**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №1,Программой «Формирование универсальных учебных действий младших школьников» МБОУ СОШ №1, программой курса «Математика» авторы Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.(УМК «Система Л.В. Занкова»).

**Цель** курса– обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, на основе дидактических принципов и типических методических свойств системы развивающего обучения Л.В. Занкова, основанных на системно-деятельностном подходе

**Цель на 3 класс**

-научить устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах шестизначных чисел;

-решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела(скорость, время, расстояние);

-действовать в соответствии с алгоритмом.

-выражать массу, используя различные единицы измерения.

-вычислять площадь прямоугольника по значениям его длинны и ширины;

-использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики. Основное содержание обучения математике в программе представлено следующими основными содержательными линиями: изучение чисел, изучение действий, изучение величин и их измерение, знакомство с элементами алгебры геометрии, работа с задачами.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений).

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Продолжительность изучения предмета «Математика» в 3 классе 34 учебные недели по 4 ч в неделю. Курс изучения математики рассчитан на 136 ч.

**4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Личностные:**

У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;

-общие представления о понятиях «истина» «поиск истины».

Получит возможность для формирования адекватной самооценки на основе заданных критериев.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Кол-во часов | Планируемые результаты | |
| предметные | метапредметные |
| 1. Числа и величины  2.Арифметические действия  3. Работа с текстовыми задачами  4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.  5. Геометрические величины  6. Работа с информацией | Координатный луч, разряды и классы, римская письменная нумерация, дробные числа, величины.  Сложение и вычитание, умножение и деление.  Анализ и решение задач, формы краткой записи, обратные задачи, задачи с недостающими и избыточными данными.  Окружность, центр, радиус, построение. Объёмные тела. Различные способы изображения объёмных тел на плоскости. Масштаб.  Углы, площадь и их измерение.  Чтение таблиц и диаграмм, решение текстовых задач с использованием данных диаграмм. | 30 ч  50 ч  В течение года  16 ч  30 ч  10 часов | – читает и записывает любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; – устанавливает отношения между любыми изученными натуральными числами и записывает эти отношения с помощью знаков;  – выполняет сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; – выполняет умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; – выполняет деление с остатком; – находит значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;  – выполняет краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;  – выбирает действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;  – решает задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);  – различает окружность и круг;  – строит окружность заданного радиуса с помощью циркуля;  – строит квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.  – находит площадь фигуры с помощью палетки;  – вычисляет площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;  – выражает длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; – применяет единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм; – использует единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2) и соотношения между ними: 1 см2= 100 мм2, 1 дм2= 100 см2, 1 м2= 100 дм2.  – использует данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;  – устанавливает закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;  – использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач. | – принимает и сохраняет учебную задачу, понимает смысл инструкции учителя и вносит в нее коррективы;  – планирует свои действия в соответствии с учебными задачами, различает способ и результат собственных действий;  – осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; – адекватно воспринимает оценку своей работы учителями;  – самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;  – кодирует информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования информации  Строит модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;  – принимает участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строит монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации; |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
| 8 | Входная диагностическая контрольная работа. |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Сравнение и измерение углов» по материалу I полугодия |  |
