**РУССКИЙ ЯЗЫК.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1, в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, Программы «Формирование универсальных учебных действий младших школьников» МБОУ СОШ № 1, программы курса «Русский язык» автор Н.Н. Нечаева (УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова»).

**Цель курса**: освоение коммуникативной функции языка, осознание языка как средства приобщения к богатству русской культуры.

**Цель на 2 класс:** способствовать формированию навыков активного, осознанного, правильного и адекватного использования и понимания языковых средств в речи.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Данный курс изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

.

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предусмотрено во 2 классе 170 часов (34 недели по 5 часов в неделю).

**4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

 Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

 Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успехов в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков своих и одноклассников;

– представление о своей этнической принадлежности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*– интереса к познанию русского языка;*

*– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*– понимания чувств одноклассников, учителей.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы  | Содержание | Кол-во часов | Планируемые результаты |
| предметные | метапредметные |
| ***I. Развитие речи (51)*** **Устная речь** (слушание, говорение)  | Уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи. Осознание собственной устной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах. Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.  | 31 | - использует средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения; - анализирует чужую устную речь; - осознаёт собственную устную речь; - понимает особенности диалогической формы речи; - первичному умению выражаетсобственное мнение, обосновывает его; - первичному умению строит устное монологическое высказывание на определенную тему, делаетсловесныйотчет о выполненной работе; - определяет тему текста, подбирает заглавие; находит части текста; - восстанавливает деформированные тексты. *– распознаёт тексты разных типов: описание и повествование;* *– находит средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);* *– определяет последовательность частей текста;* *– составляет тексты малых форм.*  | **Регулятивные** **универсальные учебные действия** – принимает учебную задачу  - сохраняет учебную задачу; – учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находит несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимает оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимает роль в учебном сотрудничестве; – выполняет учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. *– контролирует и оценивает свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;* *– на основе результатов решения практических задач делает теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;* *– самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые* *коррективы в исполнение в конце действия.* **Познавательные универсальные учебные действия** – пользуется знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строит сообщение в устной форме; – находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентируется на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализирует изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимает смысл предъявляемого текста; – анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществляет синтез как составление целого из частей; – проводит сравнение, сериацию классификацию; – устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщает; – подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня; – проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. *– строит небольшие сообщения;* *– выделяет информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;* *– осуществляет запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;* *– проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп.* ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** – выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимает другое мнение и позицию; – формулирует собственное мнение и позицию; – договаривается, приходить к общему решению; – строит понятные для партнера высказывания; – задаёт вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. *– строит монологическое высказывание;* *– учитывает другое мнение и позицию;* *– договаривается, приходить к общему решению;* *– контролирует действия партнера;* *– адекватно использует средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*  |
