**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена Утверждена

На заседании МО Приказ по школе №

протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 г.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 г.

Согласована

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 5-7 классов**

**Ф.И.О учителя: Корнилова Н. С.**

 **П. Глядень, 2009-2010 г.**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Английский язык как учебный предмет характеризуется:*

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Учебно-методический комплект:**

  **Учебник английского языка** а для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: Н.Н. Деревянко,

 С.В. Жаворонкова, Л.Г Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, С.Н. Струкова. Издание – Обнинск: Титул, 2008.

 **Книга для учителя** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Н.Н. Деревянко,

 С.В. Жаворонкова, Л.Г. Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, Л.Н. Струкова – Обнинск: Титул, 2009 год.

  **Рабочая тетрадь** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко,

 С.В. Жаворонкова, Л.Г. Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, Л.Н. Струкова, Обнинск: Титул, 2009 год.

  **Учебник английского языка** для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: Н.Н. Деревянко,

 С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р.Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н.Носонович, И.А.Скворцова, Т.В.Талзи. Издание – Обнинск: Титул, 2003.

 **Книга для учителя** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Н.Н. Деревянко,

 С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятиская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, И.А. Скворцова, Л.В. Талзи. – Обнинск: Титул, 2003 год.

  **Рабочая тетрадь** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко,

**Учебник английского языка** О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева. «Английский язык нового тысячелетия». М.: Титул, 2005.

**Рабочая тетрадь** к учебнику О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, «Английский язык нового тысячелетия». М.: Титул, 2005.

**Книга для учителя** к учебнику О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева. М.: Титул, 2005.

Диски для аудирования 5, 6, 7 класс «Английский язык нового тысячелетия».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачами курса являются:**

- стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности;

 - овладение обучающимися определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;

 - развитие индивидуальных психологических особенностей;

 - развитие способностей к социальному взаимодействию;

- формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования;

 - приобретение умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал при этом рассматривается как средство реализации речевого общения, при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход;

