

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

«Рассмотрено»:

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №1

Волбуева Е. О. \ \_\_\_\_\_ \

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ - \_\_ г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ СОШ №1

Якутова Н. А. \ \_\_\_\_\_ \

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ - \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчик программы:**

учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Нелюбина Анастасия Ивановна.  
Педагогический стаж: 9 лет.

Нелюбина А.И.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения английскому языку в 7 классе, которая отражает содержание учебно-методического комплекса «Spotlight» для 5-11 классов, разработанного в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерными федеральными программами по английскому языку и авторской программой курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Ваулина Ю. Е., Дули. Д. Английский язык: - Москва, Просвещение, 2016 год.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала. Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;

Нелюбина А.И.

- социализация школьников;
- духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
- развитие ИКТ компетенции школьников;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область "Филология".

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Основные формы организации учебной деятельности на уроках английского языка:**

- фронтальная (на этапе первичного усвоения нового материала, при проблемном, информационном и объяснительно-иллюстративном изложении, которое сопровождается творческими заданиями различной сложности);
- групповая (**Кооперативно-групповая учебная деятельность, Дифференцированное-групповая, Индивидуально-групповая форма**);
- Парная, звеньевая (на этапе повторительно-учебной работы).

**Формы неурочной деятельности** на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС: проекты (на создание и представление каждого тематического проекта отводится по 2 часа); игровые уроки (на проведение каждого тематического игрового урока отводится по 1 часу).

Нелюбина А.И.

**Формы внеурочной деятельности:** участие в школьных, городских, краевых олимпиадах; участие в российских, международных конкурсах; тематические викторины; организация и проведение праздников своей страны и стран изучаемого языка; предметные недели английского языка.

**Основные методы обучения:**

Выбор методов организации учебной деятельности на уроках английского языка зависит от образовательных ориентиров, от особенностей класса. В системно-деятельностном подходе реализации ФГОС были выбраны следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, лекция, работа с учебником, использование наглядных средств);
- Метод проблемного изложения;
- Частично-поисковый, эвристический метод (создание проблемной ситуации и поиск выхода из нее);
- Исследовательский метод (самостоятельное нахождение и формулирование проблемы планируя этапы и способы решения, осуществляет самоконтроль результатов исследования);
- Методы стимулирования и мотивации;
- Методы контроля и самоконтроля

<b>Методы устного контроля и самоконтроля</b>	<b>Методы письменного контроля самоконтроля</b>
Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет, устный самоконтроль и др.	Письменная контрольная работа, письменный зачет, промежуточная аттестация учащихся, тестирование, письменный самоконтроль и др.

- Коммуникативный метод обучения.  
Деятельность: а) изложение нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.
- Познавательный метод обучения.  
Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.
- Преобразовательный метод обучения.  
Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.
- Систематизирующий метод обучения.  
Деятельность: обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю (по 40 минут). Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 102 учебных часа (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 рабочих недели в году).

Особенности организации обязательной части образовательного процесса для учащихся 7 классов:

70 % учебного времени – учебная деятельность в урочной форме;

30 % учебного времени – отводится на различные формы неурочной деятельности в зависимости от потребностей конкретного класса.

Курс так же может быть расширен за счет раздела аналитического чтения, дополнительных заданий в рабочих тетрадях и в книге для учителя.

Поурочный **контроль** осуществляется следующими способами: опрос, презентация, тестирование, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, контрольные работы. В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольные работы по основным аспектам языка: чтение, говорение, аудирование и лексико-грамматический тест. Всего предусмотрено 10 контрольных работ.

#### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные** результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
8. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
9. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание

- признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
2. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
3. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
4. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
5. В трудовой сфере:

Нелюбина А.И.

- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
6. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 5. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Образ жизни.** Жизнь в городе и за городом. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. В метро. Мексика.

**Время рассказов.** Книголюбы. Читаем классику. А. П. Чехов. О. Уайлд.

**Внешность и характер.** Кто есть кто. Тауэр. Найди себя. Разговор об увлечении и работе. Времена королевы Виктории.

**Об этом говорят и пишут.** Заметки в газету. Журналы для подростков в Великобритании. Что смотреть? Школьный журнал. Включайся и настраивайся.

**Что ждет нас в будущем?** Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Время высоких технологий. Музей космоса. Инструкции. Стимуляторы реальности.

**Развлечения.** Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время. Парки развлечений. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

**В центре внимания.** Дорога славы. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. В кассе кинотеатров. Музыка.

**Проблемы экологии.** Спасем нашу планету. Помощники природы. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепочка.

**Время покупок.** Чем могу помочь? Подарки всем. Давай поговорим о еде. Прощальная вечеринка. Выбор за вами.

**В здоровом теле – здоровый дух.** Жизнь без стрессов. Невезучий. У врача. Медицинская служба в Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел курса	Содержание учебного курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
1. Образ	Лексические единицы:	Называет лексические	Самостоятельно использует	

Нелюбина А.И.