| **Письменная речь** (чтение, письмо)  | Ознакомление с типами текста. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями.. Главное в тексте. Части текста. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Составление текстов малых форм. Первые опыты собственных сочинений. Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов. Оформление диалога.  |
| ***II. Система языка (119)*** **Фонетика и орфоэпия**  | Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания, определение качественной характеристики звука. Звукобуквенный разбор. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.  | 6 | - определяет качественную характеристику звука; - применяет знания фонетического материала при использовании правил правописания; - произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами языка; - использует на письме разделительные ъ и ь; - использует небуквенные графические средства; - списывает текст с учебника, пишетдиктанты. *– осуществляет звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;* *– устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах гласными* **е**, **ё**, **ю**, **я**; *в словах с разделительными* **ь** и **ъ**; *в словах с непроизносимыми согласными;* *– использует алфавит*  |
| **Графика**  | Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я;*** в словах с разделительными ***ъ*** и ***ь***; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления). Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Овладение первичным навыком клавиатурного письма.  | 2 |
| **Лексика**  | Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и звуков/букв. Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.  | 9 | - опознаёт в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различает синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий) *– понимает смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов;* *– осознаёт слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;* *– пользуется словарями по указанию учителя*  |
| **Состав слова** (морфемика)  | Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных слов. Представление о значимых частях слова. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.  | 14 | - подбирает родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различает однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *– различает словообразование и формоизменение;* *– выделяет в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;* *- различает приставку и предлог*  |
| **Морфология**  | Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов породам и числам. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.  | 38 | - различает лексическое и грамматическое значение слова; - находит грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определяет у имени существительного грамматические признаки; *– устанавливаетзависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного;* *– находит изученные грамматические группы слов.*  |
| **Синтаксис** | Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности предложений. Нахождение основы предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные, нераспространенные. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.  | 12 | - находит главные члены предложения; - различает главные и второстепенные члены предложения; - составляет предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливает деформированные предложения. *– опознаёт предложения распространенные, нераспространенные;* *– устанавливает связи между словами в словосочетании и предложении;* *– определяет на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.*  |
| ***III. Орфография и пунктуация*** | Разные способы проверки правописания слов. Орфографическое чтение как средство самоконтроля. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - написание гласных ***и, а, у*** после шипящих; - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - разделительные ъ и ь; - знаки препинания в конце предложения; - ***ь*** после шипящих в конце имен существительных *(*ознакомление).  | 58 | - находит орфограммы в указанных учителем словах; - использует орфографический словарь как средство самоконтроля; -применяет изученные правила правописания; - безошибочно списывает текст; - пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. *– применяет правила правописания:* ● разделительные ь и ъ; ● *непроизносимые согласные в корне;* ● **ь** *после шипящих на конце имен существительных;* *– применяет разные способы проверки правописания слов;;* *– использует орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*  |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
| 9 | ***Входная диагностическая работа.*** | 2 нед.сент. |
| 74 | ***Административная контрольная работа*** по итогам 1 полугодия***.***  | 3 нед.дек. |
| 155 | ***Итоговая диагностическая работа (г. Москва)***  | 1 нед.мая |
| 158 | ***Административная контрольная работа*** по итогам года***.***  | 2 нед.мая |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
|  | **1 ЧЕТВЕРТЬ (45 ч)** |  |