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Кол-во часов |   Дата |  ЗУН |   Способы деятельности |   Контроль | Примечания |
| 1 | **Это Я!**1. Приветствие на английском языке
 | **9**1 |  | К концу урока ученики научатся говорить приветствия, слова прощания. Структуры What is your name? My name's Max. | Говорение, аудирование. |  | Стр.7 , упр.6 |
| 2 | Привет! | 1 |  | Ученики повторят приветствия, слова прощания. Структуры What is your name? My name's Max. | Диалогическая речь, аудирование. |  Устный опрос лексических единиц. | Стр. 8, упр.5 |
| 3 | Как дела? | 1 |  | К концу урока ученики научатся говорить спасибо. How are you? | Диалогическая речь, работа в парах. | Устный опрос. | Стр. 9, упр.4 |
| 4 | Ура! Оценки в Британии. | 1 |  | Дети научатся счету 1-10. Are you Max? Are you in class 5? | Аудирование, чтение с выборочным извлечением информации. |  | Стр. 10, упр.5 |
| 5 | Давай поиграем! Номер телефона | 1 | . | Ученики повторят счет 1-10. What's your phone number? Let's play... | Аудирование, общение по телефону. | Словарный диктант. | Стр. 11, упр.5 |
| 6 | Новый ученик. Откуда ты? | 1 |  | Учащиеся научатся говорить названия стран и континентов.Where are you from? What class are you in? | Диалогическая речь, работа в парах. |  | Стр. 12, упр.5 |
| 7 | Привет на МТВ | 1 | . | К концу урока ученики научатсяговорить по телефону. How old are you? | Групповая и парная работа, аудирование. |  | Стр.14 , упр.6 |
| 8 | В классе. | 1 |  | К концу урока ученики научатся писать имя по-английски. What's...in English? What's your surname? | Использование таблицы транслитерации для названия имен | Орфографический диктант. | Стр. 15, упр.3 |
| 9 | Повторение по теме «Это я!». | 1 |  | Дети повторят изученный материал и подготовятся к тесту. | Написание письма другу, аудирование с полным пониманием содержания и смысла. |  | Повторить слова. |
| 10 | **Моя семья**Семейный альбом. | **8**1 |  | Учащиеся выучат названия родственников.Tea, coffee, Coke | Говорение, аудирование с полным пониманием содержания и смысла. |  | Стр. 17, упр.7 |
| 11 | В гостях. Притяжательный падеж. | 1 |  | К концу урока дети повторят названия родственников.That is my mother. Is that your mother? | Говорение, аудирование с полным пониманием содержания и смысла. | Устный опрос лексических единиц. | Стр.18 , упр.4 |
| 12 | Счет 11-20.Неопределенный артикль | 1 |  | Ученики научатся счету 10-20. Мн. число, неопределенный артикль, альтернативный вопрос | Говорение, аудирование с полным пониманием содержания и смысла. |  | Стр. 19, упр.6 |
| 13 | Братья и сестры. Личные местоимения. | 1 |  | Дети научатся употреблять в речи местоимения,личные местоимения, притяжательные прилагательные. | Говорение, аудирование с выборочным извлечением информации. |  | Стр. 21, упр.9 |
| 14 | Мы - друзья. Читаем реп. | 1 |  | Учащиеся научатся спрашивать и отвечать на вопросы: Who is your best friend? How many friends do you have? | Говорение о лучших друзьях и их интересах. | Словарный диктант. | Стр. 22, упр.5 |
| 15 | Есть ли у тебя кошка или | 1 |  | К концу урока ученики научатся спрашивать и отвечать на вопрос: Have you got a cat or a dog? | Задаем вопросы и отвечаем о животных. Описание членов семьи и животных. |  | Стр.23 , упр.6 |
| 16 | Повторение. | 1 |  | К концу урока ученики повторят названия родственников. | Повторение грамматики, подготовка к тесту. |  | Повторить правила. |
| 17 | Самостоятельная работа по теме «Моя семья» | 1 |  | К концу урока ученики повторят названия родственников. | Аудирование с полным пониманием содержания и смысла и основным, говорение. | Самостоятельная работа. | Повторить слова. |
| 18 |  **Школа**Школьные принадлежности. | **8**1 |  | Учащиеся научатся называть школьные принадлежности.I have got- Have you got...? How many have you got? | Говорение, аудирование. |  | Стр. 26, упр.6 |
| 19 | Числа 20,30, 100. Have /has | 1 |  | Дети научатся счету 20-100, школьные принадлежности Чья это ручка? Притяжательный падеж. | Чтение текста, с извлечением полной информации. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 28, упр.8 |
| 20 | Числа 21, 22...,99. Школьная сумка. | 1 |  | К концу урока ученики научатся спрашивать и отвечать на вопрос: What have you got? | Аудирование с полным пониманием содержания и смысла и основным, говорение. |  | Стр. 29, упр.7 |
| 21 | Цвета. | 1 |  | Ученики научатся спрашивать и отвечать на вопросы: Какого цвета? Любимый и нелюбимый цвет. | Работа в группах. |  | Стр.30 , упр.7 |
| 22 | Определенный артикль. Потери и находки. | 1 |  | К концу урока ученики научатся называть предметы класса. Какого цвета парта? | Чтение, аудирование с полным пониманием текста | Словарный диктант. | Стр. 31, упр.5 |
| 23 | Предлоги места. Вопросительная структура Where is/ are. | 1 |  | Дети научатся называть предлоги места, предметы в классе.Where is\ are...? | Говорение, аудирование. |  | Стр. 33, упр.8 |
| 24 | Повторение по теме «Школа». | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал и подготовятся к тесту | Диалогическая речь, чтение. |  | Повторить правила. |
| 25 | Контрольная работа № 1 по теме «Школа». | 1 |  | Учащиеся повторят изученный материал и подготовятся к тесту | Написание контрольной работы. | Контрольная работа. | Повторить слова. |
| 26 | **Мой дом**Где ты живешь? | **11**1 |  | К концу урока ученики научатся писать адрес в Британии, home, house, cottage, flat, street, prospect. Где ты живешь? Какой у тебя адрес? индекс? | Аудирование с полным пониманием содержания и смысла, учебная письменная речь. |  | Стр.37 , упр.7 |
| 27 | Порядковые числительные. | 1 |  | Дети научатся спрашивать и отвечать на вопрос: На каком этаже живешь? | Чтение и аудирование сполным пониманиемсодержания и смысла.  | Устный опрос лексических единиц | Стр.38 , упр.6 |
| 28 | Добро пожаловать ко мне домой. | 1 |  | К концу урока ученики научатся называть комнаты. У нас есть... | Аудирование с полным пониманием содержания и смысла, чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного. |  | Стр. 39, упр.6 |
| 29 | Дом, коттедж, квартира. | 1 |  | Повторяем лексику: home, house, cottage, flat, street, prospect | Чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного. |  | Повторить слова |
| 30 | Оборот There is/are утвердительная форма | 1 |  | К концу урока ученики научатся описывать обстановку класса и комнаты. Оборот There is/are (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). | Работа в парах. | Орфографический диктант. | Стр. 40, упр.6 |
| 31 | Оборот There is/are отрицательная форма | 1 |  | Ученики научатся использовать оборот There is/are (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). | Говорение, чтение. |  | Ответить на вопросы |
| 32 | Оборот There is/are вопросительная форма | 1 |  | К концу урока ученики научатся использовать оборот There is/are (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). | Работы в группах, чтение. |  | Написать сочинение о своем доме |
| 33 | Это моя комната | 1 | . | К концу урока ученики научатся называть мебель. Оборот There is/are | Аудирование с полным пониманием содержания и смысла, говорение о доме, конспектирование.. |  | Стр. 41, упр.5 |
| 34 | Предлоги места | 1 | . | Дети научатся употреблять в речи предлоги места. Оборот There is/are | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания и смысла. |  | Стр. 43, упр.7 |
| 35 | Проект «Дом». Повторение. | 1 |  | Учащиеся повторят изученный материал. | Говорение, чтение. |  | Повторить правила. |
| 36 | Самостоятельная работа по теме «Мой дом». | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал и подготовятся к тесту | Говорение, чтение. | Самостоятельная работа. | Повторить слова. |
| 37 | **Школьные дни**Школьные предметы.  | **10**1 |  | Учащиеся научатся называть школьные предметы. | Чтение с полным пониманием содержания и смысла, интервьюирование |  | Стр.47 , упр.9 |
| 38 | Расписание. Дни недели. | 1 |  | К концу урока ученики научатся называть дни недели. | Работы в группах, чтение. | Устный опрос лексических единиц. | Стр.48 , упр.6 |
| 39 | Время. | 1 |  | Дети научатся. Говорить сколько времени. O'clock, time. | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания и смысла. |  | Стр.49 , упр.6 |
| 40 | День моей жизни | 1 | . | К концу урока ученики научатся употреблять в речи глаголы-действия. | Аудирование, интервьюирование. |  | Стр. 50, упр.7 |
| 41 | Настоящее простое время. | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи слова-спутники времени в утвердительных предложениях. | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания и смысла, |  | Стр. 51, упр.5 |
| 42 | Настоящее простое время. Отрицательные предложения | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи слова-спутники времени в отрицательных предложениях. | Работы в группах, чтение. | Словарный диктант. |  Учить правило. |
| 43 | Настоящее простое время. Вопросительные предложения | 1 |  | Дети научатся употреблять в речи слова-спутники времени в вопросительных предложениях. | Говорение, чтение. |  |  Ответить на вопросы. |
