1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Основной Образовательной программы начального общего образования СОШ № 1, в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, Программы «Формирование универсальных учебных действий младших школьников» МБОУ СОШ №1, авторской программы Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир».

***Основная цель курса*** по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на формирование у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и приобретение конкретного социального опыта, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

***Цель*** программы на 2 класс:формировать разнообразные представления о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;формировать нравственно-эстетические чувства.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общим, присущим им закономерностями. Главное назначение интеграции – объединить разрозненные части восприятия мира в целостную картину. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительное искусство, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, основы безопасности жизнедеятельности), знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа целостно реализуется с 1 по 4 класс.

На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено во 2 классе 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю).

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 2 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***У второклассника будут сформированы****:*

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

-понимание причин успехов в учебе;

-оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

-способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

- готовность и способность к саморазвитию

***Получит возможность для формирования:***

*- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование*

*- интереса к познанию окружающего мира;*

- *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

- *понимания чувств одноклассников, учителей;*

- *представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Кол – во часов** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **Введение. Что окружает человека** | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.  | 2 ч. | * Называет объекты «живой», «неживой» природы.
 | **Регулятивные** -принимает и сохраняет учебную задачу; - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимает оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - выполняет учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. *- самостоятельно находит несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;* - *контролирует и оценивает свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;* - *в сотрудничестве с учителем, классом находит несколько вариантов решения учебной задачи;* *-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным мате**риалом* **Познавательные.** -пользуется знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; - строит сообщения в устной форме; - находит в тексте ответ на заданный вопрос; - ориентируется на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; -воспринимает смысл познавательного текста; *- анализирует изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;* *- проводит сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;* *- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;* *-проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным;*- *осуществляет поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;* - *строит небольшие сообщения в устной и письменной форме;* - *осуществляет запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;* **Коммуникативные** - использует в общении правила вежливости; - контролирует свои действия в коллективной работе; -понимает содержание вопросов и воспроизводит вопросы; - договаривается, приходит к общему решению (во фронтальной и коллективной деятельности) под руководством учителя; - формулирует собственное мнение и позицию. *-использует средства устного общения для решения коммуникативных задач.* *-контролирует свои* *действия в коллективной работе;**-осуществляет взаимный контроль.* *.*  |
| **Кто ты такой** | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. | 12 ч. | * Рассказывает о себе, составляет словесный портрет.
* Называет органы чувств.
* Рассказывает правила здорового образа жизни.
* Составляет и выполняет свой режим дня.
* *Понимает и называет некоторые меры предосторожности и безопасности, соблюдает их на улице, дома, в школе, на природе.*
* *Умеет оказывать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.*
 |
| **Кто живет рядом с тобой** | Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. | 6 ч. | * Умеет рассказывать о своей семье.
* Понимает понятия «помощь», «обязанность», «традиции».
* Знает и применяет основные правила поведения.
* Знает правила поведения в театре, музее, цирке, в подъезде, дома, на лестнице.
* Умеет подобрать пословицу и поговорку о дружбе.
* Понимает, кто такой друг, что такое дружба.
* Понимает понятия «мимика», «жесты».
* Может узнать настроение другого человека по мимике.
 |
| **Россия — твоя Родина** | Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов. Путешествие в прошлое. | 16 ч. | * Понимает, что такое Родина.
* Составляет небольшой рассказ о Родине.
* Рассказывает о Москве (прошлое и настоящее).
* Понимает значения хлеба в жизни человека.
* Может рассказать, как производят хлеб.
* Называет несколько профессий и понимает, какие качества необходимы людям этих профессий.
* *Знает некоторые исторические памятники и места родного города.*
* *Знает некоторые факты из истории возникновения Владимира Великого Новгорода.*
* *Осознаёт понятия «Конституция», «права граждан», «права детей».*
* *Знает несколько национальностей россиян.*
 |
| **Мы — жители Земли** | Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.  | 9 ч. | * Понимает понятие «Солнечная система».
* Знает, чем отличается Земля от других планет.
* Называет планеты Солнечной системы.
* Знает, что такое глобус.
* Понимает, как устроен гриб.
* Называет несколько съедобных и несъедобных грибов.
* Называет и узнаёт животных из леса.
* *Знает, как питаются, живут и защищаются животные.*
* *Умеет находить несколько географических объектов на глобусе.*
 |
| **Природные сообщества** | Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.  | 21 ч. | * Называет части растений.
* Знает ярусы леса.
* Называет некоторых хищных животных и их повадки.
* Называет несколько лесных птиц.
* Узнаёт лесных птиц по внешнему виду, особенностям поведения.
* Понимает и знает правила поведения в лесу.
* Понимает, что такое круговорот воды в природе.
* Знает три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода.
* Узнаёт и называет нескольких обитателей водоёмов.
* Называет несколько представителей животного и растительного мира пресного водоёма.
* Называет несколько представителей животного и растительного мира болот.
* Узнаёт и называет нескольких обитателей луга.
* Знает их особенности жизни и их приспособление к среде обитания.
* Узнаёт и называет нескольких обитателей поля.
* Знает их особенности жизни и их приспособление к среде обитания.
* Называет несколько растений и животных сада, огорода.
 |
| **Природа и человек.** | Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.  | 2 ч. | * Узнаёт и называет нескольких представителей Красной книги.
* Знает основные правила поведения в природе.
 |
|  |
| **Четверть** | Число уроков | Проверочные работы | Контрольные работы |
| **I** | 17 |  | 1 (26.10) |
| **II** | 15 | 1(23.11) | 1 (23.11) |
| **III** | 22 | 1 (29.01) | 1 (18.01) |
| **IV** | 14 | 1(4.05) | 1(13.05) |
| **итого** | 68 | 3 | 4 |

