа. Тема: простое предложение. |
| 39 |  | Обстоятельство. |
| 40 |  | Обстоятельство. |
| 41 |  | Проверочный диктант. Тема: орфограммы, изученные во 2 классе. |
| 42 |  | Ознакомление с правилом правописания приставки с- и его применение. |
|  |  | 2 ЧЕТВЕРТЬ (38 ч.) |
| 43 |  | Учимся писать письма. *Урок-практикум.* |
| 44 |  | Определение. *Урок-исследование.* |
| 45 |  | Определение. |
| 46 |  | Учимся находить определение. |
| 47 |  | Правило правописания и его применение: соединительные гласные о, е в сложных словах. |
| 48 |  | Учимся писать письма. |
| 49 |  | Дополнение. |
| 50 |  | Учимся находить дополнение. |
| 51 |  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Списывание. |
| 52 |  | Проверочная работа по теме: Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. |
| 53 |  | Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. |
| 54 |  | Учимся писать письма. *Урок-практикум.* |
| 55 |  | Однородные члены предложения. |
| 56 |  | Учимся обозначать звук ы после звука ц. |
| 57 |  | Однородные члены предложения. |
| 58 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 59 |  | Учимся писать письма. |
| 60 |  | Однородные члены предложения. |
| 61 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант |
| 62 |  | Диктант «Кормушка» по теме «Шипящие в корне слова». |
| 63 |  | Однородные члены предложения. |
| 64 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 65 |  | Учимся писать письма. |
| 66 |  | Повторяем фонетику и состав слова. |
| 67 |  | Части речи. |
| 68 |  | Самостоятельные и служебные части речи. |
| 69 |  | Имя существительное. |
| 70 |  | Учимся писать изложение. *Урок творчества*. |
| 71 |  | Род имён существительных. |
| 72 |  | Определение рода имён существительных. |
| 73 |  | Изменение имён существительных по родам. *Урок-путешествие*. |
| 74 |  | Учимся писать изложение. |
| 75 |  | Число имён существительных. |
| 76 |  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. |
| 77 |  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. Тест. |
| 78 |  | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. |
| 79 |  | Число имён существительных. *Урок-игра.* |
| 80 |  | Изменение имён существительных по числам |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ (52 ч.) | | |
| 81 |  | Изменение имён существительных по числам |
| 82 |  | Учимся писать изложение. |
| 83 |  | Части речи, род и число имён существительных. |
| 84 |  | Изменение имён существительных по падежам. |
| 85 |  | Падеж имён существительных. Урок-исследование. |
| 86 |  | Падеж имён существительных. |
| 87 |  | Учимся писать слова с удвоенными согласными в корне. |
| 88 |  | Учимся писать письма. |
| 89 |  | Падеж имён существительных. *Урок-практикум.* |
| 90 |  | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных. |
| 91 |  | Падеж имён существительных |
| 92 |  | Учимся писать суффиксы–ец- , -иц- и сочетания –ичк-, -ечк-. |
| 93 |  | Работаем с текстом. |
| 94 |  | Склонение имён существительных |
| 95 |  | Учимся писать суффиксы –ец- , -иц- и сочетания –ичк-, -ечк-. |
| 96 |  | Работа с текстом. Определение типа текста. |
| 97 |  | Склонение имён существительных. Наблюдение понятие о склонении. |
| 98 |  | Учимся писать сочетания -инк, -енк. *Урок-практикум.* |
| 99 |  | Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имён существительных» |
| 100 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |
| 101 |  | Склонение имён существительных. |
| 102 |  | Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения. *Урок-исследование*. |
| 103 |  | Списывание по теме «Безударные окончания существительных 1 склонения». |
| 104 |  | Склонение имён существительных родительного падежа множественного числа. |
| 105 |  | Тест по теме «Род, число, склонение имён существительных. |
| 106 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения. |
| 107 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 108 |  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. |
| 109 |  | Учимся писать изложения. *Урок творчества.* |
| 110 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 111 |  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. |
| 112 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. |
| 113 |  | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. |
| 114 |  | Учимся писать изложения. *Урок-творчества.* |
| 115 |  | Способы образования имён существительных. |