|  | **Что нужно для общения (17 часов)** |  |
| 1 | Компоненты речевой ситуации (Зачем? С кем? Где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи. *Анализ средств письменной речи*.  |  |
| 2 | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Анализ средств письменной речи: *слова-предметы, однокоренные слова, корень, орфограммы, обозначение звуков буквами.*  |  |
| 3-4 | Слова вежливого обращения. Звуки речи. *Однокоренные слова. Корень.* Средства устной и письменной речи. Звуки речи. *Различение предложений по цели высказывания и по интонации.* Оформление предложений*. Диалог.*  |  |
| 5 | Признаки предложения. Употребление большой буквы в словах. Звуки в словах. *Орфограммы (опасные места).* |  |
| 6 | Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих. Границы предложения, его оформление.  |  |
| 7 | Непроверяемая и *проверяемая* безударная гласная в корне слова. Звуки речи. *Родственные слова, корень.* Решение орфографических задач.  |  |
| 8 | *Лексическое и грамматическое значение слова. Родственные слова.* Сильные и слабые позиции гласных в корне слова. Орфограмма. Решение орфографических задач.  |  |
| 9 |  ***Входная диагностическая работа.*** |  |
| 10 | *Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Омонимия.* ***(урок-игра)*** |  |
| 11 | *Чтение таблицы, ее смысл.* Грамматические признаки. Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Выбор большой буквы.  |  |
| 12 | *Описание предмета. Общее и особенное в описании.* Словарные слова. Грамматические признаки слов, фонетические характеристики. **(урок – исследование)** |  |
| 13 | Средства устной и письменной речи. Пословицы и их смысл. Фонетический анализ слов. |  |
| 14 | Фонетический и *грамматический* анализ слов. Словарные слова.  |  |
| 15 | Промежуточное обобщение: что надо уметь, чтобы грамотно пользоваться устной и письменной речью и понимать ее.  |  |
| 16 | ***Проверочная работа*** по **теме « Что нужно для общения»** |  |
| 17 | ***Контрольная работа.*** Диктант.  |  |
|  | **Речь начинается со звуков и букв (18 часов)** |  |
| 18 | Дифференциация звуков. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Орфоэпические нормы. Орфографические нормы. *Различение художественного и научного текстов.*  |  |
| 19 | Характеристика звуков. Смыслоразличительная функция звуков. Звукобуквенный и орфографический анализ. Инсценирование.  |  |
| 20 | Сильная и слабая позиция согласного звука. *Парный согласный в корне слова, его правописание.* Орфоэпические нормы. Орфографические нормы.  |  |
| 21 | Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. Правила вежливости, инсценировка.  |  |
| 22 | Твердые – мягкие согласные. Звукобуквенный разбор. Орфоэпические правила. Словарные слова. Предложение. УНТ: считалка.  |  |
| 23 | Непарные согласные по твердости и мягкости. Самостоятельные и служебные части речи. Звукобуквенный разбор. Решение орфографических задач. УНТ: докучная сказка.  |  |
| 24 | Текст. Типы текста: описание и повествование. Чтение лингвистического текста. Фонетическая работа.  |  |
| 25 | Звукобуквенный анализ. Словарные слова. Алфавит. Составление текста.  |  |
| 26 | Звук [й']. *Разделительные* Ь *и* Ъ знаки. Звукобуквенный анализ. Алфавит. Перенос.  |  |
| 27 | Ь, его роль. Звукобуквенный анализ. Роль пословиц в речи. Имена собственные. Употребление большой буквы. *Эмоционально окрашенные слова, их роль в речи.* Правила общения. Текст. Восстановление деформированного текста. Заголовок текста. Предложения по цели высказывания и интонации.  |  |
| 28 | Роли Ь и Ъ. Фонетический и звукобуквенный анализ. *Лексическое значение слов.* Признаки частей речи. *Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Само- и взаимопроверка.*  |  |
| 29 | Соотношение звуков и букв, их обозначающих. Работа с пословицами. *Самостоятельные и служебные группы слов.* Роли Ь, показатели мягкости согласных; парные согласные по звонкости-глухости.  |  |
|  | ***Правописание удвоенных согласных в корне слов (6 ч)*** |  |
| 30 | Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Словарные слова. *Лексическое значение слова. Омонимы.* Решение орфографических задач. Сравнение количества звуков и букв.  |  |
| 31 | Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». *Правила переноса слов с удвоенными согласными.* Звукобуквенный анализ. Алфавит.  |  |
| 32 | Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение орфографических задач. *Лексическое значение слова.*  |  |
| 33 | Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение орфографических задач. *Лексическое значение слова.* Текст, тип текста. Анализ пословиц. *Прямое и переносное значение слова.*  |  |
| 34 | Правописание слов с удвоенными согласными. Фонетический и орфографический анализ слов. *Смысловое и грамматическое согласование слов. Представление найденной информации.*  |  |
| 35 | ***Проверочная работа* по теме главы «Речь начинается со звуков и букв»** |  |
