**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программакурса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014..).

Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Е.А. Быстровой, издательство «Русское слово», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

**Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
* воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

**Цели обуславливают следующие задачи:**

* одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
* способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представле­ния содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделе­но два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чте­ние, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших при­знание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; и когнитивно-коммуникативном: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, раз­витием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассмат­ривается как органическая и системно организованная часть учеб­ного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, пра­вил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5-9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

* коммуникативной («Речь», «Ре­чевая деятельность», «Текст»);
* лингвистической и языковой (сведения об устройс­тве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях);
* культуроведческой (формирование культуроведческой компетенции)

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процес­се они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием мышления.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества ХХI века.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательном (когнитивно-коммуникативном).

В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

* Становление, развитие личности школьника – основная цель образования.
* Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.
* Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возраста, интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Содержание учебников реализует заявленный в программе ком-муникативно-деятельностный подход, взаимосвязь когнитивного и речевого развития учащихся, формирование не только предметных, но и метапредметных умений и способов деятельности.

Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности учащихся способствует самостоятельному постижению ими знаний о системе языка. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 735 часов, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в 5 классе | 170 ч | 5 ч. в неделю |
| в 6 классе | 204 ч | 6 ч. в неделю |
| в 7 классе | 136 ч | 4 ч. в неделю |
| в 8 классе | 102 ч | 3 ч. в неделю |
| в 9 классе | 102 ч | 3 ч. в неделю |

Содержание тем учебного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами;

предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».**

**Личностные УУД:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
2. определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
4. стремление к речевому самосовершенствованию;
5. достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
6. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные УУД**:

1. владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
2. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;
3. способность извлекать информацию из различных источников;
4. овладение приемами отбора и систематизации материала;
5. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
6. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
7. умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
8. способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
9. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
10. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
11. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
12. коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные УУД:**

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке;
4. освоение базовых понятий лингвистики;
5. освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
6. опознавание и анализ основных единиц языка;
7. проведение различных видов анализа слова;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка.

***Регулятивные УУД***  обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные УУД***  включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 7 класса.**

**Речь и речевое общение.**

**Семиклассник научится:**

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность.**

**Аудирование.**

**Семиклассник научится:**

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение.**

**Семиклассник научится:**

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение.**

**Семиклассник научится:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной сферах общения;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо.**

**Семиклассник научится:**

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* составлять конспекты.

**Текст.**

**Семиклассник научится:**

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект, участие в беседе, дискуссии).

**Функциональные разновидности языка**

**Семиклассник научится:**

* владеть практическими умениями различать тексты учебно-научные и тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
* создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* различать и анализировать тексты научные и тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке.**

**Семиклассник научится:**

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России;
* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Морфология.**

**Семиклассник научится:**

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного стиля речи;
* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис.**

**Семиклассник научится:**

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства синтаксиса;
* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного стиля речи;
* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Семиклассник научится:**

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура.**

**Семиклассник научится:**

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Содержание программы учебного предмета русский язык.**

**Введение.** Русский язык в современном мире.

**Речь.** Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

**Повторение изученного в 5-6 классах.** Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.

**Морфология. Орфография.**

**ПРИЧАСТИЕ.**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

**ДЕЕПРИЧАСТИЕ.**

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

**Служебные части речи. Междометия.**

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.** Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

