1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Основной Образовательной программы начального общего образования СОШ № 1, в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, Программы «Формирование универсальных учебных действий младших школьников» МБОУ СОШ №1, и на основе авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.А., С.В. Кузнецовой, М.В.Евдокимовой и др. в рамках проекта «Начальная школа 21» (Научный руководитель Н.Ф.Виноградовой)

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цельпрограммы для 2 класса: формировать у обучающихся навыков грамотного, безошибочного письма, основ лингвистических знаний, совершенствовать коммуникативные умения в условиях устного и письменного общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет ученику четко осознавать, что и с какой целью он выполняет, избавить от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух составляющих языка: системы языка и речи.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа целостно реализуется с 1 по 4 класс. На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено во 2 классе 170 часов, (34 недели, по 5 часов в неделю).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У второклассника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

-понимание причин успехов в учебе;

-оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

-способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

- готовность и способность к саморазвитию

Получит возможность для формирования:

- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Кол – во часов | Планируемые результаты | |
| предметные | метапредметные |
| 1. Фонетика и графика | Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Слог. Ударение. Перенос. Алфавит. |  | * определяет качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–не парный; * применяет знания фонетического материала при использовании правил правописания (различает гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение); * произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка «Словарь произношения» в учебнике; * использует на письме разделительныеь и ъ; * осуществляет звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; * устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); * использует алфавит при работе со словарями, справочными материалами; * совершенствует навык клавиатурного письма. | Регулятивные УУД:  – принимает и сохраняет учебную задачу;  – учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находит несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимает оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами;  – выполняет учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  – контролирует и оценивает свои действия при  сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – на основе результатов решения практических задач делает теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  – самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение в конце действия.  Познавательные УУД:  - пользуется знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;  - принимает алгоритм выполнения учебной задачи;  - обобщает и классифицирует учебный материал, формулирует несложные выводы.  – строит сообщение в устной форме;  – находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  –анализирует изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – воспринимает смысл предъявляемого текста;  – проводит сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – строит небольшие сообщения в устной и письменной форме;  Коммуникативные УУД:  - использует в общении правила вежливости;  - контролирует свои действия в коллективной работе;  -понимает содержание вопросов и воспроизводит вопросы;  - договаривается, приходит к общему решению (во фронтальной и коллективной деятельности) под руководством учителя;  - формулирует собственное мнение и позицию.  -использует средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -контролирует свои  действия в коллективной работе;  -осуществляет взаимный контроль. |
| 2. Синтаксис. Слово и  предложение | Работа с предложением. Выделение слов. Отличие предложения от слова |  | * различает лексическое и грамматическое значение слова * находит грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; * определяет у имени существительного значение, начальную форму, опознаёт одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различает имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа. * Устанавливает зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); * Находит грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но). |
| 3. Состав слова (морфемика) | Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов. |  | * Подбирает родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; * Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. * Различает словообразование и формоизменение; * Выделяет в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; * Различает приставку и предлог |
| 4. Лексика | Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов |  | * Опознаёт в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; * На практическом уровне различает синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). * понимает этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); * понимает смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); * осознаёт слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; * пользуется словарями по указанию учителя; * пользуется библиотечным каталогом под руководством |
| 5. Правописание (орфография и пунктуация | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой гласной чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: -онок, ёнок, -ок, -ек, -ик, -ост(ь).Правописание  суффиксов имён прилагательных: -ов, -ев,-ив, -чив, -лив; Правописание приставок: -об, от-, до-, под-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. |  | * находит орфограммы в указанных учителем словах; * использует орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; * применяет правила правописания:   - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);  - знаки препинания(.?!) в конце предложения;   * безошибочно списывает текст; * пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания * применяет правила правописания:   - разделительные ь и ъ;  - непроизносимые согласные в корне (ознакомление);  - ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);   * применяет разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, под бор однокоренных слов, использование орфографического словаря; * использует орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |
| 6. Развитие речи | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текста. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу. |  | * использует средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение) * анализирует чужую устную речь при прослушивании дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; * осознаёт собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; * понимает особенности диалогической формы речи;   – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;   * определяет тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. * распознаёт тексты разных типов: описание и повествование; * находит средства связи между предложениями (поря док слов, местоимения, служебные слова, синонимы); * определяет последовательность частей текста; * составляет тексты малых форм: записка, объявление и пр. |
| 7. Повторение | Повторение и закрепление изученных тем. |  |  |

6. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 9 | Входная диагностическая работа. |  |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова» |  |
| 32 | Контрольный словарный диктант. |  |
| 39 | Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». |  |
| 40 | Итоговая проверочная работа по темам «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание». |  |
| 60 | Контрольное списывание «Зимой». |  |
| 71 | Итоговая проверочная работа за первое полугодие по темам «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс». |  |
| 101 | Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов». |  |
| 125 | Итоговый контрольный диктант «В горах». |  |
| 159 | Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм». |  |
| 161 | Промежуточная аттестация. Контрольное списывание «В жару». |  |