|  | **Что такое родственные слова и формы слов (35 ч)*****Корень. Окончание (6 ч)*** |  |
| 36 | Корень. *Различение родственных слов и форм слова. Корень.* Сравнение родственных слов по смыслу. *Лексическое значение слова. Орфограммы корня (правописание парных согласных)*. **(урок- исследование)** |  |
| 37 | *Родственные (однокоренные) слова, корень как понятия. Отличительные признаки корня слова. Многозначные слова.*  |  |
| 38 | *Родственные слова и формы слова. Орфограммы корня (правописание парных согласных). Чередование согласных в корнях родственных слов.*  |  |
| 39 | Окончание. *Формы слова. Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слова.* Словарные слова. Написание продолжения текста. Определение типа текста.  |  |
| 40 | *Способы определения окончания в слове.* Однокоренные слова, выделение корня и окончания в слове. Сильные и слабые позиции гласных. *Предлог. Диалог. Реплики в диалоге, правила их оформления.* Правила общения. Из истории слов и выражений.  |  |
| 41 | Однокоренные слова и формы слова. *Предлог.* Фонетический и звукобуквенный анализ. Орфографическая работа. ***Проверочная работа*** «Однокоренные слова и формы одного слова»  |  |
|  | ***Приставка. Суффикс (9 ч)*** |  |
| 42 | Роль приставок в образовании слов. Маркировка приставки. Орфограммы корня. Чтение и анализ лингвистического текста.  |  |
| 43 | *Роль приставки и суффикса в образовании слов. Родственные слова и словоформы. Маркировка приставки, суффикса.* Определение лексического и грамматического значения родственных слов. Решение орфографических задач. Различение текстов по типу.  |  |
| 44 | *Роль суффикса в образовании родственных слов.* Влияние суффиксов на смысл слова. *Схема состава слова. Разбор слов по составу. Местоимение, его роль в речи.* Маркировка орфограмм, словарные слова.  |  |
| 45 | *Эмоционально окрашенные слова. Суффиксы, придающие слову уменьшительно-ласкательное значение.* Жанры фольклора, их особенности. Работа со словарными словами, составление предложений, их анализ.  |  |
|  | **2 ЧЕТВЕРТЬ (35 ч)** |  |
| 46 | *Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов.* Орфограммы в слове, решение орфографических задач. Сравнение текстов по стилистическим особенностям. Слова, обозначающие действие предмета.  |  |
| 47 | *Варианты состава слова. Различение смысла родственных слов. Удвоенные согласные на стыке морфем.*  |  |
| 48 | *Удвоенные согласные на стыке двух морфем. Образование родственных слов.* Сравнение их смысла. Слова, противоположные по смыслу.  |  |
| 49 | Образование родственных слов, сравнение их смысла. *Разбор слов по составу.* Решение орфографических задач. Анализ художественных особенностей текстов.  |  |
| 50 | ***Проверочная работа*** по теме «Части слова. Разбор слов по составу»  |  |
|  | ***Разделительные Ь и Ъ (7 ч)*** |  |
| 51 | Роль приставок в словах. *Наблюдение случаев написания* **Ъ.** Лексическое значение родственных слов. Средства устной речи.  |  |
| 52 | *Наблюдение случаев написания* **Ъ** *и* **Ь.** Фонетический и морфемный анализ слов. Роли **Ь** в словах. *Соотношение звуков и букв в словах с* **Ъ** *и* **Ь.** Формулирование своих выводов.  |  |
| 53 | Правила написания *Ъ* и *Ь.* Звукобуквенный анализ слов с *Ъ* и *Ь.* Грамматический анализ слова. Культура поведения за столом.  |  |
| 54 | Правило переноса слов с *Ъ* и *Ь.* Правила написания *Ъ* и *Ь.* Звукобуквенный анализ слов с *Ъ* и *Ь.*  |  |
| 55 | Правила написания и переноса слов с *Ъ* и *Ь.* Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Разбор слов по составу.  |  |
| 56 | Обобщение знаний о правописании *Ъ* и *Ь.* Работа с таблицей. Звукобуквенный и фонетический анализ. Словарные слова. Анализ зависимости лексического значения слова от его состава.  |  |
| 57 | ***Проверочная работа*** по теме «Правописание *Ъ* и *Ь».*  |  |
|  | ***Правописание проверяемых безударных гласных в корне (6 ч)*** |  |
| 58 | Родственные слова и словоформы. Понятие сильной и слабой позиции гласного. *Орфограммы сильной и слабой позиции гласного, орфограмма безударного гласного в корне слова*Диалог. Реплика диалога. Инсценировка.  |  |
| 59 | Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверочное слово, способы его подбора. Фонетическая работа. *Порядок действий при проверке безударной гласной в корне, правило проверки.*  |  |
| 60 | *Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.* Лексическое и словообразовательное значение слова. Лингвистические загадки (число, род; парные звонкие – глухие согласные).  |  |
| 61 | *Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»*. Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Фонетический анализ слов. Алфавитный порядок слов. Орфографический словарь.  |  |
| 62 | Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне». Применение правила с объяснением порядка действий. *Правило выбора буквы безударного гласного после непарных шипящих (две орфограммы — одна буква). Составление текста-описания.*  |  |