**ПРЕДЛОГ**. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

**СОЮЗ**.Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

**ЧАСТИЦА.** Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

**МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

**Повторение изученного в 5-7 классах.**

**График контрольных, лабораторных, практических работ по предмету русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема работы | Номер урока | Дата проведения |
| 1 | Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь». | 9 | 18.09 |
| 2 | Входная диагностика. | 11 | 20.09 |
| 3 | Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»). | 19 | 04.10 |
| 4 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 21 | 09.10 |
| 5 | Р/Р Творческая работа по выбору учащихся(«О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город» )(по упр.155 или 159) | 29 | 23.10 |
| 6 | Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171) | 33  34 | 07.11  08.11 |
| 7 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189) | 40 | 20.11 |
| 8 | Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218) | 48 | 04.12 |
| 9 | Контрольный диктант №2 по теме «Причастие». | 54 | 13.12 |
| 10 | Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В. Белоковской «Портрет сына». | 65 | 16.01 |
| 11 | Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие» | 68 | 22.01 |
| 12 | Итоговый тест по теме «Деепричастие». | 71 | 26.01 |
| 13 | Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?». | 81 | 13.02 |
| 14 | Контрольный диктант №4 по теме «Предлог». | 84 | 19.02 |
| 15 | Р.Р.Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326) | 95 | 13.03 |
| 16 | Контрольный диктант №5 по теме «Союз». | 97 | 16.03 |
| 17 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины Н.В. Глебовича «Первая зелень». | 110 | 16.04 |
| 18 | Контрольный диктант № 6 по теме «Частица». | 113 | 20.04 |
| 19 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362). | 115 | 24.04 |
| 20 | Тест по теме «Служебные части речи». | 117 | 27.04 |
| 21 | Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни. | 118 | 30.04 |
| 22 | Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия. | 122 | 11.05 |
| 23 | Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса. | 135 | 31.05 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (тема урока)** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | **Виды контроля КИМ** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечание (Д/З и др.)** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 04.09 | Осознает роль русского языка в современном мире. | ***Познавательные:*** объясняет языковые явления.  ***Регулятивные:*** учится обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует  (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает  на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.  ***Личностные:*** оценивает ситуацию  на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Фронтальная работа с классом. | Знакомится с условными обозначениями и структурой учебника; изучает содержания параграфа. | Упр. № 1: выучить наизусть классификацию языков упр. 3 (устно). |
| **РЕЧЬ (9 часов + 1час ВД)** | | | | | | | |
| 2 | Р/Р Текст. Тема широкая и узкая. | 05.09 | Знает признаки текста. Научится определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. | ***Познавательные:*** объясняет языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.  ***Регулятивные:*** применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Коммуникативные:*** добывает недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Выявляет признаки текста; определяет тему и основную мысль текста. | §1 ответы на вопросы упр. 12. |
| 3 | Р/Р Текст. Простой и сложный план. | 06.09 | Научится выделять микротемы текста, делить его на абзацы; повторит композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществляет информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. | ***Познавательные:*** объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. ***Регулятивные:*** проектирует траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Коммуникативные:*** предъявляет конкретное содержание и сообщает его в письменной форме.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Выявляет признаки текста; определяет тему и основную мысль текста. | §2 индивидуальные карточки |
| 4 | Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности. | 08.09 | Овладеет различными видами чтения, осуществит изучающее, поисковое чтение. | ***Познавательные:*** объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. ***Регулятивные:*** проектирует траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Коммуникативные:*** предъявляет конкретное содержание и сообщает его в письменной форме.  ***Личностные:*** Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Вопросы, работа с текстом в учебнике Рассуждение «Как изменится мир, если угаснет интерес к книге». | Использует разные виды чтения в зависимости от цели чтения. | § 3, упр.23 |
| 5 | Р/Р Типы и стили речи. | 11.09 | Создает и редактирует собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. | ***Познавательные:*** объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. ***Регулятивные:*** проектирует траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Коммуникативные:*** предъявляет конкретное содержание и сообщает его в письменной форме.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Устанавливает функциональную разновидность текста; анализирует текст; характеризует текст (на основе выделенных признаков). | § 4, упр. 37 |
| 6 | Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи. | 12.09 | Научится определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста. | ***Коммуникативные***: устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектирует маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности ***.*** | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Устанавливает функциональную разновидность текста; анализирует текст; характеризует текст (на основе выделенных признаков). | §5 , упр.48 |
| 7 | Р/Р Публицистический стиль. | 13.09 | Научится определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста. | ***Коммуникативные***: устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектирует маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности ***.*** | Вопросы, работа с текстом в учебнике Письм. высказ. на заданную тему Лингвистическое наблюдение «Как реклама привлекает внимание клиентов. | Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков). | §6, упр.53 |
| 8 | Р/Р Обобщение по разделу «Речь». | 15.09 | Научится воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.  Соблюдает норму построения текста. Оценивает чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивает уровень владения учебным действием (отвечает на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:*** объясняет языковые явления с точки зрения лексикологии. ***Личностные:*** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Проверочная работа Письменные высказывания на заданную тему «С чего начинается Родина?» . | Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков) | Повторить тему «Речь» |