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
|  **Что тебя окружает?** |
| 1 | Окружающий нас мир |  |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса? (**Урок-исследование)** |  |
|  **Кто ты такой?** |
| 3 | Я, ты, он, она... Все мы люди… |  |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. |  |
| 5 | Наши помощники – органы чувств.**Опыты** на оживление ощущений. |  |
| 6 | Поговорим о здоровье. Здоровье-наше богатство.(**Урок-исследование)** |  |
| 7 | Поговорим о здоровье. Если ты себя плохо чувствуешь. |  |
| 8 | Режим дня. **Практическая работа** «Составление режима дня для будней и выходных».**(Урок-практикум)** |  |
| 9 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. |  |
| 10 | Физическая культура. Закаляться может каждый.  |  |
| 11 | Почему нужно правильно питаться.**(Урок-исследование)** |  |
| 12 | Здоровье и питание. Полезен ли сахар?**(Урок-диалог)** |  |
| 13 | Почему нужно быть осторожным. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы). **(Урок-практикум)** |  |
| 14 | Можно ли изменить себя? **(Урок-исследование)** |  |
|  **Кто живет рядом с тобой** |
| 15 | Что такое семья? **Практическая работа** «Составление семейного «древа». |  |
| 16 | Труд в семье. Домашнее хозяйство. Как семья отдыхает? **(Урок-проект)** |  |
| 17 | Семейный досуг. ***Проверочная работа***.  |  |
| 18 | О правилах поведения. **(Урок-путешествие)** |  |
| 19 | Правила поведения в театре. |
| 20 | О дружбе. **(Урок-практикум)** |  |
|  | **Россия — твоя Родина** |
| 21 | Родина – что это значит?**(Урок-исследование)** |  |
| 22 | Из истории нашей Родины. **Экскурсия** в исторический музей.**(Урок-экскурсия)** |  |
| 23 | Из истории нашей Родины. **Виртуальная экскурсия** в художественный музей.**(Урок-путешествие)** |  |
| 24 | Москва – столица России. **(Урок-исследование)** |  |
| 25 | Москва – всем городам голова. |  |
| 26 | Города России. **(Урок-путешествие)** |  |
| 27 | Города России. Золотое кольцо России. |  |
| 28 | Родной край – частица Родины. |  |
| 29 | Как трудятся россияне. Зачем человек трудится? **(Урок-исследование)** |  |
| 30 | Хлеб – главное богатство России. Виртуальная **экскурсия** в места сельскохозяйственного труда.***(*Урок-игра)** |  |
| 31 | Русская трапеза. |  |
| 32 | Все профессии важны. Виртуальная **экскурсия** в учреждение быта. |  |
| 33 | О труде фермера и экономиста, программиста. |  |
| 34 | Мы – граждане России. Народы России |  |
| 35 | Россия – многонациональная страна. **(Урок-путешествие)** |  |
| 36 | ***Проверочная работа***. Все профессии важны |  |
| **Мы — жители Земли** |
| 37 | Солнечная система. |  |
| 38 | Земля – планета Солнечной системы **(Урок-исследование)** |  |
| 39 | Глобус – модель Земли. |  |
