

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

«Рассмотрено»:

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №1

Волобуева Е. О. \ _____ \

«__» _____ 20__ - __ г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ СОШ №1

Якутова Н. А. \ _____ \

«__» _____ 20__ - __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 10 КЛАССА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Нелюбина Анастасия Ивановна.
Педагогический стаж: 9 лет.

Нелюбина А.И.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения английскому языку в 10 классе, которая отражает содержание учебно-методического комплекса «Spotlight» для 5-11 классов, разработанного в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерными федеральными программами по английскому языку и авторской программой курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Ваулина Ю. Е., Дули. Д. Английский язык: - Москва, Просвещение, 2016 год.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старшекласников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Нелюбина А.И.

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;
- развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область "Филология".

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–9 и 10–11 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные формы организации учебной деятельности на уроках английского языка:

- фронтальная (на этапе первичного усвоения нового материала, при проблемном, информационном и объяснительно-иллюстративном изложении, которое сопровождается творческими заданиями различной сложности);
- групповая (**Кооперативно-групповая учебная деятельность, Дифференцированное - групповая, Индивидуально-групповая форма**);
- Парная, звеньевая (на этапе повторительно-учебной работы).

Формы неурочной деятельности на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС: проекты (на создание и представление каждого тематического проекта отводится по 2 часа); игровые уроки (на проведение каждого тематического игрового урока отводится по 1 часу).

Формы внеурочной деятельности: участие в школьных, городских, краевых олимпиадах; участие в российских, международных конкурсах; тематические викторины; организация и проведение праздников своей страны и стран изучаемого языка; предметные недели английского языка.

Нелюбина А.И.

Основные методы обучения:

Выбор методов организации учебной деятельности на уроках английского языка зависит от образовательных ориентиров, от особенностей класса.

В системно-деятельностном подходе реализации ФГОС были выбраны следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, лекция, работа с учебником, использование наглядных средств);
- Метод проблемного изложения;
- Частично-поисковый, эвристический метод (создание проблемной ситуации и поиск выхода из нее);
- Исследовательский метод (самостоятельное нахождение и формулирование проблемы планируя этапы и способы решения, осуществляет самоконтроль результатов исследования);
- Методы стимулирования и мотивации;
- Методы контроля и самоконтроля

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля самоконтроля
Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет, устный самоконтроль и др.	Письменная контрольная работа, письменный зачет, промежуточная аттестация учащихся, тестирование, письменный самоконтроль и др.

- Коммуникативный метод обучения.
Деятельность: а) изложение нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.
- Познавательный метод обучения.
Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.
- Преобразовательный метод обучения.
Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.
- Систематизирующий метод обучения.
Деятельность: обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 - 11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Нелюбина А.И.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю (по 40 минут). Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 102 учебных часа (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 рабочих недели в году).

Особенности организации обязательной части образовательного процесса для учащихся 10 классов:

70 % учебного времени – учебная деятельность в урочной форме;

30 % учебного времени – отводится на различные формы неурочной деятельности в зависимости от потребностей конкретного класса.

Курс так же может быть расширен за счет раздела аналитического чтения, дополнительных заданий в рабочих тетрадях и в книге для учителя.

Поурочный **контроль** осуществляется следующими способами: опрос, презентация, тестирование, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, контрольные работы. В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольные работы по основным аспектам языка: чтение, говорение, аудирование и лексико-грамматический тест. Всего предусмотрено 10 контрольных работ.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
8. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
9. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. В **коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Нелюбина А.И.

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

Нелюбина А.И.

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
2. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
3. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
4. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
5. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
6. В физической сфере:

Нелюбина А.И.

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход и бытовые условия в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, сочувствие, медицинские услуги.

Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна \ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно – технический прогресс.

Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел курса	Содержание учебного курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
1. Межличностные отношения (13 часов).	Лексические единицы: существительные – 11 слов, прилагательные – 10 слов, глаголы 15 слов. Чтение. Аудирование.	Называет лексические единицы. Прогнозирует содержание текста по наводящим вопросам. Излагает основное содержание аутентичных текстов (сообщение, рассказ), с опорой на план. Выбирает неизвестный языковой материал из	Самостоятельно использует лексику для общения. Прогнозирует содержание текста, самостоятельно. Излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказ), самостоятельно.	<u>Регулятивные:</u> • Принимает цели (задачи) учебной деятельности; • Находит средства осуществления целей (задач); • Адекватно использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u>

Нелюбина А.И.