| 9 | Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь». | 18.09 | Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:*** добывает недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формирует ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объясняет языковые явления.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельност | Тест. | Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функциональносмыслового типа речи. | Упр.60 |
| 10 | Р/Р Анализ проверочных работ. | 19.09 | Научится анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, редактировать текст. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию ***.*** | Работы учащихся. | Анализирует и исправляет ошибки в работе. | Повторить правила. |
| 11 | Входная диагностика. | 20.09 | Опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора; выделять в тексте микротемы; разделять текст на абзацы; знать композиционные единицы текста. | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Регулятивные:** оценивать результаты своей деятельности.  **Познавательные:** уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков). **Личностные:** проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. | Тест. |  | Решить тест. |
| **Повторение изученного в 6 классе (9 часов + 2часа Р/Р)** | | | | | | | |
| 12 | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 22.09 | Определяет орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова.  Знает характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; правила выбора разделительных ъ и ь; о и ё после шипящих и ц в различных морфемах;  составляет сложный план; проводит фонетический разбор слова; проводит орфографический анализ; использует способ сжатия информации. | ***Коммуникативные:*** осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции и договаривается с людьми иных позиций.  ***Регулятивные:*** в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.  ***Личностные:*** оценивает ситуацию  на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове. | упр.64 |
| 13 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография. | 25.09 | Знает основные способы образования слов; правила выбора чередующихся гласных в словах; правила оформления на письме сложных слов; план морфемного и словообразовательного разбора;  проводит морфемный и словообразовательный разбор; соотносит выбор орфограммы со словообразовательными условиями; проводит комплексный анализ текста. | ***Коммуникативные:*** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее.  ***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.  ***Личностные:*** оценивает ситуацию  на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка; выделять морфемы в составе слова; различать словообразующие и формообразующие морфемы. | Упр. 82 |
| 14 | Повторение. Лексика. Фразеология. | 26.09 | Использует основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 кл.;  работает с толковым словарем; подбирает примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществляет поиск информации об истории нескольких фразеологизмов. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;  ***Личностные:*** оценивает ситуацию  на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Извлекать из лингвистических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) информацию, необходимую для решения учебных задач; использовать информацию, представ ленную в лингвистических словарях, в разных видах учебной и внеучебной деятельности. | упр.99 |
| 15 | Р/Р Комплексный анализ художественного текста. | 27.09 | Научится анализировать художественный текст. | ***Коммуникативные:*** добывает недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности | План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи. | Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста. | Словарная работа. |
| 16 | Повторение. Именные части речи. Имя существительное и имя прилагательное. | 29.09 | Вспомнит что такое морфология, падеж, склонение, число существительного и прилагательного. Систематизирует изученный материал по теме «Имя существительное и Имя прилагательное». Выполняет морфологический разбор. Решает орфографические задачи. | ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций.  ***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.  ***Личностные:*** оценивает ситуацию  на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Опознавать имя прилагательное и имя существительное (по их существенным признакам); различать имя прилагательное и имя существительное. | Упр. 103 |
| 17 | Повторение. Имя числительное и местоимение. | 02.10 | Вспомнит что такое местоимение имя числительное, разряды местоимений и имен числительных. Систематизирует изученный материал по теме «Местоимение и Имя числительное». Выполняет морфологический разбор.  Решает орфографические задачи. | ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций.  ***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.  ***Личностные:*** оценивает ситуацию  на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Опознавать имя числительное и местоимение (по их существенным признакам). | упр.114 |
| 18 | Повторение. Глагол. Наречие. | 03.10 | Повторит изученный материал по грамматике, орфографии.  Выполнит морфологический разбор глагола и наречия. | ***Коммуникативные:*** организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала ***.***  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Опознавать глагол и наречие по его существенным признакам. | Анализ схемы «Типы и стили речи». |
| 19 | Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»). | 04.10 | Определяет тему текста и его основную мысль, составляет план, пересказывает текст с сохранением авторского стиля. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. | Составление плана текста, выделение важной и второстепенной информации.и | Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста. | Словарная работа. |
| 20 | Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах». | 06.10 | Воспроизводит приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивает уровень владения учебным действием (отвечает на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:*** объясняет языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. |  | Подготовиться к контрольной работе, работа со словариком. |
| 21 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 09.10 | Помнит основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе.  Оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполняет синтаксический и пунктуационный разбор. | ***Коммуникативные:*** оценивает написанное.  ***Регулятивные:*** самостоятельно анализирует условия и пути достижения цели.  ***Познавательные:*** понимает основную информацию текста, воспринятого на слух; владеет детальным аудированием. ***Личностные:*** осознает ответственность за написанное слово. | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение». |  | Заполнять диагностическую карту. |