| 40 | Царства живой природы. Бактерии. |  |
| 41 | Грибы **(Урок-исследование)** |  |
| 42 | Жизнь животных. Какие животные живут на Земле. |  |
| 43 | Как животные воспринимают мир**. (Урок-проект)** |  |
| 44 | Жизнь растений. Какие бывают растения. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами. |  |
| 45 | Условия роста и развития растений. **Практическая работа** с гербариями (части растений). |  |
|  **Природные сообщества** |
| 46 | Cреда обитания – что это такое? |  |
| 47 | Лес и его обитатели. |  |
| 48 | Деревья леса. **(Урок-исследование)** |  |
| 49 | Кустарники леса. |  |
| 50 | Травянистые растения. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами. |  |
| 51 | Лесная аптека. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса). |  |
| 52 | Животные леса***.* (Урок-загадка)** |  |
| 53 | ***Проверочная работа***. Мы жители земли |  |
| 54 | Птицы – лесные жители.  |  |
| 55 | Пресмыкающиеся обитатели леса |  |
| 56 | Насекомые леса. **(Урок-исследование)** |  |
| 57 | Вода и водные жители. Что мы знаем о воде. |  |
| 58 | Путешествие капельки. **(Урок-сказка)** |  |
| 59 | Какие бывают водоёмы? Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов – рыбы и насекомые. **Экскурсия** на водоем. |  |
| 60 | Птицы и звери – обитатели водоёмов. |  |
| 61 | Растения пресных водоёмов. |  |
| 62 | Обитатели солёных водоёмов. |  |
| 63 | Луг и его обитатели |  |
| 64 | Поле и его обитатели. |  |
| 65 | ***Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме*** |  |
| 66 | Сад и его обитатели |  |
|  **Природа и человек** |
| 67 | Человек – часть природы. Давайте беречь нашу Землю! |  |
| 68 | Экскурсия в берёзовую рощу. |  |

**7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

- Учебник 2 класс, для учащихся образовательных учреждений:в 2 частях. Ч1.2\ Н.Ф.Виноградова,- 5-е изд.переработанное.-М.: Вентана-

Граф, 2013

- Тетрадь 2 класс, для учащихся образовательных учреждений:в 2 частях. Ч1.2\ Н.Ф.Виноградова,- 4-е изд.переработанное.-М.: Вентана-

Граф, 2013г.

- Н.Ф. Виноградова*.* Программа к курсу «Окружающий мир», 1 -4 классы. М.: Вентана-Граф, 2013г.

- Н.Ф. Виноградова*.* Методика обучения к курсу «Окружающий мир», 1 - 2 классы. М.: Вентана-Граф, 2012г.

- Обучающий диск УМК «Кирилла и Мефодия».

***2. Специфическое оборудование:***

***-*** наглядные пособия:

а) натуральные: гербарии;

б) изобразительные:

- муляжи овощей, фруктов;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека;

- физический глобус Земли, компас;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

***3.*Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.

**4. Оборудование для проведения практических занятий:**

- глобус, компас, микроскоп