<p>жизни (11 часов).</p>	<p>существительные – 7 слов, прилагательные – 10 слов, глаголы 15 слов. Письмо.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Говорение</p> <p>Аудирование.</p> <p>Лингвострановедческая осведомленность.</p>	<p>единицы.</p> <p>Строит предложения из предложенных слов. Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец. Узнает видовременные формы глаголов Present, Past, Future Simple и Past Continuous. Составляет диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции, благодарность и восхищение). Воспроизводит текст с опорой на зрительную наглядность (аудиотексты). Кратко излагает информацию о Великобритании.</p>	<p>лексику для общения.</p> <p>Перефразируют информацию в тексте, самостоятельно. Использует видовременные формы глаголов Present, Past, Future Simple и Past Continuous.</p> <p>Воспроизводит необходимую информацию из текста.</p> <p>Называет дополнительную информацию из других источников информации.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает цели (задачи) учебной деятельности;</li> <li>• Находит средства осуществления целей (задач).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строит диалог для организации собственной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>• Излагает информацию в сжатом виде, на основе схем.</li> </ul>
<p>2. Время рассказов (10 часов).</p>	<p>Лексические единицы: существительные – 16 слов, глаголы – 18 слов.</p> <p>Говорение.</p> <p>Чтение.</p> <p>Письмо.</p>	<p>Воспроизводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пересказывает диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос) по плану. Воспроизводит прочитанную информацию. Составляет тексты о любимом героине книги</p>	<p>Пересказывает диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос) самостоятельно. Выражает личное мнение о прочитанной информации.</p> <p>Составляет тексты о любимом героине книги</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>• Использует речь для регуляции своего действия;</li> <li>• Адекватно использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицирует по заданным критериям;</li> <li>• Создает алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</li> </ul>

	Грамматика.  Фонетика.	(достопримечательностях, идеальном герои книги), с опорой на текст. Использует в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени, с помощью учителя. Распознает на слух(воспроизводит) звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/.	(достопримечательностях, идеальном герои книги), самостоятельно. Использует в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени, самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирует учебную задачу;</li> <li>• Строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирует свои затруднения;</li> <li>• Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных (познавательных) задач</li> </ul>
3. Внешность и характер (10 часов).	Лексические единицы: существительные – 10 слов, глаголы – 15 слов, прилагательные – 9 слов. Аудирование.  Диалогическая речь.  Монологическая речь.  Письмо.  Фонетика.  Лингвострановедческая осведомленность.	Сравнивает лексические единицы по аналогии.  Воспроизводит текст с опорой на зрительную наглядность (аудиотексты). Составляет диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции, благодарность и восхищение). Составляет рассказ о событиях в прошлом, с опорой на образец. Описывает посещение парка аттракционов. Воспроизводит звуки и интонацию предложений. Кратко излагает информацию о Тауэре.	Воспроизводит необходимую информацию из текста.  Составляет рассказ о событиях в прошлом, самостоятельно.  Называет дополнительную информацию из других источников информации.	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет учебные действия в различных формах;</li> <li>• Сличает способ действия (результат) с заданным эталоном для обнаружения отличий от эталона.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирает информацию из различных источников;</li> <li>• Выбирает вид чтения в зависимости от цели.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строит диалог для организации собственной деятельности;</li> <li>• Осуществляет взаимный контроль.</li> </ul>
4. Об этом говорят и пишут	Лексические единицы: Существительные – 19 слов, глаголы – 15 слов.	Воспроизводит лексические единицы.		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует установленные правила в</li> </ul>

(10 часов).	<p>Грамматика.</p> <p>Чтение.</p> <p>Говорение.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Фонетика.</p> <p>Письмо.</p>	<p>Образует глаголы в PastSimple и PastContinuous, с помощью учителя. Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Высказывает собственное мнение о прочитанном тексте, с опорой на образец. Пересказывает основное содержание текста с опорой на текст (ключевые слова, вопросы). Выбирает неизвестный языковой материал из аутентичного текста. Воспроизводит звуки, иностранного языка, соблюдая правило ударения в словах (фразах). Описывает свое свободное время (о любимом авторе), по образцу.</p>	<p>Образует глаголы PastSimple и PastContinuous, самостоятельно.</p> <p>Высказывает собственное мнение о прочитанном тексте, самостоятельно.</p> <p>Пересказывает основное содержание текста самостоятельно.</p> <p>Описывает свое свободное время (о любимом авторе), самостоятельно.</p>	<p>контроле собственного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняет констатирующий (прогнозирующий) контроль по результату (способу) действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использует общие приемы решения задач;</li> <li>Строит сообщение в устной (письменной) форме.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определяет вопросы для организации собственной деятельности (сотрудничество с партнером).</li> </ul>
5. Что нас ждет в будущем (11 часов).	<p>Лексические единицы: существительные – 15 слова, прилагательные – 12 слов, глаголы – 10 слов.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Аудирование.</p>	<p>Узнает лексические единицы в тексте.</p> <p>Образует Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I, с помощью учителя. Выбирает неизвестный языковой материал из</p>	<p>Воспроизводит лексические единицы.</p> <p>Образует Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I, самостоятельно.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называет объекты в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществляет взаимный контроль.</li> </ul>