| 63 | Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Анализ текста. Предложения по цели высказывания. Решение орфографических задач.  |  |
|  | ***Правописание парных согласных в корне слов (7 ч)*** |  |
| 64 | Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости-звонкости. *Чередование согласных в корне слова.* Родственные слова. Решение орфографических задач. Составление предложения.  |  |
| 65 | *Орфограмма «Парные согласные в корне слова»*. Проверочное слово. Восстановление деформированного правила. Составление алгоритма действий. Инсценировка. УНТ: пословица.  |  |
| 66 | Звук – буква. Фонетические задачи. *Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»*. Этимология слов.  |  |
| 67 | *Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова»*. Алгоритм ее проверки. Предложения по цели высказывания. Анализ текста. Составление словарной статьи.  |  |
| 68 | Характеристика предложения. Разбор слова по составу. Сопоставление схемы и состава слова. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова».  |  |
| 69 | Обобщение по правописанию слов с орфограммами «Парные согласные в корне слова» и «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Сравнение правил и алгоритмов. Текст-рассуждение.  |  |
| 70 | ***Проверочная работа*** по теме «Родственные слова и формы слов»  |  |
|  | **Какие бывают в грамматике группы слов (37 часов)** |  |
| 71-73 | ***Части речи (4 часа)***Лексическое и грамматическое значение слов. *Части речи как грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные части речи.* Анализ лингвистического текста – правила. Анализ текста-описания, *составление сравнительного описания животных.*  |  |
| 74 | ***Административная контрольная работа*** по итогам 1 полугодия***.***  |  |
|  | ***Имя существительное (9 часов)*** |  |
| 75 | Имя существительное как часть речи. Грамматическое и лексическое значение слова, *грамматическая и лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки имени существительного.*  |  |
| 76 | Имя существительное как часть речи. *Начальная форма имени существительного. Существительные, имеющие форму только одного числа.* Решение орфографических задач: орфограммы корня. Существительные как средство художественной выразительности.  |  |
| 77 | Имя существительное: *начальная форма,* грамматические признаки. *Абстрактные и конкретные существительные.* Решение орфографических задач.  |  |
| 78 | Имя существительное как часть речи. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Состав слова. *Представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного.*  |  |
| 79 | *Правописание* Ь *после шипящих на конце существительных*. Роли *Ь* в слове. Орфограммы, связанные с шипящими согласными.  |  |
| 80 | *Правописание* Ь *после шипящих на конце существительных*. Роль *Ь****.*** Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного. *Зависимость грамматических признаков прилагательного от признаков существительного.*  |  |
|  | **3 ЧЕТВЕРТЬ (50 ч)** |  |
| 81 | Имя существительное (закрепление). Грамматическая связь существительного и прилагательного. Работа с изученными орфограммами. Переносный смысл слов.  |  |
| 82 | Объявление. *Его структурные и языковые особенности. Составление. Сравнение с текстом записки.*  |  |
| 83 | ***Проверочная работа*** по теме «Имя существительное»  |  |
|  | ***Имя прилагательное (8 часов)*** |  |
| 84 | Имя прилагательное как часть речи. Окончание и грамматические признаки. *Грамматическая и лексическая сочетаемость.*  |  |
| 85 | Имя прилагательное как часть речи. *Грамматические признаки.* Прилагательные как средство художественной выразительности. Разбор по составу. Орфографическая работа.  |  |
| 86 | *Изложение на основе анализа данного текста. Обсуждение работ*. Решение орфографических задач. Однокоренные слова. Словарные слова. Сочетаемость существительного и прилагательного.  |  |
| 87-88 | *Имя числительное как часть речи. Грамматическая связь существительного и числительного. Написание и произношение числительных.*  |  |
| 89 | *Употребление числительных в устной и письменной речи: некоторые орфографические и орфоэпические нормы.*  |  |
| 90-91 | Орфографическая работа. *Использование изученного материала (создание текста-описания).*  |  |
|  | ***Глагол (8 часов)*** |  |
| 92 | *Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.* Роль глаголов в речи. Составление инструкции. Инсценирование. Родственные слова.  |  |
| 93 | *Глагол как часть речи.* Лексическое и грамматическое значение глаголов. *Лексическая и грамматическая связь* *подлежащего и сказуемого.* Грамматические признаки глагола (число, род). Использование глаголов в речи. Составление продолжения текста-повествования.  |  |