	Говорение. Грамматика. Письмо.	аутентичного текста. Строит диалог в пределах изученной тематики (лексического материала). Составляет высказывание на основе прочитанного текста, по ключевым словам. Использует структуры настоящих форм глагола. Составляет официальное письмо с опорой на образец.	Составляет высказывание на основе прочитанного текста, самостоятельно. Составляет Официальное письмо, самостоятельно.	• Строит диалог для организации собственной деятельности; • Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных (познавательных) задач. <u>Познавательные:</u> • Строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. • Излагает информацию в сжатом виде, на основе схем.
2. Доход и расход (12 часов).	Лексические единицы: существительные – 41 слово, союзы – 8 слов, числительные – 20 слов. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование с извлечением основной и специальной информации. Чтение.	Воспроизводит лексические единицы. Пересказывает диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос) по плану. Строит диалог в пределах изученной тематики (лексического материала). Воспроизводит основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказ) с помощью учителя. Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам.	Пересказывает диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос), самостоятельно. Излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказ), самостоятельно.	<u>Регулятивные:</u> • Применяет установленные правила в планировании способа решения; • Использует речь для регуляции своего действия; • Адекватно использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности. <u>Познавательные:</u> • Классифицирует по заданным критериям; • Создает алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; • Формулирует учебную задачу; • Строит речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> • Формулирует свои затруднения; • Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных (познавательных) задач.

	Письмо. Грамматика.	Выбирает нужную информацию в тексте (поисковое чтение). Строит слова (предложения) из предложенных букв. Строит короткие сообщения. Использует инфинитив и герундий, с помощью учителя.	Использует инфинитив и герундий, самостоятельно.	
3. Повседневная жизнь (13 часов).	Лексические единицы: существительные – 10 слов, глаголы – 5 слов, прилагательные – 9 слов. Диалогическая речь. Грамматика. Фонетика. Чтение. Письмо. Страноведение.	Сравнивает лексические единицы по аналогии. Пересказывает диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос) по плану. Анализирует видовременные формы глагола будущего времени. Воспроизводит звуки, иностранного языка, соблюдая правило ударения в словах (фразах). Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение). Кратко излагает события в тексте с опорой на образец. Сообщает краткие	Пересказывает диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос), самостоятельно. Выбирает неизвестный языковой материал из аутентичного текста. Кратко излагает события в тексте, самостоятельно.	<u>Регулятивные:</u> • Выполняет учебные действия в различных формах; • Сличает способ действия (результат) с заданным эталоном для обнаружения отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> • Выбирает информацию из различных источников; • Выбирает вид чтения в зависимости от цели. <u>Коммуникативные:</u> • Строит диалог для организации собственной деятельности; • Осуществляет взаимный контроль.

		сведения, о своей стране (странах) изучаемого языка.		
4. Природа и экология (13 часов).	Лексические единицы: Существительные – 9 слов, глаголы – 10 слов. Грамматика. Чтение. Монологическая речь. Аудирование. Фонетика. Письмо.	Воспроизводит лексические единицы. Использует модальные глаголы. Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Пересказывает основное содержание текста с опорой на текст (ключевые слова, вопросы). Выбирает неизвестный языковой материал из аутентичного текста. Воспроизводит звуки, иностранного языка, соблюдая правило ударения в словах (фразах). Описывает свой режим дня с опорой на образец.	Пересказывает основное содержание текста самостоятельно. Описывает свой режим дня.	<u>Регулятивные:</u> - Использует установленные правила в контроле собственного решения; - Выполняет констатирующий (прогнозирующий) контроль по результату (способу) действия. <u>Познавательные:</u> - Использует общие приемы решения задач; - Строит сообщение в устной (письменной) форме. <u>Коммуникативные:</u> - Определяет вопросы для организации собственной деятельности (сотрудничество с партнером).
5. Каникулы, праздники. (13 часов).	Лексические единицы: существительные – 15 слова, прилагательные – 12 слов, глаголы – 10 слов. Грамматика. Аудирование. Диалогическая речь.	Узнает лексические единицы в тексте. Анализирует видовременные формы прошедшего времени. Выбирает неизвестный языковой материал из аутентичного текста. Пересказывает диалог	Воспроизводит лексические единицы. Пересказывает диалог	<u>Регулятивные:</u> - Адекватно использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности. <u>Познавательные:</u> - Называет объекты в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> - Осуществляет взаимный контроль;