	Диалогическая речь.  Письмо.  Чтение.	аутентичного текста. Пересказывает диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос) по плану. Воспроизводит рассказ о событиях в будущем, с опорой на образец. Кратко излагает основную мысль текста. Выбирает нужную информацию в тексте (поисковое чтение).	Пересказывает диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос), самостоятельно. Воспроизводит рассказ о событиях в будущем, самостоятельно.  Строит текст самостоятельно.	
б. Развлечения (10 часов).	Лексические единицы: существительные – 23 слова, прилагательные – 10 слов, существительные – 12 слов. Грамматика.  Чтение.  Диалогическая речь.  Аудирование.  Монологическая речь.  Письмо.  Фонетика.	Узнает лексические единицы в тексте.  Употребляет речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных. Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Описывает картинку с опорой на образец. Выбирает неизвестный языковой материал из аутентичного текста. Кратко излагает информации о своем досуге. Кратко излагает события в тексте с опорой на образец. Воспроизводит звуки /i/,	          Кратко излагает события в тексте, самостоятельно.	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет последовательность целей с учетом конечного результата.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет схемы с опорой на текст;</li> <li>• Выбирает информацию из различных источников.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строит диалогические высказывания;</li> <li>• Определяет общую цель (пути достижения).</li> </ul>

		/iə/, /e/, /æ/, /əʊ/.		
7. В центре внимания (10 часов).	Лексические единицы: существительные – 10 слов, глаголы – 5 слов, прилагательные – 9 слов. Аудирование.  Грамматика.  Монологическая речь.  Диалогическая речь.  Чтение.  Письмо.	Узнает лексические единицы.  Понимает основное содержание аутентичного текста. Кратко излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказов) по плану. Распознает степени сравнения прилагательных и наречий. Кратко излагает информацию. Пересказывает диалог расспрос по плану. Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Кратко излагает основную мысль текста. Определяет текст к картинкам. Выполняет задания письменного характера с опорой на образец.	Сравнивает лексические единицы по аналогии.  Кратко излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказов), самостоятельно.  Высказывает суждение на заданную тему.  Выполняет задания письменного характера, самостоятельно.	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности;</li> <li>Формулирует учебную задачу;</li> <li>Образует практическую задачу в познавательную.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирает информацию из различных источников в разных формах (таблица, схема, текст);</li> <li>Определяет проблему.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определяет собственное мнение (позицию);</li> <li>Строит диалог в организации собственной деятельности (сотрудничестве с партнером).</li> </ul>
8. Проблемы экологии (10 часов).	Лексические единицы: существительные – 27 слов.  Чтение.	Воспроизводит лексические единицы. Узнает лексические единицы в тексте. Воспроизводит несложные аутентичные тексты с полным	Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определяет качество усвоения материала;</li> <li>Определяет последовательность целей;</li> <li>Выполняет учебные действия в разных формах.</li> </ul>

	<p>Грамматика.</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Диалогическая речь.</p>	<p>пониманием текста. Использует модальные глаголы. Использует Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки, спомощью учителя. Описывает события (основную мысль прочитанного). Узнает известный языковой материал в аутентичном тексте. Строит диалогические высказывания с опорой на образец. Кратко излагает мысли по теме раздела.</p>	<p>нужной информации (поисковое чтение).</p> <p>Использует Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки, самостоятельно.</p> <p>Строит диалогические высказывания, самостоятельно.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирает информацию из различных источников.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строит устный (письменный) диалог в соответствии с грамматическими (синтаксическими) нормами родного языка;</li> <li>Формулирует собственное мнение (позицию).</li> </ul>
<p>9. Время покупок (10 часов).</p>	<p>Лексические единицы: существительные – 35 слов, глаголы – 6 слов.</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Письмо.</p>	<p>Переструктурирует существительные с помощью аффиксов. Воспроизводит лексические единицы. Строит диалоги в пределах изученной тематики.</p> <p>Распознает выражение значения количества с исчисляемыми (неисчисляемыми) существительными, с помощью учителя. Выполняет упражнения</p>	<p>Узнает лексические единицы.</p> <p>Строит диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос) соблюдая режим речевого этикета. Распознает выражение значения количества с исчисляемыми (неисчисляемыми) существительными, самостоятельно.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняет учебные действия в различных формах;</li> <li>Сличает способ действия (результат) с заданным эталоном для обнаружения отличий от эталона.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирает информацию из различных источников;</li> <li>Выбирает вид чтения в зависимости от цели.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строит диалог для организации собственной деятельности;</li> <li>Осуществляет взаимный контроль.</li> </ul>

	Чтение.  Аудирование	по аналогии. Распознает основное содержание в аутентичных текстах. Выбирает языковой материал из аутентичного текста.		
10. В здоровом теле – здоровый дух (10 часов).	Лексические единицы: существительные – 17 слов, прилагательные – 5 слов, глаголы – 13 слов. Грамматика.  Диалогическая речь.  Монологическая речь.  Чтение.	Узнает лексические единицы в тексте.  Использует возвратные местоимения, с опорой на образец. Строит диалог расспрос по плану. Сравнивает картинки с опорой на образец. Излагает события на картинке, с опорой на образец. Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам.	Воспроизводит лексические единицы.  Использует возвратные местоимения, самостоятельно.  Кратко излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказов).	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицирует по заданным критериям;</li> <li>• Создает алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>• Формулирует учебную задачу.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строит диалогические высказывания;</li> <li>• Определяет общую цель (пути достижения).</li> </ul>