| 44 | Повторение | 1 |  | Учащиеся повторят изученный материал и подготовятся к тесту. | Повторение грамматики, подготовка к тесту. |  | Стр. 53, упр.5 |
| 46 | Рождество и Новый год в англо­говорящих странах. | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал. | Чтение, письмо, говорение. |  | Повторить правила. |
|  | Самостоятельная работа по теме «Школьные дни». | 1 |  | Ученики повторят изученный материал. | Чтение, письмо, говорение. | Самостоятельная работа. | Повторить слова. |
| 47 | **Спортивный центр**Спортивные игры. | **6**1 |  | К концу урока ученики научатся говорить названия спортивных игр. Словообразование. | Чтение с пониманием основного содержания, говорение, письмо. |  | Стр. 57, упр.5 |
| 48 | Каким спортом ты увлекаешься? | 1 |  | Дети повторят название спортивных игр. | Составление диаграммы, аудирование, говорение. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 59, упр.5 |
| 49 | Я играю в футбол каждый день. | 1 |  | Учащиеся повторятнастоящее простое время. | Прогнозирование перед аудированием, написание вопросов |  | Стр. 61, упр.6 |
| 50 | Повелительное наклонение. | 1 |  | К концу урока ученики научатся говорить названия развлекательных игр. Повелительное наклонение | Проговаривание и написание инструкций к игре |  Словарный диктант. | Стр. 63, упр.5 |
| 51 | Повторение по теме «Спортивный центр». | 1 |  | Ученики повторят изученный материал и подготовятся к тесту | Чтение с общим охватом содержания, словарный диктант |  | Повторить правила. |
| 52 | Контрольная работа № 2 по теме «Спортивный центр». | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал и подготовятся к тесту | Написание контрольной работы. | Контрольная работа. | Повторить слова. |
| 53 | **Мир животных.**Названия животных | **8**1 |  | Дети научатся употреблять в речи названия животных и страны их обитания.Множественное число, настоящее простое время | Работа над произношением слов. Чтение и аудирование с полным пониманием текста. | . | Стр. 67, упр.7 |
| 54 | Предложения с глаголом сап. | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи названияживотных, глаголы-действия. | Говорение, чтение, аудирование, письмо, описание животных. | Устный опрос лексических единиц. | Стр.71 , упр.6 |
| 55 | Притяжательный падеж. | 1 |  | Учащиеся научатся употреблять в речи модальный глагол, притяжательный падеж, сравнительная степень | Говорение, чтение, аудирование, письмо, описание животных. |  | Учить правило |
| 56 | Автобиография ежика. | 1 |  | Ученики научатся говорить минута, день, час, неделя, месяц, год. Have got, can, to be. | Аудирование с выборочным извлечением информации, чтение с полным пониманием | Словарный диктант. | Стр.73 , упр.9а-в |
| 57 | Отель для животных. | 1 |  | Дети научатся говорить названия животных.Have got,-can; вопросы с to be, настоящее | Аудирование, чтение, говорение |  | Стр. 75, упр.8 |
| 58 | Повторение по теме «Мир животных». | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал и подготовятся к тесту. | Повторение пройденных тем по грамматике |   | Повторить правила. |
| 59 | Самостоятельная работа по теме «Мир животных». | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал. | Написание самостоятельной работы. | Самостоятельная работа. | Повторить слова. |
| 60 | День Святого Валентина. | 1 |  | К концу урока ученики узнаюттрадиции и истории празднования ДНЯ святого Валентина. | Аудирование, чтение, письмо, говорение |  | Написать сочинение. |
| 61 | **Взаимоотношения в семье, с друзьями**Времена года. Название месяцев. | **9**1 |  | Учащиеся научатся говорить времена года. Названия месяцев. When is your birthday? | Развитие навыка диалогической речи, написание дат |  | Стр. 78, упр.4 |
| 62 | Первые в космосе. | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи Was/ were. | Аудирование, чтение. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 79, упр.4 |
| 63 | Профессии. | 1 | Профессии. | Дети научатся употреблять в речи прошедшее простое время. | Работа в парах, диалогическая речь. |  | Стр. 81, упр.6 |
| 64 | Прошедшее простое время.  | 1 |  | Ученики научатся употреблять в речи профессии, глаголы-действия.  | Работа со словарем, Чтение, аудирование, письмо, говорение  |  | Стр. 82, упр.5 |
| 65 | Сейчас и тогда. | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы. | Чтение, аудирование, письмо, говорение  | Словарный диктант. | Написать сочинение |
| 66 | На дне рождения | 1 | . | Дети повторят как употреблять в речи прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы | Чтение, аудирование, письмо, говорение  |  | Стр. 83, упр.6 |
| 67 | Правильные и неправильные глаголы | 1 |  | Ученики повторят как употреблять в речи прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы | Работа со словарем, Чтение, аудирование, письмо, говорение  |  | Учить глаголы |
| 68 | Лучший день в моей жизни. | 1 |  | Учащиеся повторят как употреблять в речи прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы | Работа со словарем, Чтение, аудирование, письмо, говорение  |  | Стр. 85, упр. 6 |
| 69 | Самостоятельная работа по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями». | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал. | Чтение с полным пониманием, диалогическая речь | Самостоятельная работа. | Повторить слова. |
| 70 | **Город и деревня**Где ты живешь? | **7**1 |  | Дети научатся употреблять в речи прошедшее простое время, вопросительные слова. | Чтение с извлечением информации, аудирование |   | Стр.89 , упр.6 |
| 71 | Предлоги места. Родной город. | 1 |   | К концу урока ученики научатся употреблять в речи превосходную степень прилагательных. | Чтение с извлечением информации. | Устный опрос лексических единиц. | Стр.90 , упр.5 |
| 72 | Вы не подскажете,как добраться? | 1 |   | К концу урока ученики повторят превосходную степень прилагательных. | Чтение, аудирование, письмо, говорение  |  | Стр. 91, упр.6а-в |
| 73 | Путешествие по Лондону. | 1 |  | К концу урока ученики узнают достопримечательности Лондона. | Чтение, узнавание неизвестных слов, говорение. | Орфографический диктант. | Стр.93 , упр.2в |
| 74 | Достопримечательности Лондона. | 1 |  | К концу урока ученики узнают достопримечательности Лондона. | Чтение, узнавание неизвестных слов, говорение. |  | Учить слова |
| 75 | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 |  | К концу урока ученики повторят превосходную степень прилагательных. | Чтение с полным пониманием, аудирование, диалогическая речь. |  | Стр. 94, упр.7 |
| 76 | Контрольная работа № 3 по теме «Город и деревня». | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал и подготовятся к тесту. | Письмо, аудирование, выражение мнения. | Контрольная работа. | Стр. 95, упр.4 |
| 77 | **Еда.**Исчисляемые и неисчисляемые существительные.. | **8**1 |  | Учащиеся научатся называть продукты. К концу урока ученики научатся употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Аудирование с выборочным извлечением информации, выражение мнения  |  | Стр. 99, упр.8 |
| 78 | Местоимения some\ any. | 1 |  | Дети повторят названия продуктов. Местоимения some. any. | Аудирование, диалогическая речь |  | Стр.100 , упр.7 |
| 79 | Способы выражения количества. | 1 |  | Дети научатся употреблять в речи пакет, бутылка, пачка, коробка, кусок... Способы выражения количества. | Написание списка покупок, чтение полным пониманием текста |  | Стр. 101, упр.4 |
| 80 | Кто грабитель? | 1 |  | К концу урока ученики повторят оборот There is, there was. | Написание сообщения, аудирование. |   | Стр.102 , упр.3 |
| 81 | Контрольная работа по грамматике. | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал. | Написание контрольной работы. | Контрольная работа. | Повторить слова. |
| 82 | Давай сделаем фруктовый салат. | 1 |  | Учащиеся научатся употреблять в речи глаголы-действия, вопросительные предложения. | Аудирование, чтение, запрашивание информации о продуктах, написание рецепта. |  | Стр. 103, упр.5 |
| 83 |  Еда | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал и подготовятся к тесту. | Чтение с полным пониманием, аудирование. |  | Повторить правила. |
| 84 | Самостоятельная работа.по теме «Еда». | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал. | Написание самостоятельной работы. | Самостоятельная работа. | Повторить слова. |
| 85 |  **Планы на лето**Погода. | **7**1 |  | Ученики научатся счету 1-100. | Задаем вопросы о погоде, описание погоды, аудирование |  | Стр. 109, упр.7 |
| 86 | Описываем погоду. | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи общие вопросы. | Аудирование, диалогическая речь | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 110, упр.9 |
| 87 | То be going to -собираться что-либо делать. | 1 |  | Учащиеся научатся употреблять в речи tо be going to -собираться что-либо делать. Специальные вопросы. | Чтение, аудирование, написание плана |  | Стр.111 , упр.6 |