| 22 | Анализ контрольного диктанта. | 10.10 | Помнит основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте.  Проводит орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определяет функции знаков препинания в предложении/  тексте. | ***Коммуникативные:*** высказывает и обосновывает свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** действует по плану.  ***Познавательные:*** осуществляет анализ; устанавливает причинно-следственные связи.  ***Личностные:*** проявляет интерес к совершенствованию собственной речи. | Работа над ошибками Анализ ошибок, допущенных в работе. |  | Индивидуальные карточки. |
| **Причастие (26 часов + 8 часов Р/Р)** | | | | | | | |
| 23 | Причастие как часть речи. | 11.10 | Анализирует и характеризует общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определяет его синтаксическую функцию. | ***Коммуникативные:*** оказывает взаимопомощь.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулирует тему урока и его цели; определяет степень успешности своей работы;  ***Познавательные:*** извлекает фактуальную информацию из текстов; владеет выборочным аудированием.  ***Личностные:*** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | А Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. | П.12, упр.141 |
| 24 | Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия. | 13.10 | Узнает общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия; признаки прилагательного и глагола в причастии; способы образования причастий;  определяет причастия в предложении и тексте; проводит орфографический и пунктуационный анализ; определяет синтаксическую функцию причастий. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Работа с учебником Индивидуальный и фронтальный Опрос | А Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. | Упр.146 |
| 25 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 16.10 | Определяет способ склонения причастий, освоит применение правила склонения причастий на письме. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Индивидуальные карточки. |
| 26 | Причастный оборот. | 17.10 | Правильно употребляет причастия с определяемыми словами, находит причастный оборот в предложении, соблюдает правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении. | П.13, упр. 158 |
| 27 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 18.10 | Правильно употребляет причастия с определяемыми словами, находит причастный оборот в предложении, соблюдает правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоит правила выделения причастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота.  Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. | Упр.160 |
| 28 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 20.10 | Правильно употребляет причастия с определяемыми словами, находит причастный оборот в предложении, соблюдает правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоит правила выделения причастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота.  Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. | Индивидуальные карточки |
| 29 | Р/Р Творческая работа по выбору учащихся(«О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город» )(по упр.155 или 159) | 23.10 | Составляет план сочинения, конструирует текст сочинения-описания. | ***Коммуникативные:*** добывает недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формирует ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Творческая работа. | Создавать текст в соответствии с правилами по строения описания как функциональносмыслового типа речи. | Словарная работа. |
| 30 | Действительные и страдательные причастия. | 24.10 | Распознает действительные и страдательные причастия, приводит соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия ***.***  ***Личностные:*** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Распознавать действительные и страдательные причастия. | П.14, упр. 164 |
| 31 | Действительные причастия настоящего времени. | 25.10 | Распознает действительные причастия настоящего времени, приводит соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. | Упр. 166 |
| 32 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 27.10 | Распознает действительные причастия настоящего времени, освоит содержание изученных правил, применяет их на письме. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. | Индивидуальные карточки. |
| 33-34 | Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171) | 07.11  08.11 | Составляет план сочинения, конструирует текст с использованием действительных причастий настоящего времени. | ***Коммуникативные:*** добывает недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формирует ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Сочинение. | Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функциональносмысло вого типа речи. | Словарная работа. |
| 35 | Страдательные причастия настоящего времени. | 10.11 | Распознает страдательные причастия настоящего времени, приводит соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Образовывать страдательные причастия настоящего времени. | Упр.169 |
| 36 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 13.11 | Распознает страдательные причастия настоящего времени, освоит содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. | «Проверь себя». |
| 37 | Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132) | 14.11 | Анализирует художественный текст. | ***Коммуникативные:*** добывает недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формирует ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Комплексный анализ текста. | Анализирует текст по заданному плану. | Словарная работа. |
| 38 | Действительные причастия прошедшего времени. | 15.11 | Распознает действительные причастия прошедшего времени, приводит соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Образовывать действительные причастия прошедшего времени. | Упр.173 |
| 39 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 17.11 | Распознает действительные причастия прошедшего времени, приводит соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Образовывать страдательные причастия прошедшего времени. | Упр.178 |
| 40 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189) | 20.11 | Составляет план сочинения, конструирует текст. | ***Коммуникативные:*** добывает недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формирует ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Сочинение. | Пишет сочинение, используя исходный текст. | Дописать сочинение. |
| 41 | Полные и краткие страдательные причастия. | 21.11 | Распознает полные и краткие страдательные причастия, приводит соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Образовывать краткие причастия; соблюдать нормы произношения кратких причастий (с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам); использовать краткие причастия в речи. | П.17. упр.195 |
| 42-43 | Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | 22.11  24.11 | Распознает страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоит содержание изученных правил, применяет их на письме. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. | П.19 упр. 205, 213. |