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема | Дата |
| Фонетика и графика(9ч) | | | |
| 1 | | Праздник «День знаний». Звуки речи и буквы. |  |
| 2 | | Гласные и согласные звуки и их буквы (урок - игра). |  |
| 3 | | Обозначение звуков речи на письме. |  |
| 4 | | Ударные и безударные гласные звуки в слове. |  |
| 5 | | Ударные и безударные гласные звуки в слове(урок-практикум). |  |
| 6 | | Согласные звуки. |  |
| 7 | | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |  |
| 8 | | Звонкие и глухие согласные в конце слова. |  |
| 9 | | Входная диагностическая работа. |  |
| Правописание (орфография) | | | |
| 10 | | Учимся писать сочетания жи-ши (урок-путешествие). |  |
| 11 | | Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант. |  |
| 12 | | Учимся писать сочетания чу-щу.(урок-путешествие). |  |
| 13 | | Разделительный мягкий знак (ь)(урок-проект). |  |
| 14 | | Разделительный мягкий знак (ь)(урок-проект). |  |
| Фонетика и графика | | | |
| 15 | | Слог. |  |
| 16 | | Перенос слова |  |
| 17 | | Учимся переносить слова. Подготовка к к/д. |  |
| 18 | | Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова» |  |
| 19 | | Работа над ошибками. Словарный диктант. |  |
| 20 | | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. |  |
| Лексика | | | |
| 21 | | Слово. |  |
| 22 | | Слова, называющие предмет. |  |
| 23 | | Слова, называющие признаки и действия предметов. |  |
| 24 | | Слово и предложение. Списывание «Шары». |  |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  |
| 26 | Слова в предложении. |  |
| 27 | Окончание как часть слова. |  |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант. |  |
| 29 | Неизменяемые слова(урок - игра). |  |
| Правописание (орфография и пунктуация) | | |
| 30 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. |  |
| 31 | Правописание заглавной буквы в именах собственных. |  |
| 32 | Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант. |  |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Составление предложений. |  |
| 35 | Безударные гласные в корне слова. |  |
| 36 | Корень как общая часть родственных слов (урок-исследование). |  |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  |
| 38 | Правописание безударных гласных в корне слова. Подготовка к к/д. |  |
| 39 | Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». |  |
| 40 | Итоговая проверочная работа по темам «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание». |  |
|  | Повторение |  |
| 41 | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  |
| 42 | Повторение пройденного. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  |
| Правописание (орфография) | | |
| 43 | Однокоренные слова |  |
| 44 | Однокоренные слова(урок -тренинг). |  |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | |
| 46 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант. |  |
| 47 | Правописание согласных в корне слова. |  |
| 48 | Корень слова с чередованием согласных. |  |
| 49 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |
| 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. |  |
| 51 | Гласные и согласные в корне слова. Словарный диктант. |  |
| 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова(урок-практикум). |  |
| 53 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. |  |
| 54 | Суффикс как часть слова(урок-исследование). |  |
| 55 | Значение суффиксов(урок-исследование). |  |
| 56 | Непроизносимые согласные в корне слова. |  |
| 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант. |  |
| 58 | Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова». |  |
| 59 | Работа над ошибками. Повторение правила списывания текста. |  |
| 60 | Контрольное списывание «Зимой». |  |
| 61 | Значение суффиксов. |  |
| 62 | Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок. |  |
| 63 | Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов. |  |
| 64 | Учимся писать слова с суффиксами. |  |
| 65 | Значение суффиксов. |  |
| 66 | Правописание слов с суффиксом -ость-. Словарный диктант |  |
| 67 | Образование слов при помощи суффиксов(урок-практикум). |  |
| 68 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов. |  |
| 69 | Диктант «В лесу». |  |
| 70 | Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах. |  |
| 71 | Итоговая проверочная работа за первое полугодие по темам «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс». |  |
| Повторение | | |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление изученных тем. |  |
| 73 | Закрепление пройденного. Слова с непроизносимыми согласными в корне |  |
| 74 | Закрепление пройденного. Суффиксы имен прилагательных |  |
| 75 | Закрепление пройденного. Буквы гласных и согласных в корне слова |  |
| Состав слова | | |
| 76 | Приставка. |  |
| 77 | Приставка как часть слова. |  |
| 78 | Значение приставок(урок-исследование). |  |
| 79 | Учимся писать приставки(урок-исследование). |  |
| 80 | Учимся писать приставки. |  |
| Правописание (орфография) | | |
| 81 | Различаем приставки с буквами о, а. |  |
| 82 | Образование слов с помощью приставок. |  |
| 83 | Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант. |  |
| 84 | Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками(урок-путешествие). |  |
| 85 | Как образуются слова(урок-исследование). |  |
| 86 | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков. |  |
| 87 | Основа слова. |  |
| 88 | Учимся разливать предлоги и приставки(урок-тренинг). |  |
| 89 | Учимся разливать предлоги и приставки. Словарный диктант. |  |