| 88 | Условные предложения | 1 |  | Дети научатся употреблять в речи словные предложения, спец. вопросы. | Аудирование с полным пониманием, диалогическая речь | Словарный диктант. | Стр.113 , упр.8 |
| 89 | Я люблю каникулы. | 1 |  | К концу урока ученики повторят настоящее и прошедшее простое время, tо be going to, can. | Чтение, аудирование, написание письма, диалогическая речь |  | Стр. 114, упр.5 |
| 90 | Летние каникулы | 1 | . | Ученики повторят to be going to, There is… | Аудирование с полным пониманием, диалогическая речь |  | Стр. 115, упр.7 |
| 91 | Самостоятельная работа по теме «Планы на лето» | 1 |  | К концу урока ученики повторят to be going to, There is… | Написание самостоятельной работы. | Самостоятельная работа. | Повторить правила. |
| 92 |  **Моя планета.**Моя планета – мой дом. | **13**1 |  | К концу урока ученики повторят настоящее простое время. | Аудирование, чтение, узнавание незнакомых слов по контексту, описание местности |   | Стр.119 , упр.6 |
| 93 | Космическое путешествие. | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал. | Монологическая речь, аудирование. | Устный опрос лексических единиц. | Написать сочинение. |
| 94 | Любимое время года. | 1 |  | Дети повторят сравнительную степень прилагательных. | Аудирование, чтение, создание презентации |  | Стр. 121, упр.5 |
| 95 | Красиво! | 1 |  | Учащиеся узнают исключения в сравнительной степени прилагательных. | Говорение о погоде, аудирование |  | Стр.123 , упр.7 |
| 96 | Расскажи о себе | 1 |  | К концу урока ученики повторят неопределенный артикль, предлоги места. | Названия предметов и действий, рассказ о планах, диалогическая речь |   | Стр.125 , упр.6 |
| 97 | Следуй карте. | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал. | Выражение мнения, аудирование. |  | Стр.127 , упр.5 |
| 98 | Новая планета. | 1 |  | Учащиеся напишут творческую работу  | Написание творческой работы | Словарный диктант. | Подготовить презентацию |
| 99 | Проектная работа «Моя планета - мой дом» | 1 |  | К концу урока ученики повторят настоящее и прошедшее простое время. | Чтение, аудирование, написание правил защиты окружающей среды, защита презентаций. |  | Ответить на вопросы. |
| 100 | Загадка подземелья. | 1 |  | Дети повторят изученный материал. | Аудирование с полным пониманием, диалогическая речь |  | Стр. 129, упр.5 |
| 101 | Сохрани свою планету! | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал. | Говорение об экологии, аудирование |  | Повторить слова |
| 102 | Повторение по теме «Моя планета». | 1 |  | Учащиеся повторят изученный материал и подготовятся к тесту. | Аудирование с полным пониманием, диалогическая речь |  | Повторить правила. |
| 103 | Дополнительное чтение по теме «Экология и окружающая среда». | 1 |  | К концу урока дети повторят слова по теме, закрепят навыки аудирования  | Чтение, аудирование. |  | Ответить на вопросы. |
| 104 | Контрольная работа № 4 по теме «Моя планета». | 1 |  | К концу урока дети повторят изученный материал. | Написание контрольной работы. | Контрольная работа. | Сделать работу над ошибками. |
| 105 | Замечательная страна «Лето». | 1 |  | Учащиеся повторят изученный материал. | Настольная игра «Замечательная страна Лето». |  | Стр.130-131 , упр.2 |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Кол-во часов |  Дата | ЗУН | Способы деятельности | Контроль | Примечания. |
| 1 |  **Лето- это здорово.**Добро пожаловать в школу. | **7**1 |  | К концу урока ученики повторят приветствия, классный язык. | Чтение с выборочным извлечением информации и с общим охватом содержания и установкой на понимание главного. |  | Стр. 5 , упр.4  |
| 2 | Лето - это здорово! | 1 |  | Дети научатся планировать действия, повторят прошедшее простое время для повествования. | Чтение, говорение о каникулах. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 7 , упр.5 |
| 3 | Мои лучшие каникулы. | 1 |  | Учащиеся научатся задавать вопросы о летних каникулах, повторят прошедшее простое время | Аудирование, чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного. |   | Стр. 8 , упр.4 |
| 4 | Мы играли в футбол. | 1 |  | Ученики научатся использовать настоящее длительное время для описания действия или ситуации. | Письмо-повествование с описанием. | Словарный диктант. | Стр. 10 , упр.6 |
| 5 | Настоящее длительное время. | 1 |  | Дети научатся использовать настоящее длительное время для описания действия или ситуации. | Работа с грамматическим тестом, чтение. |  | Повторить правила. |
| 6 | Повторение по теме «Лето- это здорово!». | 1 |  | К концу урока ученики закрепят изученную лексику, повторят настоящее длительное время, прошедшее простое время. | Чтение, анализ истории, письмо. |  | Стр. 11 , упр.3 |
| 7 | Самостоятельная работа по теме «Лето- это здорово». | 1 |  | К концу урока ученики повторят пройденные темы по грамматике. | Чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного. | Самостоятельная работа. | Повторить слова. |
| 8 |  **Чтение это здорово!**Книги, книги, книги. | **9**1 |  | Дети научатся говорить на английском языке: «Я думаю... Какие книги ты любишь? Я согласен / я не согласен…» | Чтение и аудирование с полным пониманием смысла и содержания, |  | Стр. 13, упр.6 |
| 9 | Выбираем книгу. | 1 |  | Дети научатся говорить на английском языке: «Я думаю... Какие книги ты любишь? Я согласен / я не согласен…» | Чтение и аудирование с полным пониманием смысла и содержания, | Устный опрос лексических единиц. | Ответить на вопросы. |
| 10 | Я могу читать английские книги. | 1 |  | Ученики повторят предыдущую лексику, научатся использовать Would — Какую книгу ты бы хотел прочитать? | Говорение о любимых книгах. |  | Стр. 15, упр.5 |
| 11 | Я люблю книги. | 1 |  | К концу урока ученики научатся использовать There was/ there were в прошедшем простом времени. | Быстрое чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного. |  | Стр. 16 , упр.6 |
| 12 | Известные писатели. | 1 |  | К концу урока ученики научатся строить специальные и общие вопросы. | Беглое чтение, говорение. | Орфографический диктант. | Ответить на вопросы. |
| 13 | Любимые книги. | 1 |  | Дети научатся говорить на английском языке: «Я рекомендую...» |  Аудирование, чтение, говорение. |  | Стр. 21 , упр.4 |
| 14 | Рецензия на книгу. | 1 |  | К концу урока ученики повторят пройденные темы по грамматике. | Написание резюме, чтение с полным пониманием текста. |  | Написать рецензию. |
| 15 | Повторение по теме «Чтение- это здорово!». | 1 |  | Учащиеся повторят предыдущую лексику, There was/ there were, прошедшее простое время. | Аудирование, чтение, говорение. |  | Повторить правила. |
| 16 | Самостоятельная работа по теме «Чтение- это здорово!». | 1 |  | К концу урока ученики повторят пройденные темы по грамматике. | Написание самостоятельной работы. | Самостоятельная работа. | Повторить слова. |
| 17 |  **Вещи, которые я люблю**Вещи, которые я люблю. | **12**1 |  | Ученики повторят Настоящее простое время. Love/ hate doing something. | Говорение об интересах, чтение, аудирование, письмо, перевод. |  | Стр. 25, упр. 6 в |
| 18 | Дружелюбный или опасный. | 1 |  | К концу урока ученики повторят общие вопросы. Суффикс - ous. Глагол сап. | Аудирование, письмо (интервьюирование), описание животных. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 26 , упр.4 |
| 19 | Фильмы, видео, ТВ. | 1 |  | Дети научатся рассказывать: «The news is... SportsNews is...» | Чтение с общим охватом содержания и с полным пониманием текста, говорим о любимых ТВ программах. |  | Стр. 28, упр.4 |
| 20 | Моя любимая TV-программа. | 1 |  | Дети научатся рассказывать о своей любимой телепрограмме. | Чтение с полным пониманием текста, говорение о спорте, комментируем спортивную программу. |  | Написать сочинение «Моя любимая телепрограмм» |
| 21 | Спорт в нашей жизни. | 1 |  | Ученики научатся употреблять настоящее длительное время для описания событий, происходящих в момент говорения. | Чтение с полным пониманием текста, аудирование. | Словарный диктант. | Стр. 30, упр.5  |
| 22 | Спортивные игры. | 1 |  | Учащиеся научатся употреблять настоящее длительное время для описания событий, происходящих в момент говорения. | Работа в парах. |  | Ответить на вопросы. |
| 23 | Остров сокровищ.  | 1 |  | К концу урока ученики повторят неопределенные местоимения. | Чтение и аудирование c охватом содержания и с полным пониманием текста, написание электронного письма. |  | Стр. 33, упр.6 |
| 24 | Компьютерные игры. | 1 |  | Настоящее длительное время для описания событий, происходящих в момент говорения. | Чтение с полным пониманием текста. |  | Написать сочинение о своей любимой компьютерной игре. |
| 25 | Описание компьютерной игры. | 1 |  | Настоящее длительное время для описания событий, происходящих в момент говорения. | Аудирование, чтение, говорение, письмо. |  | Стр. 35, упр.6 |
| 26 | Повторение по теме «Вещи, которые я люблю» | 1 |  | Дети закрепят предыдущую лексику. Настоящее длительное время для описания Событий, происходящих в момент говорения. | Повторение пройденных тем по грамматике. |  | Повторить правила. |