	Письмо. Чтение.	(диалог этикетного характера, диалог расспрос) по плану. Воспроизводит предложения с опорой на образец. Описывает традиции праздника с опорой на образец. Кратко излагает основную мысль текста. Выбирает нужную информацию в тексте (поисковое чтение).	(диалог этикетного характера, диалог расспрос), самостоятельно. Описывает традиции праздника. Строит текст самостоятельно.	Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных (познавательных) задач.
6. Питание и здоровье (12 часов).	Лексические единицы: существительные – 23 слова, прилагательные – 10 слов, существительные – 12 слов. Грамматика. Чтение. Диалогическая речь. Аудирование. Монологическая речь.	Узнает лексические единицы в тексте. Сравнивает Present Simple и Present Continuous, с помощью учителя. Использует сложносочиненные предложения с союзами (союзными словами) с опорой на образец. Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Описывает картинку с опорой на образец. Выбирает неизвестный языковой материал из аутентичного текста. Кратко излагает информации о своем	Использует сложносочиненные предложения с союзами (союзными словами), самостоятельно.	<u>Регулятивные:</u> - Определяет последовательность целей с учетом конечного результата. <u>Познавательные:</u> - Объясняет схемы с опорой на текст; - Выбирает информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> - Строит диалогические высказывания; - Определяет общую цель (пути достижения).

	Письмо.	досуге. Кратко излагает события в тексте с опорой на образец.	Кратко излагает события в тексте, самостоятельно.	
7. Досуг молодежи (13 часов).	Лексические единицы: существительные – 10 слов, глаголы – 5 слов, прилагательные – 9 слов. Аудирование. Грамматика. Монологическая речь. Диалогическая речь. Чтение. Письмо.	Узнает лексические единицы. Понимает основное содержание аутентичного текста. Кратко излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказов) по плану. Анализирует видовременные формы страдательного залога. Кратко излагает информацию. Пересказывает диалог расспрос по плану. Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Кратко излагает основную мысль текста. Определяет текст к картинкам. Выполняет задания письменного характера с опорой на образец.	Сравнивает лексические единицы по аналогии. Кратко излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказов), самостоятельно. Высказывает суждение на заданную тему.	<u>Регулятивные:</u> - Использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности; - Формулирует учебную задачу; - Образует практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> - Выбирает информацию из различных источников в разных формах (таблица, схема, текст); - Определяет проблему. <u>Коммуникативные:</u> - Определяет собственное мнение (позицию); - Строит диалог в организации собственной деятельности (сотрудничестве с партнером).
8. Научно – технический прогресс (13 часов).	Лексические единицы: существительные – 27 слов. Чтение.	Воспроизводит лексические единицы. Узнает лексические единицы в тексте. Воспроизводит	Воспроизводит несложные	<u>Регулятивные:</u> Определяет качество усвоения

	Грамматика. Монологическая речь. Аудирование. Диалогическая речь. Письмо.	несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста. Использует модальные глаголы. Анализирует видовременные формы глагола в косвенной форме. Использует план для устного ответа. Описывает события (основную мысль прочитанного). Узнает известный языковой материал в аутентичном тексте. Строит диалогические высказывания с опорой на образец. Кратко излагает мысли по теме раздела.	аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение). Строит диалогические высказывания, самостоятельно.	материала; - Определяет последовательность целей; - Выполняет учебные действия в разных формах. <u>Познавательные:</u> - Выбирает информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> - Строит устный (письменный) диалог в соответствии с грамматическими (синтаксическими) нормами родного языка; - Формулирует собственное мнение (позицию).
--	---	--	---	--

7. График контрольных работ

№ п\п	Тема работы	Номер урока	Дата проведения
1	Раздел 1: «Межличностные отношения».	12	4 неделя сентября
2	Раздел 2: «Доход и расход».	24	4 неделя октября
3	Раздел 3: «Повседневная жизнь».	37	1 неделя декабря
4	Раздел 4: «Природа и экология».	50	3 неделя января
5	Раздел 5: «каникулы ,праздники».	63	3 неделя февраля
6	Раздел 6: «Питание и здоровье».	75	3 неделя марта
7	Раздел 7: «Досуг молодежи».	88	4 неделя апреля
8	Раздел 8: «научно-технический прогресс».	101	4 неделя мая
9	Итоговое тестирование за год.	85	3 неделя апреля