### 7. График контрольных работ

№ п\п	Тема работы	Номер урока	Дата проведения
1	Раздел 1: «Образ жизни».	10	4 неделя сентября
2	Раздел 2: «Время рассказов».	21	3 неделя октября
3	Раздел 3: «Внешность и характер».	31	3 неделя ноября
4	Раздел 4: «Об этом говорят и пишут».	40	2 неделя декабря
5	Раздел 5: «Что ждет нас в будущем?».	51	3 неделя января
6	Раздел 6: «Развлечения».	61	3 неделя февраля
7	Раздел 7: «В центре внимания».	71	2 неделя марта
8	Раздел 8: «Проблемы экологии».	81	1 неделя апреля

9	Раздел 9:«Время покупок».	91	1 неделя мая
10	Раздел 10: « В здоровом теле - здоровый дух».	101	4 неделя мая
11	Итоговое тестирование за год.	90	4 неделя апреля

### 8. Календарно – тематическое планирование по английскому языку

№ урока	Содержание (тема урока)	Дата	Планируемые результаты		Контроль (КИМ)	Основные виды учебной деятельности	Примечание (ДЗ и др.)
			Предметные	Метапредметные			
<b>1. Образ жизни? (11 часов).</b>							
1.	Городская или сельская мышь.	1 неделя сентября	Узнает новые лексические единицы в аутентичных текстах. Распознает слова в потоке речи.	<p><u>Регулятивные:</u> 1. Преобразует практическую задачу в познавательную задачу. 2. Определяет критерии для логических операций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> 1. Строит диалог-знакомство. 2. Использует языковые средства для отображения чувств (мыслей, мотивов).</p> <p><u>Познавательные:</u> 1. Строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>		Работа в парах, группах, аудирование.	Стр. 7 упр. 3b, слова
2.	Present Simple и Present Continuous.	1 неделя сентября	Узнает видовременные формы Present Simple и Present Continuous.		Словарный диктант.	Индивидуальная работа, письмо.	Стр. 7 упр. 7, правило
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Игра – опрос.	1 неделя сентября	Строит диалогические высказывания. Узнает лексику в речи.		Диалог.	Диалогическая речь, работа в парах	Стр. 9 упр. 4, слова
4.	Модальный глагол should / shouldn't.	2 неделя сентября	Использует модальный глагол should (n't). Узнает лексические единицы в потоке речи.		Словарный диктант.	Грамматика, игра.	Стр. 9 упр. 8, слова
5.	На досуге. Игра.	2 неделя сентября	Выполняет задания письменного характера с опорой на образец.		Письмо.	Игра, письмо.	Стр. 10 упр. 4, слова
6.	Главные достопримечательности Британских островов.	2 неделя сентября	Понимает текст на базе изученного материала. Понимает содержание аутентичного текста.		Устный опрос лексических единиц.	Анализ, диалог.	Стр. 11 упр. 5, слова.
7.	Английский язык в использовании.	3 неделя сентября	Кратко излагает события в тексте с опорой на образец. Выбирает информацию из текста.		Устная речь.	Диалогическая речь, работа в парах.	Слова.
8.	Покупка билета в	3 неделя	Строит диалогические		Диалог.	Диалогическая	Диалог.

Нелюбина А.И.

	метро. Игра – опрос.	сентября	высказывания. Узнает лексические единицы.	2. Выбирает эффективный способ в достижении цели. 3. Излагает информацию в сжатом виде, на основе схем.		речь, работа в парах.	
9.	Мексика. Игра.	3 неделя сентября	Участует в диалоге – распросе. Использует языковую догадку.		Орфографический диктант.	Говорение, письмо.	Сочинение
10.	Контрольная работа «Образ жизни».	4 неделя сентября	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контроль усвоения материала.	Проект.
11.	Проект: «Образ жизни».	4 неделя сентября	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.			Диспут, коллективная работа.	Кроссворд
<b>II. Время рассказов (10 часов).</b>							
12.	Книголюбы.	4 неделя сентября	Называет лексические единицы нового раздела. Строит диалог по образцу.	<u>Регулятивные:</u> 1. Преобразует практическую задачу в познавательную задачу. 2. Выбирает эффективный способ в достижении цели. 3. Выполняет учебные действия в различных формах.		Аудирование, диалогическая речь.	Стр.17 упр. 5, слова
13.	Past Simple.	1 неделя октября	Использует PastSimple в предложениях.		Словарный диктант.	Грамматика.	Стр. 17 упр. 9, слова.
14.	Читаем классику.	1 неделя октября	Описывает предметы (слова)с опорой на образец. Кратко излагает смысл текста.	<u>Познавательные:</u> 1. Выбирает информацию из различных источников. 2. Выбирает вид чтения в зависимости от цели. 3. Строит сообщение в устной (письменной) форме.	Письмо.	Письмо, игра.	Стр. 18 упр. 4б.
15.	Past Simple (used to).	1 неделя октября	Использует PastSimple, конструкции usedto для выражения привычного действия в прошлом.		Письмо.	Грамматика.	Стр. 19 упр. 7 правило.
16.	Он пропал! Игра.	2 неделя октября	Прогнозирует содержание текста. Описывает картинку с помощью учителя.	<u>Коммуникативные:</u> 1. Использует речевые средства для решения		Чтение, аудирование.	Стр. 20 упр. 3
17.	Дар рассказчика. Игра – диалог.	2 неделя октября	Выбирает информации в тексте. Строит повествование по плану.		Устный опрос.	Игра, говорение.	Письмо.
18.	Английский в использовании.	2 неделя октября	Выбирает языковой материал из аутентичного текста. Называет лексические единицы.		Орфографический диктант.	Аудирование.	Слова.
19.	А. П. Чехов и О. Уалд. Игра.	3 неделя октября	Излагает события на картинке, с опорой на образец.		Сочинение.	Письмо.	Стр. 23 упр. 6