| 44 | Морфологический разбор причастия. | 27.11 | Усвоит порядок выполнения морфологического разбора. Выполняет задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение причастия и его морфологические признаки; определять синтаксическую функцию причастия. | П.18. упр.202 |
| 45-46 | Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | 28.11  29.11 | Распознает страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоит содержание изученных правил, применяет их на письме. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. | Упр.210 |
| 47 | Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи. | 01.12 | Распознает омонимичные части речи, освоит содержание изученных правил, применяет их на письме. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объясняет языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. | Индивидуальные карточки. |
| 48 | Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218) | 04.12 | Определяет тему текста и его основную мысль, составляет план, пересказывает текст описательного характера. | ***Коммуникативные:*** управляет своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознает самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи. | Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания (на основе личного опыта или воображения. | Словарная работа. |
| 49-50 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 05.12  06.12 | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Диктант «Проверь себя». | Распознавать способы образования причастий; образовывать причастия с помощью приставок. | П.20. упр.221. |
| 51 | Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 08.12 | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения. | Упр.227 |
| 52 | Р/Р Употребление причастий в речи. | 11.12 | Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Использовать причастия в своей речи (на основе знаний о правилах их употребления). | П.21. упр.229. |
| 53 | Повторение темы «Причастие». | 12.12 | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Самостоятельная работа. | Опознавать причастие как особую форму глагола; разграничивать морфологические признаки причастия (постоянные, непостоянные); выполнять морфологический разбор причастия. | Подготовиться к контрольной работе. |
| 54 | Контрольный диктант №2 по теме «Причастие». | 13.12 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Диктант с грамматическим заданием. | Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материа | Словарная работа. |
| 55 | Анализ контрольного диктанта. | 15.12 | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Анализ ошибок, допущенных в  работе. Грамматические разборы. | Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания. | Индивидуальные карточки. |
| 56 | Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164) | 18.12 | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Анализ текста. | Анализирует текст. | Анализ отрывка. |
| **Деепричастие (11 часов + 4 часа Р/Р)** | | | | | | | |
| 57 | Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия. | 19.12 | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия; определять синтаксическую функцию деепричастия; распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. | П.22.упр.231. |
| 58 | Раздельное написание *не* с деепричастиями. | 20.12 | Освоит содержание изученных правил, применяет их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом. | Упр.234 |
| 59 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 22.12 | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Употреблять в речи предложения с деепричастными оборотами в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка. | П.23. упр.238 |
| 60 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 25.12 | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Употреблять в речи предложения с деепричастными оборотами в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка. | Индивидуальные карточки. |
| 61 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование. | 26.12 | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Группировать деепричастия (по морфологическим признакам). | П.24. упр.240 |
| 62 | Морфологический разбор деепричастий. | 27.12 | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия; определять синтаксическую функцию деепричастия. | Упр.250 |
| 63 | Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250). | 12.01 | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Изложение. | Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста; определять основную мысль текста; выделять микротемы в тексте. | Словарная работа. |
| 64 | Р/Р Употребление деепричастий в речи. | 15.01 | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Объяснительный диктант. | Употреблять деепричастия в своей речи в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка. | П.26, упр. 254. |
| 65 | Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В. Белоковской «Портрет сына». | 16.01 | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием деепричастий. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Сочинение. | Создавать устное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; выступать перед аудиторией. | Словарная работа. |
| 66 | Повторение темы «Деепричастие». | 17.01 | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Распознавать деепричастие как особую (неизменяемую) форму глагола (на основе значения и основных грамматических признаков). | Индивидуальные карточки. |
| 67 | Повторение темы «Деепричастие». | 19.01 | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Распознавать деепричастие как особую (неизменяемую) форму глагола (на основе значения и основных грамматических признаков). | «проверь себя». |
| 68 | Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие» | 22.01 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Диктант. | Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал. | Повторить правила. |
| 69 | Анализ контрольного диктанта. | 23.01 | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Анализ ошибок, допущенных в  работе. Грамматические разборы. | Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания. | Словарная работа. |
| 70 | Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса» | 24.01 | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Анализ текста. | Анализирует текст. | Повторить правила. |
| 71 | Итоговый тест по теме «Деепричастие». | 26.01 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Тест. | Использует полученные знания при выполнении итогового теста. | Словарная работа. |
| **Служебные части речи (1 час)** | | | | | | | |
| 72 | Служебные части речи. | 29.01 | Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Разграничивает самостоятельные и служебные части речи; различать предлог, союз, частицу. | П.27, упр.261 |
| **Предлог (10 часов + 3 часа Р/Р)** | | | | | | | |
| 73 | Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. | 30.01 | Научиться отличать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Распознавать предлоги среди слов других частей речи. | П.28, упр. 268 |