| 116 |  | Проверочная работа «Грамматические признаки имён существительных». |
| 117 |  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения. |
| 118 |  | Текущее изложение «Ель кормилица». |
| 119 |  | Повторяем фонетику и состав слова. *Урок-практикум*. |
| 120 |  | Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1. 2. 3 склонения. |
| 121 |  | Проверочный диктант по темам изученным в третьей четверти. |
| 122 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |
| 123 |  | Имя прилагательное. |
| 124 |  | Правописание гласных в окончаниях имён существительных множественного числа. |
| 125 |  | Повторение по теме «Имя существительное». *Урок-игра.* |
| 126 |  | Нахождение имени прилагательного. |
| 127 |  | Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1. 2. 3 склонения. |
| 128 |  | Окончания имён прилагательных. *Урок-путешествие*. |
| 129 |  | Правописание имён существительных на –ий, ия, ие. |
| 130 |  | Правописание имён существительных на –ий, ия, ие. *Урок-практикум.* |
| 131 |  | Проверочный диктант по теме: «Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1. 2. 3 склонения». |
| 132 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |
|  |  | 4 ЧЕТВЕРТЬ (38 ч.) |
| 133 |  | Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1. 2. 3 склонения. |
| 134 |  | Качественные имена прилагательные. |
| 135 |  | Изложение с элементами сочинения. *Урок творчества.* |
| 136 |  | Степени сравнения качественных имён прилагательных. |
| 137 |  | Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 138 |  | Учимся писать изложения. |
| 139 |  | Степени сравнения качественных имён прилагательных. *Урок-исследование.* |
| 140 |  | Правописание окончаний имён прилагательных. *Урок-практикум*. |
| 141 |  | Краткая форма качественных имён прилагательных. |
| 142 |  | Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 143 |  | Учимся писать сочинение. *Урок-практикум*. |
| 144 |  | Относительные имена прилагательные. |
| 145 |  | Относительные имена прилагательные. Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 146 |  | Как образуются имена относительные прилагательные. |
| 147 |  | Правописание относительных имён прилагательных. |
| 148 |  | Учимся писать сочинение. |
| 149 |  | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» |
| 150 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |
| 151 |  | Относительные имена прилагательные. |
| 152 |  | Правописание относительных имен прилагательных. |
| 153 |  | Притяжательные имена прилагательные. |
| 154 |  | Правописание притяжательных имен прилагательных. |
| 155 |  | Правописание притяжательных имен прилагательных. *Урок-игра.* |
| 156 |  | Текущий диктант по теме: «Повторяем правописание падежных безударных окончаний |
| 157 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |
| 158 |  | Правописание сравнительной степени качественных имен прилагательных. *Урок-практикум..* |
| 159 |  | Итоговая контрольная работа. (Задания в тестовой форме).. |
| 160 |  | Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных. |
| 161 |  | Правописание превосходной степени качественных имён прилагательных. *Урок-практикум*. |
| 162 |  | Местоимение. |
| 163 |  | Текущее изложение «Лесной великан». |
| 164 |  | Работа над ошибками. Личные местоимения. |
| 165 |  | Личные местоимения. *Урок-практикум.* |
| 166 |  | Правописание местоимений с предлогами*. Урок-практикум*. |
| 167 |  | Как изменяются местоимения. |
| 168 |  | Правописание местоимений с предлогами. |
| 169 |  | Закрепление по изученной теме |
| 170 |  | Праздник «Знатоки русского языка». *Урок-праздник.* |

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:*

1. Русский язык: 3класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Ч1.2\ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова (и др.).- 4-е изд.переработанное.-М.: Вентана-Граф,2013г. (Начальная школа21века)

2.Пишем грамотно: 3класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2-х частях, Ч. 1,2 М.И.Кузнецова. -3-е изд., пераб.- М.: Вентана-Граф,2014г. (Начальная школа21века)

3. Русский язык: 3класс: комментарии к урокам\ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова.-3изд.,пераб.-М.:Вентана-ГРАФ, 2011. (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА) Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка.

*2. Специфическое оборудование:*

* алфавит;
* таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* интерактивная доска.