Состав группы: Козырева Н.В., Безыкорнова С.И.,

Тимофеева Л.П., Усольцева Л.А., Фарукшина Е.В.

**Тема проекта:** *Развитие социальной одаренности детей посредством фольклора.*

**Глобальная цель (что?)**: *Формирование социальной позиции детей.*

Одарённостью – способность видеть и решать проблемы.

**Новая норма:** социальная одарённость

1. Актуализирует проблемы.
2. Планирует решение (проект).
3. Проводит рефлексию или самооценку результата решения проблемы
4. Воспроизводит новую норму как ценность (позицию).

**Локальные цели:**

1. Научить ребенка методу постановки проблемы, методу проведения рефлексии или (самооценки) и методу планирования.
2. Актуализировать значимость проблемы социальной одаренности детей.

**Ресурс:**1) методы «постановка проблемы», «рефлексия», «планирование», «занять позицию», форма тренинг.

**Культурное обоснование:**

Согласно концепции многосторонности таланта все таланты могут быть присущи одному человеку. В силу разной степени выраженности они составляют его неповторимый профиль. В то же время каждый из талантов может стать важнейшей особенностью и основным каналом реализации индивидуальных возможностей.[[1]](#footnote-1)

Следует отметить, что эта концепция также привлекает внимание к необходимости так строить обучение, чтобы не упускать и не обесценивать ни один из талантов.

*Социальная одаренность.*

Наконец, о лидерской одаренности (используются также понятия «социальная одаренность», «социальный интеллект», «организаторские способности»).

Одно из определений социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Такое, целостное по сути, определение просуществовало недолго, так как очевиден комплексный характер этой способности. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т.д.

*Социальную одаренность как проявление специального таланта» выделял Н.Д. Литвинов[[2]](#footnote-2) (1924).* Сегодня социальная одаренность рассматривается как комплексное образование, выступающее предпосылкой успешности в нескольких областях человеческой жизнедеятельности, основанных на отношениях типа, человек – человек» (по Е.А. Климову). Под социальной одаренностью понимаем активность, интеллект, креативность и интересы, увлеченность ребенка.

**Целевая группа:** возраст детей 14лет -20 человек.

**Актуальность (зачем?):** Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности занимает приоритетное место в современном мире, является одной из основных образовательных задач. Обучение и воспитание одаренных детей в педагогической теории и практике в настоящее время стало приоритетным направлением, имеющим статус социально значимого, обеспечивающего общество ресурсами экономического роста, высокого качества жизни, и требует перестройки жизнедеятельности школы, перехода «от всех к каждому», подготовки учителя к работе с одаренными детьми. В нашей стране данная проблема приобрела статус государственной политики.

**Таким образом.** Ориентируясь на стандарты ФГОС, для решения данной проблемы в образовательных учреждениях, повышается уровень социальной позиции ребенка.

Особенности реализации проекта:

Форма для детей - проектный час (студийная работа, образовательный семинар, ключевое мероприятие и т.п.).

Время реализации – не реже одного раза в неделю.

Кол-во часов: всего 35 часов.

**План реализации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача (как?)** | **Форма реализации** | **Инструменты** | **Дата, время** | **Партнеры** | **Результаты** |
| 1. Актуализировать значимость проблемы социальной одаренности для детей и родителей. | Проектный час. | Анкетирование  Диагностика | 15.09. 2017  1час | родители | Аналитическая записка |
| Встреча с родителями | 13.09.2017г,  1 час. |
| 2. Разработка анкеты | Разработческий семинар | Модель социальной одаренности | 2 часа | Психолог | Анкета |
| 3. Обучение детей методу постановки проблемы, проведения рефлексии, методу планирования | образовательный семинар | методу постановки проблемы, проведения рефлексии, методу планирования | 4 занятия по 1 часу. | Методист | Дети осуществляют пробы постановки проблемы и …. |
| 4. Обсуждение с детьми понятия «социальная позиция» | Студийная работа | Модель социальной позиции.  Метод моделирования | 1 час | Родители | У детей первичное самоопределение по поводу социальной позиции. |
| 5.Обсуждение с детьми понятия «фольклор» | Студийная работа | Модель  социальной позиции.  Метод моделирования | 1 час | Родители | У детей первичное самоопределение по поводу понятия «фольклор» |
| 5. Разработать программу мероприятия «Яркий Я». | Разработческий семинар | План работы учреждения.  План ключевых мероприятий учреждения. | 18.09 - 25.09 2017 | МО, ПДО, администрация | Программа мероприятия «Яркий Я» (см. приложение 1) |
| 6.Проведение мероприятия «Яркий Я» (можно в рамках проекта, можно за его пределами) | Внеурочная деятельность  (студия, кружок) | Программы по модулям | 25.09.2017 | ПДО | Тематическое планирование |
| 7.Определение сформированности у детей уровня социальной одаренности. | Проектный час | Вторичная диагностика | 22.05.2018 | Администрация, ПДО, детские коллективы, родители, спонсоры | Аналитическая записка |
| 8.Сформированность представления у детей о социальной позиции ребенка | Проектный час | Дипломы, грамоты,  сертификаты | 24.05.2018 |  | Рефлексия. |

Самоанализ

Список используемой литературы

1. *Лейтос Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Н.Д. Литвинов. Социальная одаренность детей.* [↑](#footnote-ref-2)