МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ№1

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012"Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N62519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 1 (далее – МБОУ СОШ №1);
- иные локальные нормативные акты.

Миссия школы: Создание благоприятных возможностей для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, ее самоопределения во взрослой жизни.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования

МБОУ СОШ № 1 ведет образовательную деятельность по адресу г. Назарово, Красноярского края, ул. 30 лет ВЛКСМ 85А.

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениямиречи, слабовидящее дети, УО.

Вариант АОП	Кол-во человек
4.1	1

5.1	1
6.1	5
6.3	1
7.1	9
7.2	1
8.2	1
8.3	1
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) УО (ИН)	31

Количество учащихся с ОВЗ составляет 12% от общей численности обучающихся в школе. Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ СШ № 1 .

Проблемы:

Отсутствие необходимого материально-технического обеспечения школы. Прежде всего - трудности доступа к школе. Возможность пойти в

СОШ № 1 по месту жительства для детей колясочников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в настоящее время исключена.

Увеличение количество детей с ОВЗ (12% от общей численности обучающихся в школе), в том числе с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, вызывает трудности в выделении отдельных кабинетов для организации занятий групп обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости из-за недостатка учебных помещений.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Дефицит квалифицированных кадров (педагогов-дефектологов, психологов, логопедов, ...)

Недостаточный уровень подготовки в разрезе всех педагогических работников школы.

Низкая ориентированность системы подготовки и переподготовки кадров для обучения детей-инвалидов в системе общего образования.

Низкая осведомлённость педработников школы о проблемах инвалидности, сниженная готовность к включению детей с ОВЗ в процесс обучения в обычных классах.

Методологические и организационные сложности в исследованиях эффективности инклюзивного образования:

-как зафиксировать изменения в развитии учащихся;

-как сравнивать данные эмпирических исследований, если в них принимают участие разные группы детей – учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

-как идентифицировать инклюзию в школе;

Психологические проблемы педработников (не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего, они проходят несколько стадий. При этом стадия явного или скрытого продолжительного сопротивления длится дольше, чем необходимо. Специалисты испытывают страх: «Смогу ли я сделать это?» Они боятся не справиться и потерять работу, боятся ответственности, боятся рисковать. Страх и неуверенность также связаны с тем, что специалисты боятся, что не будут полностью контролировать происходящее, что им придется просить о помощи учеников, родителей или педагогов).

Проблемы, которые возникают у «обычных» детей и их родителей (Родители детей, которые развиваются типичным образом, иногда высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка).

Часть родителей с большим трудом соглашается на обследование своего ребёнка на уровне школы (ППк) и города.

Ресурсы (заделы).

Если говорить о материально-техническом оснащении (без оценки его достаточности), то нужно отметить, что в учреждении имеется определённый перечень оборудования.

У школы была попытка участия в проекте «Доступная среда» (был подготовлен пакет необходимых документов).

Школьный сайт адаптирован для слабовидящих.

Приобретён определённый опыт в работе с детьми с ОВЗ, так как уже состоялся первый выпуск детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

В школе есть кадры для работы с детьми в том числе с детьми с ОВЗ

• учителя начальных классов

• учителя предметники

• учитель-логопед

• учитель-дефектолог

• педагог-психолог

• социальный педагог

Имеется нормативно-правовая база (без оценки её достаточности), могу сообщить, что:

-школьные нормативные локальные акты учитывают вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ, которые определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края;

-разработаны программы АОП ЛСУ, АОП НОО ЗПР, АОП НОО с РАС, АОП НОО ТНР, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО

• имеется опыт вовлечения детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Реализуется план курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования

Накапливается опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и деятельности ПП(к).

• Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование

• Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования

• Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

• Деятельность ПП(к)

• Материально-техническое оснащение (наличие определенного перечня оборудования)
• Опыт участия в проекте «Доступная среда»
• Школьный сайт адаптирован для слабовидящих

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цели

Создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме;
5. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ;
6. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
7. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
8. Привлечение специалистов других социальных структур для полного удовлетворения работы с детьми ОВЗ;
9. Участие в грантах;
10. Привлечение спонсорской помощи.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ПП(к).

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели

	осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов оформление заказов на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;

- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от городской ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ, действует кабинет логопеда.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения городской ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе;
2. На основе рекомендаций городской ПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями городской ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Кр. кр, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.
4. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированностиобщеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.
5. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной городской ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.
6. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной городской ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения городской ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ, обеспечивает взаимодействие психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного образования (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов), создает оптимальный уровень психологического комфортав образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии через развитие толерантности детей, педагогов, р0дителей.