| 74 | Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. | 31.01 | Научиться отличать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Вопросы, работа с текстом в учебнике. | Распознавать предлоги среди слов других частей речи. | П.29, упр. 273 |
| 75 | Р/Р Публичные выступления о лингвистах. | 02.02 | Научиться составлять план выступления конструировать текст научно0популярного стиля | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Выступления учащихся. | Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функциональносмыслового типа речи. | Словарная работа. |
| 76 | Простые и составные предлоги. | 05.02 | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм. | Упр.275 |
| 77 | Производные и непроизводные предлоги. | 06.02 | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознавать предлоги разных разрядов; отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. | Упр.279 |
| 78 | Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. | 07.02 | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознавать предлоги разных разрядов; отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. | Упр.284 |
| 79 | Морфологический разбор предлогов. | 09.02 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение упражнений (по заданию учителя). | Выполнять морфологический разбор предлога. | Упр.283 |
| 80 | Р/Р Употребление предлогов в речи. | 12.02 | Научиться применять правила написания предлогов | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Задание «Проверь себя». | Употреблять предлоги в речи в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка. | П.31. упр.293 |
| 81 | Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?». | 13.02 | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Сочинение. | Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функциональносмыслового типа речи. | Словарная работа. |
| 82 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 14.02 | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение упражнений (по заданию учителя). | Применять знания о правописании производных предлогов в практике письменной речи. | П.30. упр.291 |
| 83 | Повторение темы  « Предлог». | 16.02 | Научиться применять полученные знания о предлогах при выполнении практических заданий. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение упражнений (по заданию учителя) | Опознавать предлоги среди слов других частей речи; распознавать предлоги разных разрядов; отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. | Повторить правила. |
| 84 | Контрольный диктант №4 по теме «Предлог». | 19.02 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Диктант. | Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал. | «Проверь себя». |
| 85 | Анализ контрольной работы. | 20.02 | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Анализ ошибок, допущенных в  работе. Грамматические разборы. | Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания. | Словарная работа. |
| **Союз (11 часов + 3 часа Р/Р)** | | | | | | | |
| 86 | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. | 21.02 | Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознает союзы, относящиеся к разным разрядам (по строению). | П.32. упр. 303 |
| 87 | Простые и составные союзы. | 26.02 | Научиться различать союзы простые и составные | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст. | Упр.305 |
| 88 | Союзы сочинительные. | 27.02 | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | П.33, упр. 309 |
| 89 | Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами. | 28.02 | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Упрр.313 |
| 90 | Подчинительные союзы. | 02.03 | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | П.34, упр.319 |
| 91 | Морфологический разбор союзов. | 05.03 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Выполнять морфологический разбор союза. | Упр.320 |
| 92 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий. | 06.03 | Научиться применять правила слитного написания союзов *также., тоже, чтобы, зато.* | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение упражнений (по заданию учителя). | Соблюдать в письменной речи правила правописания сочинительных и подчинительных союзов. | П.35. упр.322 |
| 93 | Союзы и союзные слова. | 07.03 | Отличает союз от союзного слова. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют предложения, используя разные союзы и союзные слова. | Упр.324 |
| 94 | Р.Р. Употребление союзов в речи. | 12.03 | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Объяснительный диктант. | Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистической отнесённостью. | П.36, упр. 327 |
| 95 | Р.Р.Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326) | 13.03 | Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Изложение. | Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста; определять основную мысль текста. | Словарная работа. |
| 96 | Обобщение и повторение по теме «Союз». | 14.03 | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение упражнений (по заданию учителя) | Распознавать союзы разных разрядов (по значению и строению); конст руировать предложения с использованием союзов (по предложенной графической схеме). | «Проверь себя». |
| 97 | Контрольный диктант №5 по теме «Союз». | 16.03 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Диктант. | Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал. | Повторить правила. |
| 98 | Анализ контрольной работы. | 19.03 | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Анализ ошибок, допущенных в  работе. Грамматические разборы. | Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания. | Словарная работа. |
| 99 | Р/Р Комплексный анализ текста(«Что такое? Кто такой?») | 20.03 | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Анализ текста. | Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функциональносмыслового типа речи. | Анализ текста. |
| **Частица (15 часов + 4 часов Р/Р)** | | | | | | | |
| 100 | Частица как служебная часть речи. | 21.03 | Научиться отличать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознает частицы разных разрядов (по значению, строению, употреблению). | П.37. упр.333 |
| 101 | Разряды частиц. | 23.03 | Научиться различать частицы по их значению | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознавать частицы разных разрядов (по значению, строению, употреблению); определять слово (часть предложения, фрагмент текста), к которому относится частица; устанавливать смысловые оттенки значения, привносимые частицами. | Упр.337 |
| 102 | Формообразующие частицы. | 02.04 | Научиться определять формообразующие частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. | Упр.341 |
| 103 | Смыслоразличительные частицы. | 03.04 | Научиться определять смыслоразличительные частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. | Карточки. |
| 104 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 04.04 | Научиться применять правило раздельного написания частиц | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Соблюдать в письменной речи правила правописания частиц. | П.38. упр. 343 |