| 27 | Контрольная работа № 1 по теме «Вещи, которые я люблю». | 1 |  | Настоящее длительное время для описания Событий, происходящих в момент говорения. | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания, говорение о 1 причинах изучения английского языка. | Контрольная работа. | Подготовить проект. |
| 28 | Проектная работа «Вещи, которые я люблю». | 1 |  | Дети научатся делать презентацию проектной работы. | Презентация проектной работы. |  | Учить слова. |
| 29 | **Мир английского**Мне нужен английский. | **12**1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять инфинитив. | Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации, интерпретация диаграммы. |  | Стр. 38, упр.5 |
| 30 | Английский в мире. | 1 |  | Дети повторят, как употреблять в речи «миллион, миллиард, тысяча». | Чтение с общим охватом содержания и с выборочным извлечением информации, говорение, заполнение таблицы. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 39, упр.6 |
| 31 | Числительные. | 1 |  | Учащиеся повторят, как употреблять в речи «миллион, миллиард, тысяча». | Чтение карты, чтение и аудирование с полным пониманием текста, |  | Стр.41, упр.4 |
| 32 | Соединенное королевство Великобритания. Англия. | 1 |  | К концу урока ученики получат новые лингвострановедческие знания. | Чтение с выборочным извлечением информации, аудирование с пониманием основного содержания. |  | Выучить числительные. |
| 33 | Соединенное королевство Великобритания. Шотландия. | 1 |  | К концу урока ученики получат новые лингвострановедческие знания. | Чтение карты, работа со словарем, аудирование и чтение с общим охватом содержания и полным пониманием текста. | Словарный диктант. | Ответить на вопросы. |
| 34 | Соединенное королевство Великобритания. Уэльс. | 1 |  | К концу урока ученики получат новые лингвострановедческие знания. | Повторение лексического и грамматического материала раздела. |  | Написать сочинение. |
| 35 | Бат и римляне. | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи «First..., then..». | Проверка усвоения знаний, навыков и умений. |  | Стр.43 , упр.5 |
| 36 | Йорк и викинги. | 1 |  | Ученики научатся употреблять в речи исторические даты, прошедшее простое время. | Чтение с общим охватом содержания и с выборочным извлечением информации, узнавание незнакомых слов, вопросы и ответы о семейных традициях. |  | Стр.45 , упр.3-4 |
| 37 | Музей викингов. | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи исторические даты, прошедшее простое время. | Чтение с общим охватом содержания и с выборочным извлечением информации, говорение, написание письма. |  | Ответить на вопросы теста. |
| 38 | Англичане в Америке. | 1 |  | Дети научатся употреблять в речи Прошедшее простое время. | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания, говорение **о** подарках. |  | Стр.47 , упр.4 |
| 39 | Повторение по теме «Мир английского». | 1 |  | К концу урока ученики повторят грамматический материал раздела. | Аудирование с выборочным извлечением информации, говорение о еде. |  | Повторить слова. |
| 40 | Самостоятельная работа по теме «Мир английского». | 1 |  | К концу урока ученики проверят усвоение знаний, навыков материала. | Чтение с полным пониманием текста, написание Новогодних резолюций. | Самостоятельная работа. | Ответить на вопросы. |
| 41 |  **Рождество и Новый Год.**Рождество и Новый Год. | **13**1 |  | К концу урока ученики повторят, как употреблять в речи Настоящее простое время. | Аудирование с полным пониманием содержания, написание Рождественской открытки. |  | Стр.50 , упр. 2а |
| 42 | Празднование Рождества в англоговорящих странах. | 1 |  | Учащиеся повторят, как употреблять в речи Настоящее простое время. | Повторение лексического и грамматического материала раздела. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 51, упр.4 |
| 43 | Подписываем открытку. | 1 |  | Дети научатся подписывать открытку, употреблять суффикс - ion | Написание открытки. |  | Стр. 52, упр.2 |
| 44 | Письмо другу. | 1 |  | К концу урока ученики научатся писать письмо. | Творческая работа в группах, создание презентации. |  | Стр.53 , упр.6 |
| 45 | Я люблю подарки. | 1 |  | Дети научатся употреблять в речи притяжательные местоимения. Чье это? | ! Описание подарков, аудирование и чтение с выборочным извлечением информации. | Орфографических диктант. | Стр.54 , упр.5 |
| 46 | Рождественская кухня. | 1 |  | Ученики научатся употреблять в речи слова по теме традиционная рождественская еда. | Комментирование, описание еды, аудирование, чтение |  | Стр.55 , упр.5 |
| 47 | Я обещаю..., я буду... | 1 |  | К концу урока ученики научатся писать резолюцию, обещание.Will / won't | Диалогическая речь, написание обещаний. |  | Стр.57, упр.7 |
| 48 | Веселого Рождества! | 1 |  | Учащиеся научатся употреблять в речи Let's... Would you like to...? Shall we...? | Диалогическая речь, чтение и аудирование с полным пониманием. |  | Стр. 58, упр.2 |
| 49 | Празднование Рождества в России. | 1 |  | Дети научатся употреблять в речи слова по теме «Празднование Рождества в России». | Чтение и аудирование с выборочным извлечением информации.  |  | Стр.59 , упр.6 |
| 50 | Повторение. | 1 |  | К концу урока ученики повторят грамматический материал раздела. | Чтение с выборочным извлечением информации и полным пониманием. |  | Повторить слова. |
| 51 | Рождественская вечеринка. | 1 |  | Проверка усвоения учебной части материала за 1 полугодие. | Письмо, сравнительная характеристика, отследят собственный прогресс |  | Повторить правила. |
| 52 | Самостоятельная работа по теме «Рождество и Новый Год». | 1 |  | К концу урока ученики напишут творческую работу в группах, создадут презентации | Аудирование с полным пониманием информации. | Самостоятельная работа. | Подготовить проект. |
| 53 | Проектная работа по теме «Рождество и Новый Год». | 1 |  | К концу урока ученики научатся делать презентацию проекта. | Аудирование, чтение с полным пониманием. |  | Ответить на вопросы. |
| 54 |  **Внешность и характер человека.**Что мы носим. | **8**1 |  | Дети повторят настоящее и прошедшее простое время, to be going to | Аудирование с пониманием. |  | Стр. 63, упр.7 |
| 55 | Показ мод. | 1 |  | Учащиеся повторят Настоящее длительное время | Аудирование с пониманием основного содержания, обсуждение показа мод. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 65, упр.6а-в |
| 56 | Такой же как… | 1 |  | К концу урока ученики научатся делать описание внешности. Придаточные предложения, наст, длит, время. | Чтение с общим охватом содержания, рассказ историй. |  | Стр.67 , упр.5 |
| 57 | Характер человека. | 1 |  | К концу урока ученики научатся описывать характер человекаТакой же как, настоящее простоевремя. | Чтение, говорение, письмо, аудирование. |  | Стр.68 , упр.5 |
| 58 | Описание людей. | 1 |  | К концу урока ученики повторят грамматический материал раздела. | Аудирование с пониманием основного содержания, обсуждение истории |  | Стр.69 , упр.4 |
| 59 | Описание различий во внешности и характере. | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи конструкцию «We are both..., we would like…» | Чтение с общим охватом содержания рассказ историй, написание письма. | Словарный диктант. | Стр.71 , упр.6 |
| 60 | Повторение | 1 |  | К концу урока ученики повторят грамматический материал раздела. | Чтение, говорение, письмо, аудирование. |  | Повторить слова. |
| 61 | Контрольная работа № 2 по теме «Внешность и характер человека» | 1 |  | К концу урока ученики повторят грамматический материал раздела. | Написание самостоятельной работы. | Контрольная работа. | Повторить правила. |
| 62 | **Страшные истории**Чего ты боишься? | **8**1 |  | Дети научатся употреблять в речи вопросительные формы и краткие ответы с to be. | Работа в парах. |   | Стр.75 , упр.5в |
| 63 | Было темно! | 1 |  | К концу урока ученики повторят употреблять в речи артикли. | Написание сообщения, говорение, Аудирование. |  Устный опрос лексических единиц. | Стр. 77, упр.5а-в |
| 64 | Внезапно… | 1 |  | Учащиеся научатся употреблять в речи настоящее совершенное время. | Диалогическая речь, аудирование с выборочным извлечением информации. |  | Стр. 79, упр.5 |
| 65 | Наконец... Составление страшилки | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи Should для того, чтобы дать совет. | Выражение мнения, написание постера, чтение с полным пониманием, аудирование. |  | Стр.81 , упр.5 |
| 66 | Письмо привидению | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи наречия. | Чтение, аудирование с выборочным извлечением информации |  | Стр.82 , упр.5 |
| 67 | Как побороть страх? | 1 |  | К концу урока ученики повторят, как употреблять в речи Should для того, чтобы дать совет. | Аудирование с полным пониманием и основного содержания, говорение, письмо | Словарный диктант. | Стр. 83, упр.4а-в |
| 68 | Повторение по теме «Страшные истории». | 1 |  | К концу урока ученики повторят пройденные темы по грамматике. | Написание короткой истории, чтение с общим охватом содержания, |  | Повторить правила. |