8. Календарно – тематическое планирование по английскому языку

№ урока	Содержание (тема урока)	Дата	Планируемые результаты		Контроль (КИМ)	Основные виды учебной деятельности	Примечан ие (ДЗ и др.)
			Предметные	Метапредметные			
I. Межличностные отношения (13 часов).							
1.	Занятия подростков.	1 неделя сентября	Узнает новые лексические единицы в аутентичных текстах. Распознает слова в потоке речи. Воспроизводит содержание текстов.	Регулятивные: 1.Преобразует практическую задачу в познавательную задачу. 2. Определяет критерии для логических операций.		Работа в парах, группах, аудирование.	Стр. 11 упр. 6, слова
2.	Отношения подростков. Игра – опрос.	1 неделя сентября	Понимает текст на базе изученного материала. Понимает содержание аутентичного текста.		Словарный диктант.	Индивидуальная работа, письмо.	Стр. 13 упр. 11, слова
3.	Времена группы Present. Путешествие по грамматике.	1 неделя сентября	Составляет предложения с изученной лексикой (грамматикой).		Карточка	Грамматика	Стр. 15 упр. 6, слова
4.	Словообразование в английском языке.	2 неделя сентября	Использует правило словообразования.		Словарный диктант.	Грамматика, игра.	Стр. 15 упр. 11, слова
5.	Литература: «Маленькие женщины».	2 неделя сентября	Понимает текст на базе изученного материала. Понимает содержание аутентичного текста.	Коммуникативные: 1.Строит диалог-знакомство. 2.Использует языковые средства для отображения чувств (мыслей, мотивов).		Чтение	Стр. 17 упр.8 в слова
6.	Письмо другу.	2 неделя сентября	Выполняет задания письменного характера с опорой на образец.		Устный опрос лексических единиц.	Письмо.	Сочинение
7.	Письмо другу.	3 неделя сентября	Кратко излагает события в тексте с опорой на образец. Выбирает информацию из текста.	Познавательные: 1.Строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. 2. Выбирает эффективный	Сочинение	Письмо	Стр. 20 упр. 8
8.	Мода подростков в Великобритании.	3 неделя сентября	Участвует в диалоге – расспросе. Использует языковую догадку.		Орфографиче ский диктант.	Говорение, письмо.	Стр. 21 упр. 5
9.	Долой	3 неделя	Описывает предметы (слова) с			Чтение,	Стр. 22

Нелюбина А.И.

	дискриминацию! Игра.	сентября	опорой на образец. Кратко излагает смысл текста.	способ в достижении цели. 3. Излагает информацию в сжатом виде, на основе схем.		говорение.	упр. 4
10.	Переработка продуктов.	4 неделя сентября	Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Описывает основное содержание прочитанного текста.		Карточка	Чтение.	Стр. 23 упр. 4
11.	Spotlight на экзамене.	4 неделя сентября	Выполняет задания письменного характера		Тест.	Письмо.	Слова, правила.
12.	Контрольная работа «Межличностные отношения»	4 неделя сентября	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контроль усвоения материала.	Проект.
13.	Проект: «Жизнь подростка».	1 неделя октября	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.			Диспут, коллективная работа.	кроссворд
II. Доход и расход (12часов).							
14.	Потребности молодежи.	1 неделя октября	Называет лексические единицы нового раздела. Строит диалог по образцу.	<u>Регулятивные:</u> 1.Преобразует практическую задачу в познавательную задачу. 2. Выбирает эффективный способ в достижении цели. 3. Выполняет учебные действия в различных формах. <u>Познавательные:</u> 1. Выбирает информацию из различных источников. 2. Выбирает вид чтения в зависимости от цели. 3. Строит сообщение в		Аудирование, диалогическая речь.	Стр.29 упр.7, слова
15.	Занятия в свободное время. Игра – опрос.	1 неделя октября	Распознает заданную информацию. Выбирает соответствующую структуру.		Словарный диктант.	Чтение, аудирование.	Стр. 31 упр. 8 слова.
16.	Инфинитив, глагол с окончанием –ing.	2 неделя октября	Составляет предложения с глаголами в инфинитиве.		Письмо.	Грамматика	Стр. 33 упр. 5а
17.	Словообразование. Фразовый глагол to have.	2 неделя октября	Называет лексику по разделу. Строит диалог на основе прочитанного текста. Использует правило словообразования.		Письмо.	Грамматика.	Стр. 33 упр. 10 правило.
18.	Литература: «Дети железной дороги».	2 неделя октября	Прогнозирует содержание текста. Описывает картинку с помощью учителя.			Чтение.	Стр. 35 упр. 7
19.	Короткое сообщение.	3 неделя октября	Выбирает информации в тексте.	Устный опрос.	Игра, говорение.	Письмо.	
20.	Спортивные события в Великобритании.	Знеделя октября	Выбирает языковой материал из аутентичного текста.	3. Строит сообщение в	Орфографиче ский диктант.	Чтение.	Стр. 39 упр. 5

Нелюбина А.И.