	Модели инклюзивного образования, нозологии	Временная интеграция	Частичная интеграция	Комбинированная интеграция	Полная интеграция
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	Направления сопровождения	Дети инвалиды (НОДА, РАС, слабовидящие, ЗПР 4.2), ЛСУ – класс коррекции	ЛСУ	ТНР 5.1 ЗПР 7.1	Дети инвалиды (НОДА, другие соматические заболевания)
	Учебная деятельность	Обучение на дому	Индивидуальные занятия – 9,75ч. 2-4 класс, 14,5ч. 5, 6, 8, 9 класс включение в общеобразовательный класс на отдельные занятия по 1-2 уч-ся	Включение в общеобразовательный класс по 1-2 уч-ся	Включение в общеобразовательный класс по 1-2 уч-ся
	Коррекционно-развивающая деятельность	На базе «Комплексного центра социального обслуживания населения»	6 часов – коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические, психологические, групповые коррекционные, СБО, профильный труд (столярное/швейное дело)	6 часов – коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические, психологические групповые коррекционные)	Сопровождение психолога
	Внеурочная деятельность	С детьми в классах приходят на классные часы, школьные мероприятия	ВУД по 4 направлениям (по 2 часа): 1. Общекультурное(Веселая аппликация2-4 класс, Волшебный клубок 5-9 класс) 2. Нравственное (внеклассные мероприятия 2-9 класс)	ВУД по 5 направлениям развития личности (не более 2 часов): 1. Общеинтеллектуальное(В мире книг2-4 класс, Робототехника 5-9 класс) 2. Общекультурное (Страна мастеров 2-4 класс, Юные мастерицы 5-9 класс) 3. Духовно-нравственное (Азбука нравственности 2-4 класс, Основы бесконфликтного общения 5-9 класс) 4.Социальное (Все цвета, кроме чёрного 2-4 класс, Информационно-медийный центр «Юный	

			3. Социальное(Жизненные навыки 2-4 класс, «Школа дорожной безопасности» 5-9 класс) 4. Спортивно-оздоровительное (спортивные праздники)	журналист») 5. Спортивно-оздоровительное (теннис, футбол, волейбол, баскетбол, лыжи)
	Дополнительное образование	На базе «Комплексного центра социального обслуживания населения», ДЮСШ, СЮТ.		Реализация программ ДО на базе МБОУ СОШ №1 ("Весёлый карандаш", "Рукодельница", "Живое слово", "Вокал", "Корзиноплетение", "Юный пожарный", "В мире прекрасного")
	Профориентационная работа		Сетевая программа ДО «Профнавигация без барьеров», летний лагерь "Лето с пользой" (НСТ)	В классе через воспитательные мероприятия, уроки технологии, СЮТ («Агрокластер-территория возможности», «Автотехно класс»)
	Методическое сопровождение	Разработка ИУП, СИПР, АОП – 1 раза в год (специалисты ППк, учитель) Корректировка ИОМ (карты возможностей) - 2 раза в год		Разработка ИУП, СИПР, АОП – 1 раза в год (специалисты ППк) Корректировка ИОМ (карты возможностей) - 1 раза в год
	Работа с родителями	Собеседование по коррекции ИОМ (карты возможностей) 2 раза в год, консультационная помощь – постоянно.		Собеседование по коррекции ИОМ – 1раз в год. Просвещение и консультационная помощь – постоянно

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) - это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППк), наличие психолога, логопеда, дефектолога), руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ. Формой командной работы в этом направлении является рабочая группа.