| 69 | Самостоятельная работа по теме «Страшные истории». | 1 |  | К концу урока ученики повторят пройденные темы по грамматике. | Чтение, аудирование, письмо, говорение  | Самостоятельная работа. | Повторить слова. |
| 70 | **Здоровый образ жизни**Что случилось? | **9**1 |  | Ученики научатся говорить названия болезней. | Аудирование с полным пониманием и извлечением основного смысла, чтение, говорение |  | Стр.86 , упр.4 |
| 71 | У доктора | 1 |  | Дети повторят названия болезней. Настоящее совершенное время | Чтение и аудирование с выборочным извлечением информации, написание инструкции | Устный опрос лексических единиц. | Стр.87 , упр.5 |
| 72 | Если у тебя грипп, ты должен… | 1 |  | К концу урока ученики повторят, как использовать Should для того, чтобы дать совет. | Аудирование, говорение, письмо. |  | Стр.89 , упр.4 |
| 73 | У ветеринара | 1 |  | К концу урока ученики повторят, как использовать в речи наречия. |  Чтение, аудирование, написание дневника  |  | Стр. 91, упр.5 |
| 74 | Как быть здоровым? | 1 |  | Учащиеся повторят, как использовать Should для того, чтобы дать совет. | ! Аудирование с пониманием основного содержания, написание  | Словарный диктант. | Стр.93 , упр.4 |
| 75 | Смех - лучшее лекарство | 1 |  | К концу урока ученики повторят темы по грамматике. | Аудирование, говорение, чтение,письмо. |  | Стр. 95, упр.5  |
| 76 | Повторение по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  | Дети повторят темы по грамматике | Словарный диктант  | . | Повторить правила. |
| 77 | Проектная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |  | К концу урока ученики научатся делать презентацию проектной работы. | Презентация проектной работы. |  | Подготовить презентацию. |
| 78 | Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |  | К концу урока ученики повторят, как использовать притяжательные местоимения, настоящее простое время. | Аудирование, говорение, чтение. | Самостоятельная работа. | Стр. 99, упр.5 |
| 79 |  **Взаимоотношения в семье.**Ты помогаешь дома? | **8**1 |  | Дети научатся употреблять в речи настоящее совершенное время. | Аудирование с полным пониманием,говорение о прошлых событиях  |  | Стр.101 , упр.4 |
| 80 | Мои домашние обязанности. | 1 |  | Учащиеся повторят настоящее совершенное и прошедшее простое. | Аудирование и чтение с полным пониманием текста, говорение о прошлых событиях | Устный опрос лексических единиц. | Стр.103 , упр.5 |
| 81 | Виртуальные животные | 1 |  | К концу урока ученики повторят темы по грамматике. | Написание контрольной работы. |  | Сделать работу над ошибками. |
| 82 | Мамин день | 1 |  | К концу урока ученики научатся употреблять в речи to be going to для планов на будущее. | Обсуждение, построение логической цепочки, аудирование |  | Стр.105 , упр.4в |
| 83 | Новый малыш | 1 |  | К концу урока ученики повторят настоящее длительное время. | Написание короткого сообщения и страницу из дневника, аудирование, диалогическая речь | Словарный диктант. | Стр.107 , упр.5в |
| 84 | Права ребенка |  |  | К концу урока ученики повторят пройденные по грамматике темы. | Выражение мнения, обосновывая, чтение с общим охватом Чтение, аудирование, говорение, аргументирование |  | Стр.109 , упр.5 |
| 85 | Повторение | 1 |  | К концу урока ученики повторят пройденные по грамматике темы. | Учащиеся проанализируют свои способности, отследят собственный прогресс |  | Повторить правила. |
| 86 | Контрольная работа № 3 по теме «Взаимоотношения в семье.» | 1 |  | К концу урока ученики повторят пройденные по грамматике темы. | Чтение, аудиропаиие |  | Повторить слова. |
| 87 |  **Приятного путешествия**Это было Здорово! | **8**1 |  | Дети научатся употреблять в речи новую лексику по теме транспорт. | Чтение с полным пониманием текста и с общим охватом содержания, правила перевода, диалогическая речь  |  | Стр.113 , упр.7 |
| 88 | Известные путешественники | 1 |  | К концу урока ученики повторят настоящее совершенное и прошедшее простое. | Чтение и аудирование с выборочным извлечением информации | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 115, упр.5 |
| 89 | Опасность на дороге | 1 |  | К концу урока ученики повторят настоящее совершенное и прошедшее простое, must, must not. | Чтение и аудирование с полным пониманием информации, говорение |  | Стр. 117, упр.7 |
| 90 | Планы на выходные | 1 |  | Дети научатся употреблять в речи условные предложения для выражения необходимости, обязательства, намерения, возможности. | Аудирование, чтение, написание формального письма, говорение |  | Стр.119 , упр.6 |
| 91 | Выбор транспорта | 1 |  | К концу урока ученики повторят все типы вопросов. | Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным извлечением, перевод | Орфографический диктант. | Стр.120 , упр.6 |
| 92 | Мой любимый транспорт. | 1 |  | К концу урока ученики повторят условные предложения для выражения необходимости. | Аудирование, говорение, чтение. |  | Написать сочинение.  |
| 93 | Куда пойти? | 1 |  | Учащиеся повторят настоящее завершенное время и прошедшее простое. | Повторение пройденных тем по грамматике. |  | Стр.121 , упр.6 |
| 94 | Самостоятельная работа по теме «Приятного путешествия». | 1 |  | К концу урока ученики повторят темы по грамматике. | Написание самостоятельной работы. | Самостоятельная работа. | Повторить правила. |
| 95 |  **Охрана окружающей среды**Сельскаяместность | **11**1 |  | Дети научатся употреблять must, must not. | Работа в парах, диалогическая речь. |  | Стр.125 , упр.4 |
| 96 | На ферме | 1 |  | Учащийся научатся употреблять условные предложения для выражения необходимости, обязательства, намерения, возможности. | Чтение извлечением информации. |  | Стр. 127, упр.4 |
| 97 | Странные животные | 1 |  | К концу урока ученики повторят все типы вопросов. | Чтение с полным пониманием прочитанного текста. | Устный опрос лексических единиц. | Стр.128 , упр.3 |
| 98 | Великий день | 1 |  | К концу урока ученики повторят темы по грамматике. | Аудирование, чтение с выборочным извлечением информации. |  | Стр.129 , упр.3 |
| 99 | Парк дикой природы. | 1 |  | К концу урока ученики повторят условные предложения для выражения необходимости. | Написание творческой работы. |  | Написать сочинение. |
| 100 | Счастливые хвосты | 1 |  | К концу урока ученики повторят темы по грамматике. | Групповая работа, диалогическая речь. | Словарный диктант. | Стр.131 , упр.4 |
| 101 | Охрана окружающей среды | 1 |  | К концу урока ученики повторят to be going to, Should. | Групповая работа, аудирование. |  | Стр.132 , упр.2 |
| 102 | День Земли | 1 |  | К концу урока ученики повторят to be going to, Should. | Проведение опроса, групповая работа. |  | Стр.133 , упр.5 |
| 103 | Повторение по теме «Охрана окружающей среды» | 1 |  | К концу урока ученики повторят темы по грамматике. | Словарный диктант |  | Повторить правила. |
| 104 | Контрольная работа № 4 по теме «Охрана окружающей среды». | 1 |  | К концу урока ученики повторят темы по грамматике. | Написание контрольной работы. | Контрольная работа. | Сделать работу над ошибками. |
| 105 | Проект «День Земли» | 1 |  | К концу урока ученики научатся делать презентацию проектов. | Диалогическая речь, презентация проектов. |  | Повторить слова. |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата | ЗУН | Способы деятельности | Контроль | Примечания |
| 1 | **Общение**Школьные разговоры | **10**1 |  | К концу урока дети смогут дать совет со словом «следует». | Диалогическая речь, аудирование. |  | Стр. 6, упр.5 |
| 2 | Не могли бы Вы повторить? | 1 |  | Дети смогут сформулировать просьбу, обращение к человеку в разных ситуациях | Диалогическая речь, работа в парах. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 8, упр.5 |
| 3 | Читайте внимательно | 1 |  | Учащиеся смогут прочесть любую вывеску и табличку, взятую с улицы или учреждения | Чтение с выборочным извлечением информации. |  | Стр. 9, упр. 4 |
| 4 | Кто сказал «мяу»? | 1 |  | К концу урока дети смогут рассказать о языке общения животных. | Аудирование, чтение с выборочным извлечением информации. |  | Стр. 11, упр.7 |
| 5 | Мобильный телефон | 1 |  | Учащиеся смогут выразить и объяснить свое отношение к мобильным телефонам | Чтение, написание смс-сообщений. | Словарный диктант. | Стр. 13, упр.6 |
| 6 | Перезвони мне | 1 |  | Дети смогут поговорить по телефону с родственником отсутствующего друг и оставить информацию для него. | Аудирование, общение по телефону. |  | Стр. 15, упр.7 |
| 7 | Объектные местоимения | 1 |  | К концу урока дети смогут описать своего питомца. | Написание теста по грамматике, аудирование. |  | Составить рассказ о питомце с объектными местоимениями. |
| 8 | Урок обобщения | 1 |  | Дети повторят изученный материал и подготовятся к тесту | Диалогическая речь, работа в парах. |  | Повторить все для теста. |
| 9 | Самостоятельная работа по теме «Общение». | 1 |  | Учащиеся смогут оценить свои успехи в освоении этого раздела учебника | Написание самостоятельной работы. | Самостоятельная работа.  | Сделать работу над ошибками. |