			Называет лексические единицы.	устной (письменной) форме. <u>Коммуникативные:</u> 1. Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 2. Строит диалог для организации собственной деятельности; 3. Осуществляет взаимный контроль.			
21.	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	3 неделя октября	Излагает события на картинке, с опорой на образец.		Сочинение.	Письмо.	Сочинение
22.	Свежий воздух дома.	4 неделя октября	Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).			Чтение.	Стр. 41 упр. 4
23.	Жизнь и увлечения. Игра – диалог.	4 неделя октября	Выполняет задания письменного характера.		Тест.	Грамматика	Правило, слова
24.	Контрольная работа «Доход и расход».	4 неделя октября	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контроль усвоения материала.	Проект.
25.	Проект «Вот и мы!».	1 неделя ноября	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Презентация	Проектная деятельность.	Слова.
III. Повседневная жизнь (13 часов).							
26.	Школы по всему миру.	1 неделя ноября	Узнает лексические единицы. Излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказ) с помощью учителя.	<u>Регулятивные:</u> 1. Использует установленные правила в контроле собственного решения. 2. Выполняет констатирующий (прогнозирующий) контроль по результату (способу) действия. 3. Определяет последовательность целей с учетом конечного результата.		Чтение, говорение.	Стр.47 упр.6, слова.
27.	Школьная жизнь.	1 неделя ноября	Воспроизводит новые лексические единицы. Строит диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос) по плану.		Устный рассказ.	Диалогическая речь.	Сочинение
28.	Работа. Игра.	2 неделя ноября	Выполняет задания по аналогии.		Словарный диктант.	Чтение.	Стр. 49 упр. 9 слова
29.	Времена группы Future.	2 неделя ноября	Составляет предложения в будущем времени. Выполняет задания по аналогии.			Грамматика	Карточка.

30.	Литература: «Дорогая».	2 неделя ноября	Выбирает языковой материал из аутентичного текста. Называет лексические единицы.	<u>Познавательные:</u> 1. Использует общие приемы решения задач. 2. Строит сообщение в устной (письменной) форме. 3. Выполняет учебные действия в различных формах. <u>Коммуникативные:</u> 1. Определяет вопросы для организации собственной деятельности (сотрудничество с партнером). 2. Формулирует собственное мнение (позицию). 3. Строит монологическое контекстное высказывание.	Грамматический диктант.	Чтение	Стр. 53 упр. 7
31.	Формальное (деловое) письмо.	3 неделя ноября	Излагает информацию с опорой на образец. Выбирает информации в тексте.		Устный опрос.	Говорение, письмо.	Стр. 54 упр. 3
32.	Деловое письмо.	3 неделя ноября	Излагает информацию с опорой на образец. Выбирает информации в тексте.		Орфографический диктант.	Письмо	Письмо
33.	Образование в США. Заочная экскурсия.	3 неделя ноября	Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).			Чтение.	Стр. 57 упр. 5
34.	Моему другу нужен учитель.	4 неделя ноября	Выбирает языковой материал из аутентичного текста. Называет лексические единицы.		Устный опрос.	Чтение, говорение.	Стр. 58 упр. 6, слова
35.	Вымирающие виды животных.	4 неделя ноября	Излагает информацию с опорой на образец. Выбирает информации в тексте.			Чтение, письмо.	Стр. 59 упр. 3
36.	Школа и работа.	4 неделя ноября	Выполняет задания письменного характера.		Тест	Грамматика	Слова, правила.
37.	Контрольная работа: «Поехали!».	1 неделя декабря	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контроль усвоения материала.	Правило.
38.	Проект «Поехали!».	1 неделя декабря	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Проект.	Проектная деятельность.	Слова	
IV. Природа и экология (13 часов).							
39.	Защита окружающей среды.	1 неделя декабря	Называет новые лексические единицы. Кратко излагает мысль текста. Строит диалог – расспрос.	<u>Регулятивные:</u> 1. Использует речь для регуляции своего действия. 2. Выбирает эффективный способ в достижении цели. 3. Преобразует		Диалогическая речь.	Слова.
40.	Проблемы защиты окружающей среды.	2 неделя декабря	Выбирает языковой материал из аутентичного текста.		Словарный диктант.	Аудирование, чтение.	Стр. 67 упр. 8

Нелюбина А.И.