| 105 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 06.04 | Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. | П.39. упр. 346. |
| 106 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 09.04 | Различает частицу НЕ от приставки НЕ. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. | Упр.354. |
| 107 | Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ | 10.04 | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни*, приставки *ни*, союза *ни..ни* | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Карточки. |
| 108 | Морфологический разбор частицы. | 11.04 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). | Распознавать частицы среди слов других частей речи; выполнять морфологический разбор частицы. | Упр.356. |
| 109 | Р.Р. Употребление частиц в речи. | 13.04 | Научиться применять правила употребления частиц | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Задание «Проверь себя». | Употреблять частицы в речи (письменной, устной) в соответствии с их значением (при выражении своего отношения к действительности, передаче смысловых оттенков речи). | П.40, упр. 360 |
| 110 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины Н.В. Глебовича «Первая зелень». | 16.04 | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Сочинение. | Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функциональносмыслового типа речи. | Словарная работа. |
| 111 | Правописание НЕ с разными частями речи. | 17.04 | Научиться применять правило раздельного написания частиц | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Соблюдать в письменной речи правила правописания частиц. | Карточки. |
| 112 | Повторение по теме «Частица». | 18.04 | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Распознавать частицы среди слов других частей речи; выполнять морфологический разбор частицы. | «Проверь себя». |
| 113 | Контрольный диктант № 6 по теме «Частица». | 20.04 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Диктант. | Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал. | Повторить правило. |
| 114 | Анализ контрольной работы. | 23.04 | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Анализ ошибок, допущенных в  работе. Грамматические разборы. | Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания. | Словарная работа. |
| 115 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362). | 24.04 | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Сочинение. | Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функциональносмыслового типа речи. | Дописать сочинение. |
| 116 | Повторение правописания служебных частей речи. | 25.04 | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. | Карточки. |
| 117 | Тест по теме «Служебные части речи». | 27.04 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Пишут тест. | Словарная работа. |
| 118 | Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни. | 30.04 | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Сочинение. | Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функциональносмыслового типа речи. | Словарная работа. |
| **Междометие (5 часов + 3 часа Р/Р)** | | | | | | | |
| 119 | Междометие как особый разряд слов. | 04.05 | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Распознает междометия разных семантических разрядов; определять грамматические особенности междометий; употреблять междометия в речи в соответствии с их значениями (при выражении эмоций, в этикетных формулах, побудительных предложениях). | П.41, упр. 364 |
| 120 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 07.05 | Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия*.* | Упр. 367 |
| 121 | Производные и непроизводные междометия. | 08.05 | Отличает производные междометия от непроизводных междометий. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Отличает производные и непроизводные междометия. | Упр. 370 |
| 122 | Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия. | 11.05 | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Сочинение. | Создавать текст сочинения — лингвистической сказки. | Словарная работа. |
| 123 | Звукоподражательные слова. | 14.05 | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Наблюдать за использованием звукоподражательных слов в разговорной речи, в языке художественной литературы. | Упр. 374 |
| 124 | Урок-игра по теме «Междометия и звукоподражательные слова». | 15.05 | Научиться производить морфологический разбор междометий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Карточки и тестовые задания. | Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». | Карточки. |
| 125 | Р.Р. Комплексный анализ текста из повести «Самый последний день» Б.Васильева. | 16.05 | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Анализ текста. | Анализирует текст. | Анализ текста. |
| 126 | Р.Р. Комплексный анализ текста из повести «Самый последний день» Б.Васильева | 18.05 | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Анализ текста. | Анализирует текст. | Словарная работа. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 часов)** | | | | | | | |
| 127 | Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375) | 21.05 | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Анализ текста. | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. | Карточки. |
| 128 | Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375) | 22.05 | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Анализ текста. | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. | «Проверь себя». |
| 129 | Фонетика и графика. | 23.05 | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. | Упр. 378 |
| 130 | Лексика и фразеология. | 25.05 | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. | Упр. 381 |
| 131 | Словообразование самостоятельных частей речи. | 28.05 | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилевым признакам. | Упр. 386 |
| 132 | Морфология и орфография. | 29.05 | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи. | Карточки. |
| 133 | Синтаксис и пунктуация. | 30.05 | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания. | Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений. | «Проверь себя». |
| 134 | Комплексный анализ текста по выбору (упр. 385-391). | 30.05 | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.  ***Личностные:*** формирование интереса к творческой деятельности. | Анализ текста. | Анализирует текст. | Подготовиться к контрольной работе. |
| 135 | Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса. | 31.05 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Диктант. | Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал. | Словарная работа. |
| 136 | Анализ контрольной работы. | 01.06 | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые. явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  ***Личностные:*** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Анализ ошибок, допущенных в  работе. Грамматические разборы. | Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания. | Задание на лето. |