| 128 | Административная контрольная работа в тестовой форме. Промежуточная аттестация. |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
|  | **Площадь и ее измерение (17 ч)** |  |
| 1. (1). | Понятие площади. Урок-исследование. |  |
| 2. (2). | Сравнение площадей фигур. |  |
| 3. (3). | Измерение площади фигуры с помощью различных мерок. |  |
| 4. (4). | Сравнение площадей фигур с помощью наложения. |  |
| 5. (5). | Измерение площади с помощью квадратных мерок. Урок-тренинг. |  |
| 6. (6). | Знакомство с палеткой. |  |
| 7. (7). | Измерение площади прямоугольника. |  |
| 8. (8). | **Входная диагностическая контрольная работа.** |  |
| 9. (9). | Нумерация трехзначных чисел. |  |
| 10. (10). | Квадратный сантиметр. |  |
| 11. (11). | Квадратный сантиметр. Урок-тренинг. |  |
| 12. (12) | Площадь прямоугольника. Составление краткой записи к задаче в виде рисунка-схемы. |  |
| 13. (13). | Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон. |  |
| 14. (14). | Формула площади прямоугольника. |  |
| 15. (15). | Единицы площади. Урок-игра. |  |
| 16. (16). | Площадь и ее измерение. |  |
| 17. (17). | **Проверочная работа по теме «Площадь и ее измерение»** |  |
|  | **Деление с остатком (10 ч)** |  |
| 18 (1). | Понятие деления с остатком. |  |
| 19 (2). | Килограмм, тонна, центнер. |  |
| 20 (3). | Алгоритм устного деления с остатком. |  |
| 21 (4). | Задачи на кратное сравнение. |  |
| 22 (5). | Устное деление с остатком. Урок-игра. |  |
| 23 (6). | Соотношение остатка и делителя при делении с остатком. |  |
| 24 (7). | Нахождение делимого при делении с остатком. |  |
| 25 (8). | Четные числа. |  |
| 26 (9). | Деление с остатком. Нумерация чисел в пределах 1000. Урок-исследование. |  |
| 27 (10). | **Проверочная работа по теме «Деление с остатком»** |  |
|  | **Сложение и вычитание трехзначных чисел (15 ч)** |  |
| 28 (1). | Увеличение и уменьшение трехзначных чисел на круглые сотни и десятки. |  |
| 29 (2). | Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел. |  |
| 30 (3). | Сложение трехзначных чисел столбиком. |  |
| 31 (4). | Вычитание трехзначных чисел столбиком. |  |
| 32 (5). | Сложение трехзначных чисел (с переходом через разряд). |  |
| 33 (6). | Сложение трехзначных чисел (с переходом через разряд). Краткая запись задачи в виде таблицы. Урок-тренинг. |  |
| 34 (7). | Вычитание трехзначных чисел (с переходом через разряд). |  |
| 35 (8). | Задачи с недостающими данными. |  |
| 36 (9). | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |  |
| 37 (10). | Окружность и круг. Урок-исследование. |  |
| 38 (11). | Радиус окружности. |  |
| 39 (12). | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |  |
| 40 (13). | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Урок-тренинг. |  |
| 41 (14). | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |  |
| 42 (15). | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»** |  |
|  | **Сравнение и измерение углов (12 ч)** |  |
| 43 (1). | Виды углов. Развернутый угол. |  |
| 44(2). | Виды углов. Развернутый угол. Урок-игра. |  |
| 45(3). | Сравнение углов. |  |
| 46(4). | Сочетательное свойство умножения. |  |
| 47(5). | Измерение угла с помощью мерки. Римские цифры C и L. |  |
| 48(6). | Градусная мера измерения углов. |  |
| 49(7). | Измерение и построение углов с помощью транспортира. Урок-исследование. |  |
| 50(8). | Измерение и построение углов с помощью транспортира. |  |
| 51(9). | Деление окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей. |  |
| 52(10). | Задачи с избыточными данными. |  |
| 53(11). | Сравнение и измерение углов. Урок-викторина. |  |
| 54(12). | **Контрольная работа по теме «Сравнение и измерение углов» по материалу I полугодия** |  |
|  | **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** |  |
| 55 (1). | Распределительное свойство умножения относительно сложения. |  |
| 56 (2). | Применение распределительного свойства умножения при умножении двузначного числа на однозначное. |  |
| 57 (3). | Умножение 10, 100 на однозначное число. Урок-исследование. |  |
| 58 (4). | Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. |  |
| 59 (5). | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |  |
| 60 (6). | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 61 (7). | Умножение трехзначного числа на однозначное. |  |
| 62 (8). | Умножение числа на 10 и 100. |  |
| 63 (9). | Умножение однозначного числа на двузначное число. |  |
| 64 (10). | Самостоятельная работа «Умножение однозначного числа на двузначное число» |  |
| 65 (11). | Обобщающий урок по материалу I полугодия. Урок-беседа. |  |
| 66 (12). | Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. Урок-исследование. |  |
| 67 (13). | Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. |  |