20.	Проект «Рассказ о событиях в прошлом».	3 неделя октября	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	различных коммуникативных задач. 2. Строит диалог для организации собственной деятельности; 3. Осуществляет взаимный контроль.	Презентация	Проектная деятельность.	Проект.
21.	Контрольная работа «Время рассказов».	3 неделя октября	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контроль усвоения материала.	Слова.
<b>III. Внешность и характер (10 часов).</b>							
22.	Выбранный путь. Игра.	4 неделя октября	Узнает лексические единицы. Излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказ) с помощью учителя.	<u>Регулятивные:</u> 1. Использует установленные правила в контроле собственного решения. 2. Выполняет констатирующий (прогнозирующий) контроль по результату (способу) действия. 3. Определяет последовательность целей с учетом конечного результата.  <u>Познавательные:</u> 1. Использует общие приемы решения задач. 2. Строит сообщение в устной (письменной) форме. 3. Выполняет учебные		Аудирование, говорение.	Стр. 26 упр. 7, слова.
23.	Относительные местоимения.	4 неделя октября	Распознает относительные местоимения.		Письмо.	Грамматика.	Правило.
24.	Кто есть кто?	4 неделя октября	Выполняет задания по аналогии.		Словарный диктант.	Аудирование.	Стр. 28 упр. 3b, слова
25.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1 неделя ноября	Использует причастия в предложениях.			Грамматика.	Стр. 29 упр. 8
26.	Вопреки всему.	1 неделя ноября	Строит предложения в соответствии с грамматическими (синтаксическими) нормами родного языка.		Письмо.	Письмо.	Стр. 30 упр. 6
27.	На страже Тауэра.	1 неделя ноября	Составляет диалог по образцу. Выбирает информации в тексте.		Устный опрос.	Говорение.	Стр. 31 упр. 6
28.	Разговор об увлечениях.	2 неделя ноября	Составляет диалогические высказывания по теме.		Орфографический диктант.	Говорение.	Карточка.

	Игра – опрос.			действия в различных формах.			
29.	Английский язык в использовании.	2 неделя ноября	Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).	<u>Коммуникативные:</u> 1. Определяет вопросы для организации собственной деятельности (сотрудничество с партнером). 2. Формулирует собственное мнение (позицию). 3. Строит монологическое контекстное высказывание.		Чтение.	Диалог.
30.	Проект «Внешность и характер».	2 неделя ноября	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Проект.	Проектная деятельность.	Проект.
31.	Контрольная работа: «Внешность и характер».	3 неделя ноября	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контроль усвоения материала.	Кроссворд
<b>IV. Об этом говорят и пишут (10 часов).</b>							
32.	Новостные истории. Игра.	3 неделя ноября	Называет новые лексические единицы. Кратко излагает мысль текста. Строит диалог – расспрос.	<u>Регулятивные:</u> 1. Использует речь для регуляции своего действия. 2. Выбирает эффективный способ в достижении цели. 3. Преобразует практическую задачу в познавательную. 4. Сличает способ действия (результат) с заданным эталоном для обнаружения отличий от эталона. 5. Выполняет учебные действия в различных формах.		Диалогическая речь.	Слова.
33.	Past Continuous.	3 неделя ноября	Образует глаголы в Past Continuous, с помощью учителя. Называет слова связки.		Словарный диктант.	Грамматика.	Стр. 37 упр. 8, слова
34.	А Вы слышали об этом?	4 неделя ноября	Понимает текст на базе изученного материала. Понимает содержание аутентичного текста.			Аудирование.	Стр. 38 упр. 4
35.	Past Simple и Past Continuous.	4 неделя ноября	Составляет предложения с изученной лексикой (грамматикой), по образцу.		Орфографический диктант.	Грамматика.	Стр. 39 упр. 7.
36.	Взять во внимание.	4 неделя ноября	Кратко излагает события в тексте с опорой на образец. Выбирает информацию из текста.			Чтение.	Стр. 40 упр. 5
37.	Журналы для подростков в	1 неделя декабря	Понимает текст на базе изученного материала.	Устный опрос.	Чтение.	Стр. 41 упр. 5,	