| 90 | Повторяем состав слова. |  |
| 91 | Повторяем правописание частей слова. |  |
| 92 | Повторяем правописание частей слова(урок-практикум). |  |
| Лексика | | |
| 93 | Слово и его значение. |  |
| 94 | Значение слова |  |
| 95 | Повторяем правописание частей слова. |  |
| 96 | Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов». |  |
| Развитие речи | | |
| 97 | Текст. Признаки текста. |  |
| 98 | Заголовок текста. Списывание. |  |
| 99 | Как сочетаются слова. |  |
| 100 | Значение слова в словаре и тексте (урок-исследование). |  |
| 101 | Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов». |  |
| 102 | Один текст – разные заголовки. |  |
| Лексика | | |
| 103 | Слово в толковом словаре и тексте |  |
| 104 | Слово в толковом словаре и тексте (урок-практикум). |  |
| 105 | Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант. |  |
| 106 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. |  |
| Развитие речи | | |
| 107 | Учимся озаглавливать текст(урок-практикум). |  |
| 108 | Как строится текст. Окончание текста (урок-практикум). |  |
| 109 | Как появляются многозначные слова. |  |
| 110 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Словарный диктант. |  |
| 111 | Учимся заканчивать текст(урок-путешествие). |  |
| Лексика | | |
| 112 | Слова – синонимы.(урок-игра) |  |
| 113 | Сочетание синонимов с другими словами |  |
| 114 | Учимся применять орфографические правила(урок-тренинг). |  |
| Развитие речи | | |
| 115 | Как строится текст. Начало текста(урок-игра). |  |
| 116 | Сочиняем начало текста. Тест. |  |
| Лексика | | |
| 117 | Как используются синонимы. |  |
| 118 | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила(урок-путешествие). |  |
| 119 | Последовательность предложений в тексте. |  |
| 120 | Слова – антонимы(урок-игра). |  |
| 121 | Сочетания антонимов с другими словами. |  |
| 122 | Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте. |  |
| 123 | Слова исконные и заимствованы. (урок-исследование). |  |
| 124 | Учимся применять орфографические правила. |  |
| 125 | Итоговый контрольный диктант «В горах». |  |
| 126 | Подготовка к итоговой проверочной работе. |  |
| 127 | Проверочная работа по темам «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы». |  |
| Развитие речи | | |
| 128 | Абзац. |  |
| 129 | Учимся выделять абзацы. |  |
| 130 | Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. |  |
| 131 | Учимся применять орфографические правила. |  |
| 132 | Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. |  |
| Лексика | | |
| 133 | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?  Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. |  |
| 134 | Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова. |  |
| 135 | Учимся применять орфографические правила. |  |
| Развитие речи | | |
| 136 | План текста. Словарный диктант. |  |
| 137 | Учимся составлять план текста(урок-тренинг). |  |
| 138 | Фразеологизмы(урок-исследование). |  |
| 139 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. |  |
| 140 | Составляем текст по плану. |  |
| 141 | Текст- описание(урок-игра). |  |
| 142 | Учимся применять орфографические правила. |  |
| 143 | Использование фразеологизмов. |  |
| 144 | Учимся применять орфографические правила. |  |
| 145 | Особенности текста – описания. |  |
| 146 | Учимся сочинять текст-описание (урок-тренинг). |  |
| 147 | Учимся применять орфографические правила. |  |
| 148 | Учимся писать текст-описание. |  |
| 149 | Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант. |  |
| 150 | Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм» |  |
| 151 | Текст-описание. Абзац. |  |
| 152 | Текст-повествование. |  |
| 153 | Особенности текста-повествования. Словарный диктант. |  |
| 154 | Тексты повествования и описания. |  |
| 155 | Учимся применять орфографические правила. |  |
| 156 | Проверочная работа по теме «Лексика». |  |
| 157 | Учимся сочинять текст-повествование (урок-тренинг). |  |
| 158 | Описание и повествование в тексте. Подготовка к к/д. |  |
| 159 | Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм». |  |
| 160 | Работа над ошибками. Текст-рассуждение. |  |
| 161 | Контрольное списывание «В жару». Промежуточная аттестация. |  |
| 162 | Работа над ошибками. |  |
| 163 | Описание. Повествование. Рассуждение. |  |
| 164 | Итоговая диагностическая работа. |  |
| Повторение | | |
| 165 | Работа над ошибками. Повторение правила списывания текста. |  |
| 166 | Ударные и безударные гласные. |  |
| 167 | Слова, непроверяемые ударением. |  |
| 168 | Парные согласные на конце и в корне слова. |  |
| 169 | Повторяем состав слова. |  |
| 170 | Составление и разбор предложений о лете. |  |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

-Русский язык 2 класс: Программа, планирование, контроль. С.В. Иванов, М. И. Кузнецова –М.:Вентана-Граф, 2013г.

-Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова (и др.).-

4-е изд. переработанное.-М.: Вентана-Граф, 2013г.

-Пишем грамотно 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. М. И. Кузнецова. 4-е изд. переработанное.-М.: Вентана-Граф, 2017г.

-В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ 2 класс М.:Вентана-Граф, 2017г.

- Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка.

2. Специфическое оборудование:

 лента букв

 наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

 классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

3.Технические средства обучения: проектор, интерактивная доска, многофункциональное устройство