| 94 | Языковые особенности художественных текстов. *Расширение словарного запаса.* Словарные слова. Сочинение о зиме. Грамматические признаки существительного и глагола *и связь между ними (в функции главных членов* *предложения).* Орфографическая работа. Обсуждение проекта (организационный этап).  |  |
| 95 | Родственные слова. Алфавитный порядок слов. Орфографическая работа. *Типы текста.* Разбор глаголов по составу. Словарные слова.  |  |
| 96 | Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Словарные слова. Этимология некоторых слов. *Научно-популярный и художественный стили.*  |  |
| 97-98 | Части речи. Родственные слова. Разбор слов по составу. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление предложений и текста. *Грамматическая основа предложения.* Части речи. Маркировка орфограмм.  |  |
| 99 | ***Контрольная работа*** по теме «Части речи»  |  |
|  | ***Правописание непроизносимых согласных в корне слов (8 часов)*** |  |
| 100 | *Правописание слов с непроизносимыми согласными, словарные слова.* Сильная и слабая позиция согласных звуков. Родственные слова и формы слов, корень. *Основные сочетания звуков, содержащие непроизносимые согласные.* Составление текста-продолжения истории.  |  |
| 101 | *Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарные слова.* Перенос. Орфографическая работа.  |  |
| 102 | *Правописание слов с сочетанием* ***сн*.** Составление предложений, заданий к ним. Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми согласными.  |  |
| 103 | *Правописание слов с непроизносимыми согласными.* Решение орфографических задач. Звукобуквенный разбор. Составление текста-объявления.  |  |
| 104-105 | Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. Прямое и переносное значение слова. Работа со словарной статьей. Речевые этикетные формулы обращения и прощания. Составление текста-письменного поздравления.  |  |
| 106 | Обобщение темы «Написание непроизносимого согласного в корне слов».  |  |
| 107 | ***Проверочная работа*** по теме «Правописание непроизносимых согласных в корне слов»  |  |
|  | **Как образуются предложения (21 ч)** |  |
|  | ***Главные члены предложения (8 ч)*** |  |
| 108 | *Понятие о грамматической основе предложения. Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым (род, число).* Анализ лингвистического текста – правила.  |  |
| 109 | *Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения.* Восстановление непунктированноготекста. *Способы выражения главных и второстепенных членов. Понятие о распространенных и нераспростра-ненных предложениях.*  |  |
| 110-111 | Главные и второстепенные члены предложения, *способы их выражения. Схема предложения. Роль местоимений в речи. Монолог.* Средства устной речи. Инсценировка. Составление предложений. *Предлог.* ***(урок-игра(театр)*** |  |
| 112 | Средства письменной речи. *Роль местоимений в языке и речи.* Предложения по цели высказывания. Орфографическая работа. *Фразеологизмы.* Инсценировка. Текст-поздравление.  |  |
| 113 | Восстановление текста. Оформление стихотворного текста. Признаки предложения. Главные члены предложения.  |  |
| 114 | Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (*омонимы*). Главные члены предложения и части речи, их выражающие. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор.  |  |
| 115 | ***Проверочная работа*** по теме «Главные и второстепенные члены предложения»  |  |
|  | ***Служебная часть речи – предлог (13 ч)*** |  |
| 116 | Основа предложения. Связь между главными и второстепенными членами предложения. Составление задания. *Предлог как часть речи.* Речевые средства вежливости.  |  |
| 117 | *Предлог как часть речи.* Правописание слов с предлогами и приставками. *Роль разных частей речи в речи. Части речи, с которыми используются предлоги.*  |  |
| 118 | Средства устной и письменной речи. Типы текста. Предлог. Формы слова. Орфографическая работа.  |  |
| 119 | Работа с текстом: композиция, план. *Составление текста-описания насекомого.* Маркировка предлогов.  |  |
| 120 | Типы текста. Маркировка существительных с предлогами. Инсценировка.  |  |
| 121 | Смысловая и грамматическая сочетаемость слов. *Употребление предлогов* ***в, на****, написание окончаний существительных. Правописание предлога и приставки.*  |  |
| 122 | Словарные слова. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Составление текста. Орфографическая работа. Приставка и предлог.  |  |
| 123 | Составление предложений. Использование предлогов в речи. Сочинение рассказа, стилистическая работа над своим текстом.  |  |
| 124 | Грамматические признаки существительного, маркировка предлогов. *Смыслоразличительная роль интонации в вопросительном предложении.* Краткий ответ на вопрос. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление письма-ответа, оформление его.  |  |
| 125 | Монолог. *Диалог.* Восстановление текста. Инсценировка. Словарные слова. Решение орфографических задач. Средства устной речи. Главные члены предложения. Составление устного высказывания.  |  |
| 126-127 | Составление рассказа. Анализ получившихся текстов.  |  |