	Британии.		Понимает содержание аутентичного текста.	проблем различного характера.			слова.
38.	Английский язык в использовании. Заочная экскурсия.	1 неделя декабря	Выбирает неизвестный аутентичный материал в тексте.	3. Определяет цель с помощью учителя. 4. Использует новые источники информации.		Игра, аудирование.	Стр. 42 упр.4
39.	Выбор ТВ программы.	1 неделя декабря	Выбирает информацию из текста. Воспроизводит основное содержание текста с опорой на картинку.	<u>Коммуникативные:</u> 1. Строит монологическое контекстное высказывание.		Чтение.	Слова, правила.
40.	Контрольная работа «Об этом говорят и пишут».	2 неделя декабря	Выполняет задания письменного характера.	2. Формулирует свои затруднения.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	Проект
41.	Проект: «Новости дня».	2 неделя декабря	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	3. Аргументирует собственное мнение. 4. Осуществляет взаимный контроль.	Проект.	Проектная деятельность.	Кроссворд
<b><i>V. Что ждет нас в будущем? (11 часов).</i></b>							
42.	Прогнозы.	2 неделя декабря	Узнает лексические единицы в тексте. Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).	<u>Регулятивные:</u> 1. Адекватно использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности. 2. Использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности.		Поисковое чтение, работа в парах.	Стр. 47 упр. 2в, слова
43.	Future Simple.	3 неделя декабря	Распознает структуру Future Simple. Выполняет задания письменного характера с опорой на образец.	3. Определяет последовательность целей с учетом конечного результата.	Орфографический диктант.	Грамматика.	Стр. 47 упр. 8, правило.
44.	Помешанные на электронике. Игра.	3 неделя декабря	Сравнивает лексические единицы по аналогии. Воспроизводит основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность.	4. Выбирает эффективные способы решения задач с помощью учителя.	Письменные задания.	Говорение.	Стр. 48 упр. 2d, слова.
45.	Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.	3 неделя декабря	Распознает структуру Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I. Выполняет задания письменного	<u>Познавательные:</u> 1. Создает схемы для решения задач.	Письмо	Грамматика	Стр. 49 упр. 9

			характера с опорой на образец.	2. Формулирует учебную задачу.			
46.	А как думаешь ты? Игра – диалог.	4 неделя декабря	Строит диалог – расспрос на основе прочитанного текста. Кратко излагает мысль текста. Строит диалог – расспрос.	3. Использует новые источники информации.	Словарный диктант.	Говорение.	Стр. 50 упр.6 в.
47.	Поколение высоких технологий.	4 неделя декабря	Выбирает неизвестный языковой материал из аутентичного текста. Кратко излагает основную мысль прослушанного текста.	<u>Коммуникативные:</u> 1. Отображает в речи (описание) содержание совершаемых действий как в форме громкой, социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	Устный опрос.	Аудирование.	Стр. 51 упр. 4
48.	Английский язык для использования.	4 неделя декабря	Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Кратко излагает основную мысль текста.	2. Строит диалогическое контекстное высказывание.		Чтение.	Стр. 52 упр.5в
49.	Игра «Стимуляторы реальности».	3 неделя января	Узнает известный языковой материал в аутентичном тексте.	3. Осуществляет взаимный контроль.	Упражнения.	Аудирование.	Стр. 53 упр. 5, слова
50.	Музей в космосе. Заочная экскурсия.	3 неделя января.	Выбирает информацию из текста. Воспроизводит основное содержание текста с опорой на картинку.			Чтение.	Карточка.
51.	Контрольная работа «Что ждет нас в будущем?».	3 неделя января	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контрольная работа.	Проект.
52.	Проект «Что ждет нас в будущем?».	4 неделя января	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Проект.	Проектная деятельность.	Слова.
<b>VI. Развлечения (10 часов).</b>							
53.	Веселье начинается здесь!	4 неделя января	Определяет лексические единицы в тексте. Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).	<u>Регулятивные:</u> 1. Использует установленные правила в контроле собственного решения.		Чтение.	Стр.57 упр.4в, слова

54.	Present Perfect.	4 неделя января	Называет признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола). Распознает структуру Present Perfect.	2. Определяет последовательность целей с учетом конечного результата.	Словарный диктант.	Грамматика.	Стр. 57 упр. 10
55.	Лагерь отдыха для подростка. Игра.	1 неделя февраля	Сравнивает картинки с опорой на образец. Выполняет задания письменного характера.	3. Адекватно использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности.	Письмо.	Письмо.	Стр. 58 упр. 3
56.	Наречия указателя времени Present Perfect.	1 неделя февраля	Использует наречия указателя времени Present Perfect, с помощью учителя.	4. Выбирает эффективные способы решения задач с помощью учителя.	Письменные задания.	Грамматика.	Правило.
57.	Хорошо проведенное время!	1 неделя февраля	Воспроизводит лексические единицы. Использует лексические единицы в устной (письменной) речи.	<u>Познавательные:</u> 1. Создает алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	Словарный диктант.	Говорение.	Стр. 60 упр. 7
58.	«Леголэнд».	2 неделя февраля	Излагает события на картинке, с опорой на образец. Выбирает информацию из текста.	2. Определяет общую цель (пути достижения).		Письмо, чтение.	Стр. 61 упр. 6
59.	Английский язык в использовании.	2 неделя февраля	Соотносит текст к картинкам. Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).	3. Выбирает вид чтения в зависимости от цели. 4. Формулирует учебную задачу.	Устный опрос.	Чтение.	Стр. 62 упр. 4
60.	Бронирование места в летнем лагере.	2 неделя февраля	Составляет предложения с изученной лексикой, по образцу.	5. Использует новые источники информации.	Устный рассказ.	Говорение.	Слова.
61.	Контрольная работа «Развлечения».	3 неделя февраля	Выполняет задания письменного характера.	<u>Коммуникативные:</u> 1. Осуществляет взаимный контроль.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	Проект.
62.	Проект: «Развлечения».	3 неделя февраля	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	2. Строит диалог для организации собственной деятельности. 3. Аргументирует	Проект.	Проектная деятельность.	Слова.