**Методическое обеспечение.**

Русский язык в 7 классе по программе Е.А. Быстровой поддерживается изданиями, входящими в УМК:

1. Быстрова Е.А.и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. . – М.: Дрофа, 2011.
2. Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации к учебнику. - М.: Дрофа, 2011.
3. Быстрова Е.А.. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. Е.А.Быстровой – М.: Дрофа, 2009.
4. Л.В.Кибирева. Программа курса «Русский язык»5-9 классы.2-е издание – М.: Русское слово, 2013.
5. Быстрова Е.Шабанова И.Александрова О.Цыбулько И. Рабочая тетрадь к учебнику « Русский язык» 7 класс – М.: Дрофа, 2013.
6. Быстрова Е. Русский глагол 5-9 класс– М.: Дрофа, 2010.
7. Аксенова Л.А.. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. - М.: Экзамен, 2014.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Методика преподавания русского языка. Публикации. <http://www.twirpx.com>
2. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://www.gramota.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru>

**СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ**

1. [Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля](http://vidahl.agava.ru/)
2. [Толковый словарь русского языка под ред. Ушакова](http://ushdict.narod.ru/)
3. [Новая лексика: Новые слова и словоупотребления](http://www.ets.ru/livelang/rus.htm)
4. [Cловарь сокращений русского языка](http://www.sokr.ru/)
5. [Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи](http://doc-style.ru/DO/?id=1.10)
6. [Популярный словарь иностранных слов](http://www.slovari.ru/default.aspx?p=231)
7. [Русские словари и морфология: базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. Зализняка, И. Мюллера, М. Фасмера](http://starling.rinet.ru/indexru.htm)
8. [Словарь молодежного сленга](http://teenslang.su/)
9. [О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка](http://www.classes.ru/grammar/122.Vishnyakova/)