| 10 | Проект: Коды и шифры | 1 |  | К концу урока дети смогут сделать проект в группах и представить его классу | Групповая работа, презентация проектов. |  | Представить проект. |
| 11 | **На старт, внимание, марш!**В спортивном центре | **12**1 |  | Дети смогут рассказать о разных видах спорта, которыми они занимаются | Знакомство с новой лексикой, проведение опроса. |  | Стр. 21, Упр.6 |
| 12 |  Встречайте чемпиона | 1 |  | К концу урока дети смогут вести диалог о спорте | Работа в парах и группах, аудирование. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 23, упр.6 |
| 13 |  Спортивные уроки | 1 |  | Учащиеся смогут дать совет, используя структуру If I were you? I would (если бы я был тобой, я бы…) | Написание совета, групповая работа. |  | Стр. 25, упр.6 |
| 14 |  Футбольная мания | 1 |  | Ученики смогут написать формальное письмо тренеру команды с просьбой принять обратно изгнанного игрока. | Написание формального письма. |  | Стр. 27, упр.6 |
| 15 |  Сибирский марафон | 1 |  | Дети смогут рассказать о сибирском марафоне | Монологическое высказывание с опорой на прочитанную информацию. |  | Стр. 29, упр.4 |
| 16 |  Олимпийские игры | 1 |  | Учащиеся смогут выразить свое мнение об Играх и объяснить его. | Групповая работа, аудирование. | Словарный диктант. | Стр. 31, упр.6 |
| 17 |  Описание события | 1 |  | Дети опишут спортивное мероприятие, используя схему построения рассказа. | Описание спортивного мероприятия с опорой на схему. |  | Написать рассказ о спорте. |
| 18 |  Урок обобщения | 1 |  | К концу урока дети смогут повторить пройденный материал, подготовиться к тесту | Обобщение информации. |  | Все повторить |
| 19 | Построение предложения. | 1 |  | Учащиеся повторят грамматический материал. | Написание самостоятельной работы. |  | Слова.  |
| 20 |  Проект: Физкультура – каждый день | 1 |  | К концу урока дети представят проект классу | Групповая работа, презентация проектов. |  | Представить проект. |
| 21 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | Ученики будут готовы к выполнению контрольной работе | Работа в парах, взаимоконтроль. |  | Все повторить. |
| 22 | Самостоятельная работа по теме «На старт, внимание, марш!» | 1 |  | К концу урока дети смогут оценить свои успехи в освоении двух тем. | Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. | Сделать работу над ошибками. |
| 23 | **Звучит здорово**Музыкальные привычки | **10**1 |  | К концу урока дети смогут сказать о своей любимой музыке | Аудирование, проведение опроса. |  | Стр. 35, упр.5 |
| 24 | Рэп-урок. | 1 |  | Дети расскажут о своих прежних музыкальных вкусах, используя used to | Проведение рейтинга музыкальных программ, аудирование. |  | Стр37, упр.7 в |
| 25 | Современная музыка | 1 |  | К концу урока дети напишут обзор музыкальных вкусов своих одноклассников | Проведение опроса, групповая работа. | Устный опрос лексических единиц. | Написать сочинение «Мой любимый музыкальный стиль» |
| 26 | Встречаем группу | 1 |  | Учащиеся смогут вести диалог о прошлом и настоящем группы «Вестерн» | Описание жизненного пути коллектива. |  | Стр. 39, упр.2 d |
| 27 | История группы «Вестерн» | 1 |  | К концу урока дети смогут вести диалог о жизни группы | Работы в группах, чтение. |  | Стр. 40, упр.7 |
| 28 | Хит-парады | 1 |  | Ученики смогут выбрать победителя хит-парада | Создание рейтинга произведений. | Словарный диктант. | Стр. 43, упр.5 |
| 29 | Present Perfect Continuous | 1 |  | Учащиеся смогут описать события, которые начались в прошлом и продолжаются до сих пор | Описание событий в хронологическом порядке. |  | Написать рассказ о себе. |
| 30 | Урок обобщения | 1 |  | К концу урока дети смогут повторить и закрепить изученный материал по теме «Музыка» | Обобщение информации. |  | Все повторить |
| 31 | Контрольная работа № 1 по теме «Звучит здорово». | 1 |  | Дети смогут оценить свои успехи в освоении раздела учебника | Написание самостоятельной работы. | Контрольная работа. | Сделать работу над ошибками |
| 32 | Проект: Фан-клуб | 1 |  | К концу урока дети представят свои проекты по теме «Музыка» | Групповая работа, презентация проектов. |  | Представить проект. |
| 33 | **Звезды и полоски (США)**Географическое положение США | **10**1 |  | Дети смогут написать открытку с места отдыха в США | Групповая и парная работа, аудирование. |  | Стр. 48, упр.6 |
| 34 | Школьная дипломатия | 1 |  | К концу урока дети смогут составить свод правил для приезжего в своей школе. | Международное общение со сверстниками. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 49, упр.5 |
| 35 | Как быть независимым | 1 |  | Учащиеся смогут написать статью в газету «Должны ли дети работать?» | Написание письма в газету (журнал). |  | Стр. 51, упр.6 |
| 36 | История джинсов | 1 |  | К концу урока дети смогут вести диалог о вещах, употребляя страдательный залог | Работа в парах, диалогическая речь. |  | Стр. 53, упр.6 |
| 37 | Торнадо | 1 |  | Дети смогут написать текст о торнадо стиле газетного репортажа | Написание газетной статьи, работа с разными литературными стилями. | Орфографический диктант. | Стр. 55, упр.5 |
| 38 | С днем рождения, Америка! | 1 |  | Учащиеся смогут рассказать об истории Америки, используя полученную на уроках информацию | Групповая работа, диалогическая речь. |  | Стр.58, упр.6 |
| 39 | Американские символы. | 1 |  | К концу урока дети смогут описать свое путешествие по США. | Групповая работа, монологическая речь. |  | Стр. 60, упр.7 |
| 40 | Урок обобщения | 1 |  | Ученики смогут написать сочинение по изученной теме | Написание сочинения по-английски. |  | написать сочинение. |
| 41 | Самостоятельная работа по теме «Звезды и полоски (США)». | 1 |  | К концу урока дети смогут оценить свои успехи в освоении последнего раздела | Написание самостоятельной работы. | Самостоятельная работа. | Сделать работу над ошибками. |
| 42 | Проект: Мой американский альбом | 1 |  | Учащиеся смогут проявить свои творческие способности | Монологическая речь, презентация проектов. |  | Представить проект. |
| 43 | **Кинематограф**Любимые фильмы | **12**1 |  | Дети смогут рассказать о любимых фильмах с восхищением | Монологическая речь, аудирование. |  | Стр. 63, упр.6 |
| 44 | Описание фильма | 1 |  | К концу урока дети смогут использовать Present Simple для описания сценария | Описание фильма, аудирование. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 65, упр.4 |
| 45 | Детские передачи | 1 |  | К концу урока дети смогут написать сценарий мультфильма | Написание творческой работы. |  | Стр. 67, упр.6 |
| 46 | Создание сценария | 1 |  | Учащиеся смогут прочесть сценарий фильма | Чтение извлечением информации. |  | Стр. 69, упр.3 |
| 47 | Гора Дьявола | 1 |  | К концу урока дети смогут пересказать сценарий фильма | Чтение с полным пониманием прочитанного текста. | Словарный диктант. | Стр. 71, упр.5 |
| 48 | Работа режиссера | 1 |  | Дети смогут вести диалог о работе режиссера и сценариста | Работа в парах, сравнение профессий. |  | Стр. 73, упр.6 |
| 49 | Пунктуация при прямой речи | 1 |  | Дети смогут оформить прямую речь, передавая действие фильма | Написание текста в прямой речи. |  | Выучить правило. |
| 50 | Урок обобщения | 1 |  | Учащиеся смогут закрепить полученные знания и подготовиться к тесту | Повторение грамматики, подготовка к тесту. |  | Все повторить. |
| 51 | Кинематограф | 1 |  | Учащиеся смогут разработать сценарий по образцу. | Написание самостоятельной работы. |  | Сделать работу над ошибками. |
| 52 | Проект: Свет, камера, мотор! | 1 |  | К концу урока дети разработают проект и представят его классу | Монологическая речь, презентация проектов. |  | Представить проект. |
| 53 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | Дети смогут повторить нужные для контрольной работы | Повторение пройденных тем по грамматике, подготовка к контрольной работе. |  | Повторить все |
| 54 | Самостоятельная работа по теме «Кинематограф» | 1 |  | Дети смогут оценить свои успехи в освоении последних разделов и тем | Написание контрольной работы. |  | Сделать работу над ошибками |
| 55 | **Я в мире**Какой я? | **10**1 |  | К концу урока дети смогут дать описание своего друга | Диалогическая речь, аудирование. |  | Стр. 77, упр.5 в |
| 56 | Друзья | 1 |  | Учащиеся смогут познакомиться с человеком и разговаривать с ним | Диалогическая речь, аудирование. |  | Стр. 79, упр.6 |
| 57 | Встреча с другом | 1 |  | Учащиеся смогут написать рассказ о первой встрече, используя разные прошедшие времена | Монологическая речь, аудирование. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 80, упр.5 |
| 58 | Настоящий друг | 1 |  | К концу урока дети смогут рассказать о своем настоящем друге | Монологическая речь, аудирование. |  | Стр. 82, упр.5 |
| 59 | Как прекратить насмешки | 1 |  | Дети смогут дать совет «Если бы кто-то дразнил моего друга, я бы…» | Работа в парах, диалогическая речь. |  | Стр. 84, упр.6 |