				собственное мнение. 4. Строит диалогическое контекстное высказывание.			
<b><i>VII. В центре внимания (10 часов).</i></b>							
63.	Аллея славы. Заочная экскурсия.	3 неделя февраля	Узнает лексические единицы. Использует лексику в составлении диалога. Воспроизводит звуки. Понимает основное содержание текста.	<u><i>Регулятивные:</i></u> 1. Определяет последовательность целей. 2. Выполняет учебные действия в разных формах. 3. Использует речь для планирования (регуляции) своей деятельности. 4. Выбирает эффективные способы решения задач с помощью учителя.  <u><i>Познавательные:</i></u> 1. Формулирует учебную задачу. 2. Выбирает вид чтения в зависимости от цели. 3. Выбирает информацию из различных источников в разных формах (таблица, схема, текст). 4. Определяет проблему. 5. Использует новые источники информации.  <u><i>Коммуникативные:</i></u> 1. Строит устный (письменный) диалог в соответствии с		Аудирование,	Сочинение
64.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	4 неделя февраля	Называет признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола). Указывает основные различия систем иностранного (русского) языка.		Карточки	Письмо, грамматика.	Стр. 67 упр.8
65.	Жанры фильмов.	4 неделя февраля	Узнает новую лексику. Кратко излагает мысль текста. Строит диалог – расспрос.		Словарный диктант.	Диалогическая речь.	Сочинение
66.	Past Simple и Present Perfect.	4 неделя февраля	Называет признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола).			Грамматика	Правило.
67.	На вершине рейтингов популярности. Игра – опрос.	1 неделя марта	Воспроизводит новые лексические единицы. Понимает текст на базе изученного материала.			Чтение.	Стр. 70 упр. 6
68.	Национальный вид спорта в Англии.	1 неделя марта	Участствует в диалоге – расспросе. Воспринимает речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.		Словарный диктант.	Говорение.	Стр. 71 упр.4, слова
69.	Приобретение билетов в кино. Игра – диалог.	1 неделя марта	Выполняет задания письменного характера. Узнает лексические единицы в тексте.		Сочинение.	Письмо.	Сочинение
70.	Эта музыка Вам знакома? Игра.	2 неделя марта	Выбирает информацию из текста. Воспроизводит основное содержание текста с		Устный опрос.	Диалогическая речь.	Стр. 73 упр. 5

			опорой на картинку. Называет лексические единицы.	грамматическими (синтаксическими) нормами родного языка. 2. Определяет собственное мнение (позицию). 3. Строит диалог для организации собственной деятельности. 4. Осуществляет взаимный контроль.			
71.	Контрольная работа: «В центре внимания».	2 неделя марта	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контрольная работа.	Кроссворд
72.	Проект: «В центре внимания».	2 неделя марта	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Проект.	Проектная деятельность	Слова.
<b>VIII. Проблемы экологии (10 часов).</b>							
73.	Спасем Землю.	3 неделя марта	Воспроизводит лексические единицы. Узнает лексические единицы в тексте. Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам.	<u>Регулятивные:</u> 1. Выполняет учебные действия в различных формах. 2. Осуществляет констатирующий контроль по результату (способу действий). 3. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных (познавательных) задач. 4. Выбирает альтернативные способы достижения цели. 5. Выбирает эффективные способы решения задач с помощью учителя.		Чтение.	Сочинение
74.	Present Perfect Continuous.	3 неделя марта	Называет признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола).		Тест.	Грамматика.	Стр.77 упр.7 правило.
75.	Помощники природы. Игра – опрос.	3 неделя марта	Излагает события на картинке, с опорой на образец.		Орфографический диктант.	Письмо, говорение.	Стр.79 упр. 4
76.	Разделительные вопросы.	4 неделя марта	Использует разделительные вопросы, с помощью учителя.		Карточка.	Грамматика.	Стр. 79 упр.9
77.	Животные в неволе. Игра.	4 марта неделя апреля	Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам.			Чтение.	Сочинение
78.	Мир природы в Шотландии. Заочная экскурсия.	4 неделя марта	Определяет основную мысль текста по наводящим вопросам. Кратко излагает основную мысль текста.		Словарный диктант.	Чтение.	Стр.81 упр.4
79.	В экологическом лагере.	1 неделя апреля	Использует план для устного ответа. Описывает события (основную мысль прочитанного).			Говорение.	Сочинение