| 128 | ***Контрольная работа*** по теме главы «Как образуются предложения»  |  |
|  | **Каждому слову свое место (17 часов)** |  |
|  | ***Сочетание слов по смыслу (6 часов)*** |  |
| 129 | *Лексическая сочетаемость слов.* Однокоренные слова. УНТ: небылица.  |  |
| 130 | *Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.* Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  |  |
|  | **4 ЧЕТВЕРТЬ (40 ч)** |  |
| 131 | Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Словарные слова.  |  |
| 132 | Редактирование текста. Лексическая сочетаемость. Решение лингвистических задач.  |  |
| 133 | Коллективное составление текста. Редактирование предложений.  |  |
| 134 | Правописание предлогов и приставок. *Речевые формулы извинения. Многозначные слова.*  |  |
|  | ***Многозначные слова (3 часа)*** |  |
| 135 | *Многозначные слова.* П*рямое и переносное значение слова.*  |  |
| 136 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  |  |
| 137 | Многозначные слова (обобщение изученного).  |  |
|  | ***Синонимы. Антонимы (8 часов)***Синонимы. Написание текста по памяти. Части речи.  |  |
| 139 | Синонимы. Использование синонимов в речи.  |  |
| 140 | *Роль прилагательных в речи. Сравнение. Роль звуков речи в создании образов.* Написание собственного текста-сопоставления.  |  |
| 141 | *Антонимы. Интонационная характеристика речи человека. Антонимические пары.*  |  |
| 142 | *Текст-сравнительное описание, его структура. Составление собственного сравнительного описания.* Антонимы. Устаревшие слова.  |  |
| 143 | *Способы образования антонимов.* Антонимические пары для прямого и переносного значения слов. *Фразеологизмы. Лексический анализ текста.*  |  |
| 144 | Повторение изученного в темах «Сравнение», «Антонимы», «Прямое и переносное значение слов», «Фразеологизмы».  |  |
| 145 | ***Проверочная работа*** по теме главы «Каждому слову свое место»  |  |
|  | **Как строится текст (10 часов)** |  |
| 146 | *Текст. Его признаки, структура.*  |  |
| 147 | *Научный и художественный стили.* Редактирование текста. Звукобуквенный анализ слов.  |  |
| 148 | Диалог, разговорная речь, *их языковые особенности*. Редактирование текста.  |  |
| 149 | Викторина. Работа с текстом. *Этимология имен собственных.* ***(урок КВН)*** |  |
| 150-151 | *Научно-популярный текст.* Изложение. Редактирование текста.  |  |
| 152 | Речевая ситуация. Характеристика предложения. Орфографическая работа. Написание продолжения текста по началу.  |  |
| 153-154 | Обобщение изученного в главе «Как строится текст»: работа с текстом, написание своего текста, его анализ.  |  |
| 155 | ***Итоговая диагностическая работа (г. Москва)*** **Законы языка в практике речи (15 часов)** |  |
| 156 | Речевая ситуация. Этикетные формулы вежливости. Пословицы. Диалог. Орфографическая работа.  |  |
| 157 | Анализ речевых ситуаций, речи их участников. «Вежливые слова», средства устной и письменной речи.  |  |
| 158 | ***Административная контрольная работа*** по итогам года***.***  |  |
| 159 | *Стили языка, их функции.* Речевая характеристика участников речевой ситуации. Редактирование текста.  |  |
| 160 | Речевая ситуация. Инсценировка. Звукобуквенный разбор. Сочинение текста - описания животного.  |  |
| 161 | *Языковые особенности стихотворного текста.* Различные виды разбора слов. Омонимы. Лексическое и грамматическое значение слова.  |  |
| 162 | Многозначные слова. Понятия науки о русском языке. Лексическое и грамматическое значение слов.  |  |
| 163 | *Стилистическая принадлежность текста.* Написание продолжения текста по заданному началу. Решение лингвистических задач.  |  |
| 164 | Средства устной и письменной речи. Словарные слова. Составление заданий.  |  |
| 165 | Речевая ситуация. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Переносное значение слов. Словарная работа.  |  |
| 166 | Анализ речевой ситуации. *Речевая характеристика персонажа.* Орфографическая работа.  |  |
| 167-168 | Прямое и переносное значение слова. Речевая ситуация, сочинение продолжения истории.  |  |
| 169-170 | Различение жанров речи: объявление, записка, телеграмма, письмо. Повторение изученного.  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:***

1. *Нечаева Н.В.* Русский язык: Учебник для 2 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. *Яковлева С.Г.* Тетради по русскому языку для 2 кл.: В 4 частях - Под ред. Н.В. Нечаевой. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

3. *Нечаева Н.В.* Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс» - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

4. Словари, энциклопедии, справочники, предусмотренные курсом русского языка.

5. Медиауроки по УМК «Кирилл и Мефодий»

***2. Специфическое сопровождение (оборудование)***

- магнитная доска;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

-интерактивная доска

- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;