			Называет лексические единицы.	практическую задачу в познавательную. 4. Сличает способ действия (результат) с заданным эталоном для обнаружения отличий от эталона. 5. Выполняет учебные действия в различных формах. <u>Познавательные:</u> 1. Формулирует учебную задачу. 2. Создает алгоритм действий при решении проблем различного характера. 3. Определяет цель с помощью учителя. 4. Использует новые источники информации. <u>Коммуникативные:</u> 1. Строит монологическое контекстное высказывание. 2. Формулирует свои затруднения. 3. Аргументирует собственное мнение. 4. Осуществляет взаимный контроль.			слова
41.	Использование модальных глаголов.	2 неделя декабря	Выполняет задания по аналогии. Использует модальные глаголы.			Грамматика.	Карточка
42.	Литература: «Потерянный мир».	2 неделя декабря	Выбирает языковой материал из аутентичного текста. Называет лексические единицы.		Грамматический диктант.	Чтение	Стр. 71 упр. 8
43.	Стоит ли запретить автодвижение в центре города?	3 неделя декабря	Кратко излагает события в тексте с опорой на образец. Выбирает информацию из текста.			Чтение.	Стр. 73 упр. 3
44.	Земля в опасности. Игра – опрос.	3 неделя декабря	Понимает текст на базе изученного материала. Понимает содержание аутентичного текста.		Устный опрос.	Чтение.	Сочинение
45.	Коралловые рифы Австралии.	3 неделя декабря	Выбирает неизвестный аутентичный материал в тексте.			Чтение, аудирование.	Стр. 75 упр. 4
46.	Наука. Фотосинтез.	4 неделя декабря	Выбирает информацию из текста. Воспроизводит основное содержание текста с опорой на картинку.			Чтение.	Стр. 76 упр. 5
47.	Тропические леса.	4 неделя декабря	Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).		Словарный диктант.	Говорение, чтение.	Стр. 77 упр. 5
48.	Панды надеются на будущее. Игра.	4 неделя декабря	Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).			Чтение, аудирование	Сочинение
49.	Сибирский тигр.	3 неделя января	Выбирает языковой материал из аутентичного текста. Называет лексические единицы.			Чтение, говорение	Стр. 79 упр. 6

50.	Контрольная работа «Природа и экология».	3 неделя января	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контрольная работа.	Проект
51.	Проект: «Защита окружающей среды».	3 неделя января	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Проект.	Проектная деятельность.	Кроссворд
V. Каникулы, праздники (13 часов).							
52.	Красивый Непал! Дневник путешествий.	4 неделя января	Узнает лексические единицы в тексте. Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).	<u>Регулятивные:</u> 1. Адекватно использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности. 2. Использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности. 3. Определяет последовательность целей с учетом конечного результата. 4. Выбирает эффективные способы решения задач с помощью учителя. <u>Познавательные:</u> 1. Создает схемы для решения задач. 2. Формулирует учебную задачу. 3. Использует новые источники информации. <u>Коммуникативные:</u> 1. Отображает в речи (описание) содержание		Поисковое чтение, работа в парах.	Стр. 83 упр.8, слова
53.	Путешествия. Игра – опрос.	4 неделя января	Выбирает неизвестный аутентичный материал в тексте.		Орфографический диктант.	Аудирование, чтение.	Стр. 85 упр. 9
54.	Трудности в поездах.	4 неделя января	Выполняет задания письменного характера с опорой на образец.		Письменные задания.	Грамматика	Стр. 87 упр. 5а слова.
55.	Артикли.	1 неделя февраля	Распознает артикли в предложении. Выполняет задания письменного характера с опорой на образец.		Письмо	Грамматика	Стр. 87 упр. 9
56.	Литература: Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	1 неделя февраля	Строит диалог – расспрос на основе прочитанного текста.		Словарный диктант.	Говорение.	Стр. 89 упр.6а
57.	Рассказы.	1 неделя февраля	Выбирает неизвестный языковой материал из аутентичного текста. Кратко излагает основную мысль прослушанного текста.		Устный опрос.	Чтение, говорение.	Стр. 91 упр. 7а
58.	Река Темза. Заочная экскурсия.	2 неделя февраля	Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Кратко излагает			Чтение, говорение.	Стр. 95 упр.4

			основную мысль текста.	совершаемых действий как в форме громкой, социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 2. Строит диалогическое контекстное высказывание. 3. Осуществляет взаимный контроль.			
59.	Погода.	2 неделя февраля	Узнает известный языковой материал в аутентичном тексте.		Упражнения.	Аудирование.	Стр. 96 упр. 6
60.	Загрязнение воды.	2 неделя февраля	Узнает известный языковой материал в аутентичном тексте.		Устный опрос.	Чтение, аудирование.	Сочинение
61.	Путешествие по миру.	3 неделя февраля	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Опрос.	Говорение.	Карточка
62.	Египетские пирамиды. Игра – путешествие.	3 неделя февраля	Выполняет задания письменного характера.		Тест	Письмо, грамматика.	Письмо
63.	Контрольная работа «Праздники».	3 неделя февраля	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контрольная работа.	Проект.
64.	Проект «Отдых».	4 неделя февраля	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Проект.	Проектная деятельность.	Слова.
VI. Питание и здоровье (12 часов).							
65.	Полезная еда.	4 неделя февраля	Определяет лексические единицы в тексте. Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).	<u>Регулятивные:</u> 1. Использует установленные правила в контроле собственного решения. 2. Определяет последовательность целей с учетом конечного результата. 3. Адекватно использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности. 4. Выбирает эффективные		Чтение.	Стр.103 упр. 9 слова
66.	Диета и здоровье подростков.	4 неделя февраля	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Словарный диктант.	Говорение, чтение.	Сочинение
67.	Плюсы и минусы диеты.	1 неделя марта	Сравнивает картинки с опорой на образец. Выполняет задания письменного характера.		Письмо.	Письмо.	Стр. 107 упр. 12
68.	Литература: «Оливет Твист».	1 неделя марта	Узнает известный языковой материал в аутентичном		Письменные задания.	Чтение	Стр. 109 упр. 7

