«Модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности МБОУ СОШ №1»

**Целевой компонент модели**

**Заказ государства:** В ОО необходима организовать методическую работу, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучаемых функциональной грамотности, что позволит: выпускать функционально-грамотную личность и реализовывать национальные проекты.

**Методологические основания (подходы):**

1. Личностный подход;
2. Деятельностный подход;
3. Компетентностный подход;
4. Критериальный поход.

**Ценности:**

***Методическая компетентность:***

-поддержка педагога в саморазвитии, самообразовании;

-методическое сопровождение педагогов с учетом индивидуальности самого педагога;

***Профессиональная компетентность:***

•знание предмета;

**Принципы методического сопровождения:**

1. Командная работа педагогического коллектива;
2. Связь теоретических знаний с применением их на практике;
3. Оказание адресной помощи педагогам.

**Цель методического сопровождения:**

В школе организовать методическую работу по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности.

**Задачи:**

1. Через анкетирование и анализ посещенных уроков выявить профессиональные дефициты у педагогов школы в области формирования функциональной грамотности у обучающихся;
2. Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников в рамках формирования функциональной грамотности;
3. Организовать посткурсовое сопровождение педагогических работников школы;
4. Сопровождать работу творческих групп;
5. Регулярно организовывать мероприятия для демонстрации опыта формирования функциональной грамотности у обучающихся.

**Содержательно-технологический компонент**

**Содержательная составляющая:**

***Организационно-методическое сопровождение:***

* организация работы с молодыми педагогами;
* организация работы в рамках проекта 500+
* разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога;
* межпредметность.

***Обучающее направление:***

Повышение педагогического мастерства учителей в рамках обучающих семенаров. ***Диагностическая деятельность:***

* обучающиеся (диагностические процедуры: анкетирование, опрос, тестирования);
* педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, рефлексивно-аналитические семинары, собеседование);

***Тиражирование педагогического опыта:***

* конференции (муниципальные, краевые), совещания, публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные методические сообщества;

**Коммуникативная составляющая:**

* Созданы межпредметные творческие группы;
* Участие в школьных и муниципальных мероприятиях;
* Взаимодействие школа – школа наставник – городская методическая служба.

**Деятельностная (технологическая) составляющая:**

* организация разных форматов сопровождения педагогов (методического, наставничества);
* онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов);
* профессиональные методические объединения, мероприятия по вопросам формирования функциональной грамотности;

**Рефлексивная составляющая:**

* анализ дагностических процедур;
* анализ уроков;
* рефлексивно-аналитические семинары.

**Структурно-функциональный компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение | Функции структур |
| Школьный методический служба | * информационная * планирование работы по методическому сопровождению и прогнозирование результатов * целеполагание * контроль * анализ деятельности * методическое сопровождение * мониторинг * работа с кадрами |
| Межпредметные творческие группы, школьные методические объединения | * планирование работы * трансляция опыта * мониторинг результатов * реализация планов работы |

**Управленческие действия:**

1. Разработка модели, плана, направленных на организацию методического сопровождения учителя по формированию ФГ
2. Создание алгоритма взаимодействия структур, обеспечивающих методическое сопровождение учителя по формированию ФГ
3. Организация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов необходимых для достижения образовательных результатов обучающимися, в томчисле ФГ

**Рефлексивно-оценочный компонент**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Задачи | Планируемый результат | Инструмент для оценивания | Ответственные |
| Диагностические мероприятия | | | | |
| Межпредметные творческие группы разрабатывают показатели и критерии выявления профессиональных дефицитов педагогов в том числе в области формирования ФГ | Соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся | Планирование методической работы | Результаты оценочных процедур | Администрация школы |
| Межпредметными творческими группами разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, |
| Организация и проведение КДР, ВПР и других независимых процедур |
| Мониторинговые мероприятия | | | | |
| Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (КДР ЧГ–4; КДР ЧГ-6; КДР МГ–7; КДР ЕНГ–8); | увидеть результат в динамике,  провести углубленный комплексный анализ методической работы в школе | статистические данные, корректировка планов, управленческие решения |  | Администрация школы |
| Мониторинг ФГ в рамках ШСОКО |
| Рефлексивно-аналитические мероприятия | | | | |
| рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ | Выявление профессиональных дефицитов педагогов и организация деятельности по их устранению | Определены потребности педагогов | Анализ посещенных уроков, анкетирование | Зам директора по УВР |
| Представление анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ и пути их устранения |