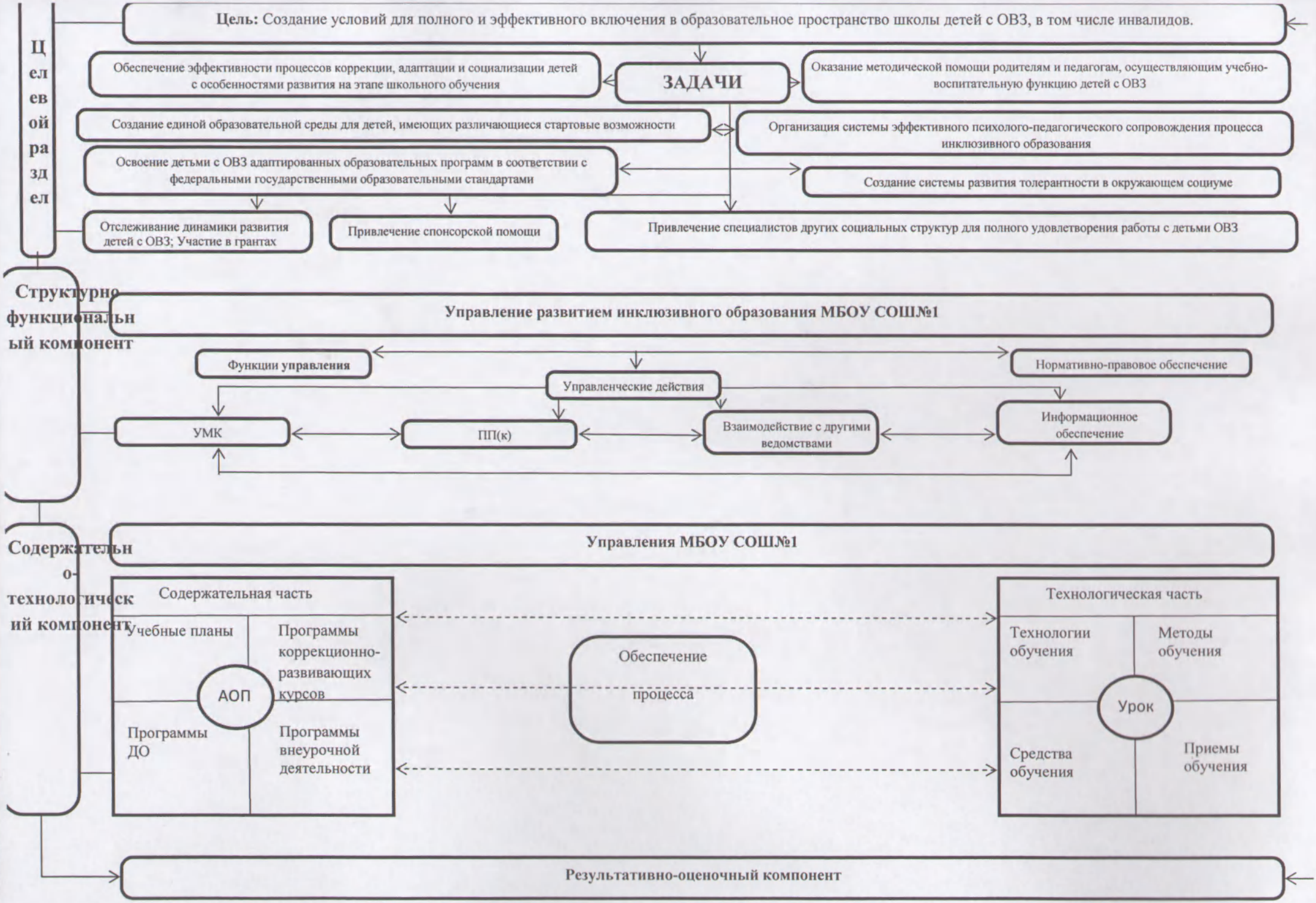
РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты городской ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Промежуточные итоги деятельности по созданию и внедрению модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

3. Динамика совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Результаты педагогического исследования по вопросу приобретения детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Мониторинг участия педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.


Целевой раздел
Цель: Создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.
ЗАДАЧИ
Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения
Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности
Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования
Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
Создание системы развития толерантности в окружающем социуме
Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ; Участие в грантах
Привлечение спонсорской помощи
Привлечение специалистов других социальных структур для полного удовлетворения работы с детьми ОВЗ
Структурно функциональный компонент
Управление развитием инклюзивного образования МБОУ СОШ№1
Функции управления
Нормативно-правовое обеспечение
Управленческие действия
УМК
ПП(к)
Взаимодействие с другими ведомствами
Информационное обеспечение
Содержательно-технологический компонент
Управления МБОУ СОШ№1
Содержательная часть
Учебные планы
Программы коррекционно-развивающих курсов
АОП
Программы ДО
Программы внеурочной деятельности
Обеспечение процесса
Технологическая часть
Технологии обучения
Методы обучения
Урок
Средства обучения
Приемы обучения
Результативно-оценочный компонент