Нелюбина А.И.

			тексте.	способы решения задач с помощью учителя. <u>Познавательные:</u> 1. Создает алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. 2. Определяет общую цель (пути достижения). 3. Выбирает вид чтения в зависимости от цели. 4. Формулирует учебную задачу. 5. Использует новые источники информации. <u>Коммуникативные:</u> 1. Осуществляет взаимный контроль. 2. Строит диалог для организации собственной деятельности. 3. Аргументирует собственное мнение. 4. Строит диалогическое контекстное высказывание.			
69.	Условные предложения.	1 неделя марта	Распознает условные предложения. Выполняет задания письменного характера с опорой на образец.		Словарный диктант.	Грамматика.	Стр. 111 упр. 4
70.	Доклады. Игра.	2 неделя марта	Излагает события на картинке, с опорой на образец.			Говорение	Сочинение
71.	Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бернс».	2 неделя марта	Соотносит текст к картинкам. Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).		Устный опрос.	Чтение.	Стр. 115 упр. 4
72.	Здоровые зубы.	2 неделя марта	Составляет предложения с изученной лексикой, по образцу.		Устный рассказ.	Говорение.	Стр. 116 упр. 4
73.	Органическое земледелие.	3 неделя марта	Узнает известный языковой материал в аутентичном тексте.			Говорение, аудирование.	Стр. 118 упр. 3
74.	Здоровый образ жизни.	3 неделя марта	Выполняет задания письменного характера.		Тест.	Грамматика, письмо.	Кроссворд
75.	Контрольная работа «Питание и здоровье».	3 неделя марта	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контрольная работа.	Проект.
76.	Проект: «Здоровый образ жизни».	4 неделя марта	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Проект.	Проектная деятельность.	Слова.	
VII. Досуг молодежи (13 часов).							
77.	Досуг подростков. Телевидение.	4неделя марта	Узнает лексические единицы. Использует лексику в составлении диалога. Понимает основное содержание текста.	<u>Регулятивные:</u> 1. Определяет последовательность целей. 2. Выполняет учебные действия в разных формах.		Аудирование, чтение	Стр.123 упр.8, слова
78.	Театр. Игра – опрос.	4 неделя марта	Узнает известный языковой материал в аутентичном		Карточки	Говорение, аудирование.	Сочинение

Нелюбина А.И.

			тексте.	3. Использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности. 4. Выбирает эффективные способы решения задач с помощью учителя. <u>Познавательные:</u> 1. Формулирует учебную задачу. 2. Выбирает вид чтения в зависимости от цели. 3. Выбирает информацию из различных источников в разных формах (таблица, схема, текст). 4. Определяет проблему. 5. Использует новые источники информации. <u>Коммуникативные:</u> 1. Строит устный (письменный) диалог в соответствии с грамматическими (синтаксическими) нормами родного языка. 2. Определяет собственное мнение (позицию). 3. Строит диалог для организации собственной деятельности. 4. Осуществляет взаимный контроль.			
79.	Пассивный залог.	1 неделя апреля	Использует пассивный залог с опорой на образец. Выполняет задания письменного характера.		Словарный диктант.	Грамматика, письмо.	Стр. 127 упр. 7, правило.
80.	Литература: Г. Леруке «Призрак оперы».	1 неделя апреля	Соотносит текст к картинкам. Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).			Чтение, говорение.	Стр. 129 упр. 7
81.	Выражения рекомендаций.	1 неделя апреля	Воспроизводит новые лексические единицы. Понимает текст на базе изученного материала.			Письмо, чтение.	Письмо.
82.	Музей мадам Тюссо. Заочная экскурсия.	2 неделя апреля	Участвует в диалоге – расспросе. Воспринимает речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.		Словарный диктант.	Говорение.	Стр. 133 упр. 6, слова
83.	Природа и экология.	2 неделя апреля	Выполняет задания письменного характера. Узнает лексические единицы в тексте.			Чтение, говорение.	Стр. 135 упр. 4
84.	Написание личного письма.	2 неделя апреля	Выбирает информацию из текста. Воспроизводит основное содержание текста с опорой на картинку. Называет лексические единицы.		Сочинение	Письмо, чтение.	Письмо.
85.	П. А. Итоговое тестирование за год.	3 неделя апреля	Выполняет задания письменного характера.		Тест.	Тест.	Слова
86.	На досуге. Игра	3 неделя апреля	Использует план для устного ответа. Описывает события (основную мысль прочитанного).		Устный опрос.	Говорение, чтение, аудирование.	Сочинение
87.	Развлечения.	3 неделя апреля	Излагает события на картинке, с опорой на образец.		Тест	Тест.	Слова, правила.
88.	Контрольная работа: «Досуг молодежи».	4 неделя апреля	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контрольная работа.	Презентация.