| 68 (14). | Новые приемы умножения трехзначного числа на однозначное. |  |
| 69 (15). | Деление двузначного числа на двузначное. |  |
| 70 (16). | Письменное умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 71 (17). | Решение простейших неравенств с одним неизвестным. Урок-игра. |  |
| 72 (18). | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. |  |
| 73 (19). | Деление двузначного числа на однозначное. |  |
| 74 (20). | Умножение трехзначного числа на однозначное. |  |
| 75 (21). | Умножение трехзначного числа на однозначное. Урок-анализ. |  |
| 76 (22). | Деление трехзначного числа на однозначное. |  |
| 77 (23). | Решение неравенств с помощью составления соответствующего уравнения. |  |
| 78 (24). | Изображение объемных тел на плоскости. |  |
| 79 (25). | Решение неравенств. |  |
| 80 (26). | Решение уравнений разными способами. |  |
| 81 (27). | Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление». Урок-беседа. |  |
| 82 (28). | **Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».** |  |
|  | **Числовой (координатный) луч (13 ч)** |  |
| 83 (1) | Понятие числового луча. Урок-исследование. |  |
| 84 (2) | Числовые лучи с разными мерками. |  |
| 85 (3) | Построение числового луча. |  |
| 86 (4) | Производительность труда. |  |
| 87 (5) | Единичный отрезок |  |
| 88 (6) | Числовые лучи с разными единичными отрезками. |  |
| 89 (7) | Координаты точек. |  |
| 90 (8) | Скорость движения. |  |
| 91 (9) | Скорость движения. |  |
| 92 (10) | Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними. Урок-путешествие. |  |
| 93 (11) | Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними. |  |
| 94 (12) | Координатный луч. Обобщение материала по изученной теме. |  |
| 95 (13) | Контрольная работа по теме «Числовой (координатный) луч». |  |
|  | **Масштаб (6 ч)** |  |
| 96 (1) | Масштаб. |  |
| 97 (2) | Формула скорости. |  |
| 98 (3) | Нахождение времени по известным расстоянию и скорости. |  |
| 99 (4) | Масштаб, увеличивающий изображение предмета. |  |
| 100 (5) | Выбор удобного масштаба. |  |
| 101 (6) | Обобщающий урок по теме «Масштаб». Урок-проект. |  |
|  | **Дробные числа (15 ч)** |  |
| 102 (1). | Знакомство с понятием дроби. Урок-исследование. |  |
| 103 (2). | Названия и обозначения дробей. |  |
| 104 (3). | Запись дробей. |  |
| 105 (4). | Числитель и знаменатель дроби. |  |
| 106 (5). | Запись дробей. |  |
| 107 (6). | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
| 108 (7). | Задачи на нахождение части числа. |  |
| 109 (8). | Сложное (двойное) неравенство. |  |
| 110 (9). | Задачи на нахождение части числа. История возникновения дробей. |  |
| 111 (10). | Дроби на числовом луче. |  |
| 112 (11). | Задачи на нахождение числа по его доле. |  |
| 113 (12). | Решение уравнений нового вида. Урок-путешествие. |  |
| 114 (13). | Круговые диаграммы. |  |
| 115 (14). | Обобщающий урок по теме «Дробные числа». Урок-игра. |  |
| 116 (15). | **Проверочная работа по теме «Дробные числа»** |  |
|  | **Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч (20 ч)** |  |
| 117 (1). | Тысяча – новая счетная единица. Урок-исследование. |  |
| 118 (2). | Счет тысячами. |  |
| 119 (3). | Четырехзначные числа в натуральном ряду. |  |
| 120 (4). | Четырехзначные числа в натуральном ряду. |  |
| 121 (5). | Единица измерения расстояния – километр |  |
| 122 (6). | Соотношение между единицами массы |  |
| 123 (7). | Разряд десятков тысяч. |  |
| 124 (8). | Пятизначные числа в натуральном ряду. |  |
| 125 (9). | Сложение многозначных чисел. |  |
| 126 (10). | Сто тысяч. |  |
| 127 (11). | Шестизначные числа. Урок-исследование. |  |
| 128 (12). | **Административная контрольная работа в тестовой форме. Промежуточная аттестация.** |  |
| 129 (13). | Таблица разрядов и классов. |  |
| 130 (14). | **Итоговая диагностическая контрольная работа за курс 3 класса.** |  |
| 131 (15). | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные. |  |
| 132 (16). | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные. |  |
| 133 (17). | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные. Урок-беседа. |  |
| 134 (18). | Действия с числами в пределах 1000000. |  |
| 135 (19). | Действия с числами в пределах 1000000. |  |
| 136 (20). | Анализ контрольных работ. |  |

**7. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1.Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

- Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: В 2 частях. - Самара: - Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- Итина Л.С., Кормишина С.Н. Рабочие тетради по математике для 3 класса. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

**2. Специфическоеоборудование:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

- магнитная доска;

- интерактивная доска;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркули);

- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.