80.	Пищевая цепочка.	1 неделя апреля	Понимает основное содержание аутентичного текста. Кратко излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказов) по плану.	зависимости от цели. 2. Строит последовательность описываемых событий. 3. Создает алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. 4. Использует новые источники информации.  <u>Коммуникативные:</u> 1. Осуществляет контроль действий. 2. Строит диалог для организации собственной деятельности. 3. Формулирует собственное мнение (позицию).	Тест.	Аудирование.	Стр. 83упр. 5
81.	Контрольная работа «Проблемы экологии».	1 неделя апреля	Выполняет задания письменного характера.		Контрольная работа.	Контрольная работа.	Слова.
82.	Проект: «Проблемы экологии».	2 неделя апреля	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Проект.	Проектная деятельность.	Кроссворд
<b><i>IX. Время покупок(10 часов).</i></b>							
83.	Что ты ешь? Игра – диалог.	2 неделя апреля	Воспроизводит лексические единицы. Распознает основное содержание в аутентичных текстах.	<u>Регулятивные:</u> 1. Выбирает эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий. 2. Использует речь в планирование своей деятельности. 3. Использует установленные правила в контроле собственного		Чтение.	Карточка, слова.
84.	Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2 неделя апреля	Использует значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		Карточка	Грамматика	Стр. 87 упр. 6
85.	Чем могу помочь? Игра – опрос.	3 неделя апреля	Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).		Словарный диктант.	Чтение.	Сочинение
86.	Present Perfect	3 неделя	Называет признаки изученных		Орфографиче	Грамматика.	Карточка

	иPresent Perfect Continuous.	апреля	грамматических явлений (видовременных форм глагола). Указывает основные различия систем иностранного (русского) языка.	решения.  <u>Познавательные:</u>	ский диктант.		
87.	Подарок для каждого. Игра – диалог.	3 неделя апреля	Воспроизводит новые лексические единицы. Понимает текст на базе изученного материала.	1. Создает алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	Чтение.	Чтение.	Стр. 90 упр.4
88.	Давай поговорим о еде!	4 неделя апреля	Понимает основное содержание аутентичного текста. Кратко излагает основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказов) по плану.	2. Формулирует учебную задачу. 3. Выбирает информацию из различных источников в разных формах (таблица, схема, текст).		Чтение.	Стр. 91 упр. 5
89.	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование за год.	4 неделя апреля	Выполняет задания письменного характера.	4. Определяет проблему.	Тест.	Тест.	Слова
90.	Идиомы и поговорки о еде.	4 неделя апреля	Воспроизводит несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста. Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).	<u>Коммуникативные:</u> 1. Осуществляет взаимный контроль. 2. Определяет собственное мнение (позицию). 3. Строит диалог для организации собственной деятельности.		Чтение.	Стр. 93 упр. 5
91.	Контрольная работа: «Время покупок».	1 неделя мая	Выполняет задания письменного характера.	4. Осуществляет взаимный контроль.	Контрольная работа.	Контрольная работа.	Проект.
92.	Проект: «Время покупок».	1 неделя мая	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Проект.	Проектная деятельность.	Слова.
<b><i>X. В здоровом теле – здоровый дух (10 часов).</i></b>							
93.	Жизнь без стрессов. Игра.	1 неделя мая	Узнает новую лексику. Кратко излагает мысль текста. Строит диалог – расспрос.	<u>Регулятивные:</u> 1. Осуществляет		Диалогическая речь.	Стр. 96 упр. 3в, слова
94.	Невезение.	2 неделя	Строит высказывания на		Устный	Говорение.	Стр. 97

Нелюбина А.И.

		мая	иностранным языке. Излагает основное содержание текста. Называет лексические единицы.	<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных (познавательных) задач.</p> <p>2. Использует речь в планирование своей деятельности.</p> <p>3. Выбирает эффективные способы решения задач с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>1. Формулирует учебную задачу.</p> <p>2. Создает алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>3. Использует новые источники информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1. Осуществляет взаимный контроль.</p> <p>2. Строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>3. Выбирает эффективный способ в достижении цели.</p>	рассказ.		упр. 9	
95.	Симптомы и заболевания. Игра – диалог.	2 неделя мая	Использует в речи новые лексические единицы. Выделяет основную мысль аутентичного текста.				Аудирование.	Стр. 99 упр. 4
96.	Возвратные местоимения.	2 неделя мая	Использует возвратные местоимения, с помощью учителя.			Карточка	Грамматика	Стр. 99 упр. 8
97.	Болезни. Игра.	3 неделя мая	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.			Устный опрос.	Говорение.	Стр. 100 упр. 5
98.	Медицинская служба в Австралии.	3 неделя мая	Воспроизводит несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение).			Чтение	Чтение.	Сочинение
99.	У школьного врача. Заочная экскурсия.	3 неделя мая	Излагает содержание аутентичных текстов. Использует языковую догадку. Составляет описание своих интересов.			Устный рассказ.	Говорение.	Стр. 102 упр. 3
100.	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	4 неделя мая	Воспроизводит новые лексические единицы. Понимает текст на базе изученного материала.				Чтение.	Стр. 103 упр. 5
101.	Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух».	4 неделя мая	Выполняет задания письменного характера.			Контрольная работа.	Контрольная работа.	Проект
102.	Проект: «Здоровый образ жизни».	4 неделя мая	Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.			Проект.	Проектная деятельность.	Слова.

## 9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### **Книгопечатная продукция:**

- Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса (Student'sBook);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку;
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА
- Книга для чтения (Reader);
- Контрольные задания (TestBooklet).

### **Демонстрационные печатные пособия:**

- Алфавит;
- Транскрипционные знаки;
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала;
- Карты на английском языке;
- Учебные плакаты по предмету;
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка;
- Двухязычные словари.

### **Информационно-коммуникационные средства обучения:**

- Мультимедийный компьютер;
- Проектор.

### **Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения:**

- Аудиокурс для занятий в классе 7;
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ);
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.