Нелюбина А.И.

89.	Проект: «Хобби».	4 неделя апреля	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Проект.	Проектная деятельность	Слова.
<i>VIII. Научно – технический прогресс (13 часов).</i>							
90.	Высокие технологии вокруг нас.	4 неделя апреля	Воспроизводит лексические единицы. Узнает лексические единицы в тексте. Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам.	<u>Регулятивные:</u> 1. Выполняет учебные действия в различных формах. 2. Осуществляет констатирующий контроль по результату (способу действий). 3. Осуществляет познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных (познавательных) задач. 4. Выбирает альтернативные способы достижения цели. 5. Выбирает эффективные способы решения задач с помощью учителя.		Чтение, говорение, письмо.	Стр. 141 упр. 6, слова
91.	Высокотехнологичные приборы.	1 неделя мая	Распознает модальные глаголы, с помощью учителя.		Словарный диктант.	Чтение, аудирование, говорение.	Стр.143 упр.7
92.	Электронное оборудование и его проблемы.	1 неделя мая	Воспроизводит новые лексические единицы. Понимает текст на базе изученного материала.		Орфографический диктант.	Письмо, аудирование, говорение.	Стр.145 упр. 9
93.	Косвенная речь. Согласование времен.	1 неделя мая	Использует правило для образования косвенной речи (согласования времен).		Карточка.	Грамматика.	Карточка, правило.
94.	Литература: «Машина времени».	2 неделя мая	Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам.			Чтение.	Стр. 147 упр. 9
95.	Мобильные телефоны в школе. Игра – диалог.	2 неделя мая	Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Кратко излагает основную мысль текста.	<u>Познавательные:</u> 1. Выбирает вид чтения в зависимости от цели. 2. Строит последовательность описываемых событий. 3. Создает алгоритм деятельности при решении проблем различного	Словарный диктант.	Чтение, говорение, письмо.	Сочинение
96.	Альтернативные источники энергии.	2 неделя мая	Использует план для устного ответа. Описывает события (основную мысль прочитанного).			Говорение, аудирование.	Стр. 151 упр. 4
97.	Техника и технологии.	3 неделя мая	Воспроизводит новые лексические единицы. Понимает текст на базе изученного материала.			Чтение, говорение.	Стр. 152 упр. 5, слова
98.	Научно-технический прогресс.	3 неделя мая	Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Кратко излагает		Словарный диктант.	Говорение, аудирование.	Стр. 153 упр. 4

Нелюбина А.И.

			основную мысль текста.	характера.			
99.	Наука в современном мире.	3 неделя мая	Выбирает информацию из текста. Воспроизводит основное содержание текста с опорой на картинку. Называет лексические единицы	4. Использует новые источники информации. <u>Коммуникативные:</u>		Чтение, аудирование, письмо.	Сочинение
100.	Новые технологии. Игра – опрос.	4 неделя мая	Понимает основное содержание аутентичного текста. Кратко излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказов) по плану.	1. Осуществляет контроль действий. 2. Строит диалог для организации собственной деятельности. 3. Формулирует собственное мнение (позицию).	Тест.	Грамматика, письмо.	Карточка
101.	Контрольная работа «Наука».	4 неделя мая	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контрольная работа.	Слова.
102.	Проект: «Наука».	4 неделя мая	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Проект.	Проектная деятельность.	Кроссворд

9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

- Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса (Student'sBook);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку;
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА
- Книга для чтения (Reader);
- Контрольные задания (Test Booklet).

Демонстрационные печатные пособия:

- Алфавит;
- Транскрипционные знаки;
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала;
- Карты на английском языке;
- Учебные плакаты по предмету;

Нелюбина А.И.

- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка;
- Двухязычные словари.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- Мультимедийный компьютер;
- Проектор.

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения:

- Аудиокурс для занятий в 10 классе
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY);
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.