| 60 | Золотое решение | 1 |  | Ученики смогут договориться друг с другом об устраивающем обоих решении | Диалогическая речь, чтение. | Словарный диктант. | Стр. 85, упр.5 |
| 61 | Пунктуация в условных предложениях | 1 |  | К концу урока дети смогут пообщаться | Работа в парах, диалогическая речь. |  | Написать 10 советов. |
| 62 | Урок обобщения | 1 |  | К концу урока дети смогут повторить весь материал раздела | Повторение пройденных тем по грамматике. |  | Все повторить. |
| 63 | Контрольная работа № 2 по теме «Я в мире». | 1 |  | Дети смогут оценить свои успехи в освоении темы | Написание самостоятельной работы. | Контрольная работа. | Слова. |
| 64 | Проект: Ток-шоу «Человек в маске» | 1 |  | К концу урока дети смогут разработать проект и представить его классу | Диалогическая речь, презентация проектов. |  | Представить проект. |
| 65 | **Прошлое, настоящее, будущее**Вещи из прошлого | **10**1 |  | Ученики смогут описать старую вещь: из чего она сделана и для чего нужна | Чтение с извлечением информации. |  | Стр. 89, упр.5 |
| 66 | Будь историком | 1 |  | Ученики смогут описать обстановку фермерского дома XVII века. | Чтение с полным пониманием прочитанного текста. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 91, упр.4 |
| 67 | Манеры за столом | 1 |  | К концу урока дети составят список правил поведения за столом | Работа в группах. |  | Стр. 93, упр.5 |
| 68 | Расскажи мне о прошлом | 1 |  | Дети смогут транслировать косвенную речь | Передача информации при помощи косвенной речи. |  | Стр. 94, упр.5 |
| 69 | Что готовит будущее? | 1 |  | К концу урока дети смогут сделать предсказания будущего вещей | Монологическая речь, аудирование. |  | Стр. 95, упр.5 |
| 70 | Школа в былые времена | 1 |  | Учащиеся смогут написать сочинение на тему «Раздельное обучение» | Написание творческой работы. | Словарный диктант. | Стр. 97, упр.4 |
| 71 |  Отсутствие артикля в предложении. | 1 |  | К концу урока дети смогут описать вещи своего дома. | Составление описания предмета. |  | Описать предметы в доме. |
| 72 | Обобщение по теме «Прошлое, настоящее, будущее». | 1 |  | К концу урока дети будут готовы написать тест | Повторение пройденных тем по грамматике. |  | Все повторить. |
| 73 | Самостоятельная работа по теме «Прошлое, настоящее, будущее». | 1 |  | К концу урока дети смогут оценить свои успехи в освоении материала раздела | Написание самостоятельной работы. | Самостоятельная работа. | Сделать работу над ошибками. |
| 74 | Проект: Прошлое, настоящее и будущее предметов | 1 |  | Учащиеся смогут проявить свои творческие способности | Монологическая речь, презентация проектов. |  | Представить проект. |
| 75 | **Загадки мира**Детективные истории | **13**1 |  | К концу урока дети смогут передать содержание детективной истории и обсудить ее | Чтение с полным пониманием прочитанного текста. |  | Стр. 102, упр. 6 |
| 76 | Найди ключ и разгадай загадку | 1 |  | Дети смогут составить список вопросов для расследования | Работа в группах. | Устный опрос лексических единиц. | Стр.103, упр.7 |
| 77 | Написание детективной истории | 1 |  | К концу урока дети напишут детективную историю по образцу | Чтение с извлечением информации. |  | Написать сочинение «Таинственное происшествие». |
| 78 | Тунгусская тайна | 1 |  | Дети смогут рассказать о Тунгусском м метеорите, сделать свои предположения по этому поводу | Чтение с полным пониманием прочитанного текста. | Словарный диктант. | Стр. 105, упр.5 |
| 79 | Тайны мира | 1 |  | К концу урока дети смогут обсудить мировые загадки и тайны | Работа в группах. |  | Стр. 107, упр.6 |
| 80 | Кто построил пирамиды? | 1 |  | К концу урока дети смогут вести диалог о строительстве пирамид | Диалогическая речь, работа в группах. |  | Стр. 109, упр.5 |
| 81 | Контрольная работа: Загадки мира | 1 |  | Дети смогут оценить свои успехи в освоении темы | Написание самостоятельной работы. |  | Сделать работу над ошибками. |
| 82 | Косвенные утверждения | 1 |  | К концу урока дети смогут трансформировать текст | Чтение с извлечением информации. |  | Написать рассказ по образцу. |
| 83 | Урок обобщения | 1 |  | К концу урока дети будут готовы писать тест | Повторение пройденных тем по грамматике. |  | Все повторить. |
| 84 | Проект: Будь детективом | 1 |  | Учащиеся смогут разработать проект и представить его классу | Монологическая речь, презентация проектов. |  | Представить проект. |
| 85 | Дополнительное чтение по теме «Детективы» | 1 |  | К концу урока дети смогут повторить весь материал последних разделов | Повторение пройденных тем по грамматике |  | Все повторить. |
| 86 | Самостоятельная работа по теме «Загадки мира» | 1 |  | Дети смогут оценить свои успехи в изучение последних тем | Написание контрольной работы. | Самостоятельная работа. | Сделать работу над ошибками. |
| 87 | **Наша Вселенная**Наша Солнечная система | **10**1 |  | Дети смогут сравнивать планеты нашей Солнечной системы | Составление описания планет Солнечной системы. |  | Стр. 112, упр.6 |
| 88 | Орбитальная станция | 1 |  | К концу урока дети смогут рассказать о космической станции | Работа в парах. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 115, пр.6 |
| 89 | Жизнь в космосе | 1 |  | Ученики смогут составить рассказ «Если бы я был космонавтом…» | Групповая работа. |  | Стр. 117, упр.4 |
| 90 | Кого берут в космонавты? | 1 |  | Дети смогут составить портрет идеального космонавта | Составление портрета идеального космонавта. |  | Стр. 119, упр.4 |
| 91 | Выходные на орбите | 1 |  | Ученики смогут выбрать для себя место отдыха, подходящее по разным критериям | Выбор оптимального варианта из нескольких данных. | Орфографический диктант. | Стр. 121, упр.4 |
| 92 | Космические города | 1 |  | К концу урока дети смогут описать придуманный космический город | Групповая работа. |  | Стр.122, упр.1а |
| 93 | Космический туризм. | 1 |  | К концу урока дети повторят все, что изучили в этом разделе | Работа в парах. |  | Написать сочинение. |
| 94 | Обобщение по теме «Наша Вселенная» | 1 |  | Дети повторят все, что изучили в этом разделе | Повторение пройденных тем по грамматике |  | Все повторить. |
| 95 | Контрольная работа № 3 по теме «Наша Вселенная. | 1 |  | К концу урока дети смогут оценить свои успехи в освоении темы | Написание самостоятельной работы. | Контрольная работа. | Сделать работу над ошибками. |
| 96 | Проект: Наш космический дом | 1 |  | Дети смогут разработать и представить проект | Монологическая речь, презентация проектов. |  | Представить проект. |
| 97 | **Добро пожаловать**Географическое положение Страны | **9**1 |  | К концу урока дети смогут описать свою страну, используя новую лексику. | Чтение с извлечением информации. |  | Стр. 129, упр.4 |
| 98 | Погода в разных частях России | 1 | . | Учащиеся смогут описать свое место жительства. | Групповая работа. | Устный опрос лексических единиц. | Написать сочинение по теме «Мой поселок». |
| 99 | Наша гордость | 1 |  | Дети смогут описать людей, составляющих гордость России | Работа в парах. |  | Стр. 130, упр.4 |
| 100 | Легенда и история | 1 |  | К концу урока дети расскажут историю исчезнувшего города | Чтение с извлечением информации. |  | Стр. 131, упр.6 |
| 101 | Китеж-град | 1 |  | Учащиеся ответят на вопросы теста. | Тестирование. | Словарный диктант. | Ответить на вопросы. |
| 102 | Народные промыслы | 1 |  | К концу урока дети расскажут о знаменитых промыслах России | Групповая работа. |  | Стр. 133, упр.6 |
| 103 | Традиции и праздники | 1 |  | К концу урока дети смогут рассказать о народных праздниках в нашей стране | Работа в парах. |  | Стр. 135, упр.6 |
| 104 | Проект: Планируя путешествие | 1 |  | Учащиеся смогут разработать и представить проект | Монологическая речь, презентация проектов. |  | Представить проект. |
| 105 | Контрольная работа № 4 по теме «Добро пожаловать в Россию!» | 1 |  | Ученики смогут узнать, насколько хорошо они усвоили материал 7-го класса и над чем им поработать летом | Написание контрольной работы. |  | Все повторить |

**Основное содержание программы учебного курса**

***Список модулей:***

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка.- 80 часов
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 60 часов
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская, сельская среда проживания школьников.- 90 часов
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.- 40 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерное содержание речи | № | Проблематика общения |  5 кл  |  6 кл |  7 кл | итого |
| Взаимоотношения в семье с друзьями | 1 | Моя семья. |  8 |  |  |  |
|  | 2 | Взаимоотношения в семье. |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Переписка | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Внешность, черты характера | 1 | Это я! | 8 |  |  |  |
|  | 2 | Внешность и характер человека. |  | 8 |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Досуг и увлечения. Традиционный мир увлечений. | 1 | Интересы и спорт. | 8 |  |  |  |
|  | 2 | Чтение- это здорово! |  | 8 |   |  |
|  | 3 | Вещи, которые я люблю. |  | 8 |  |  |
|  | 4 | Страшные истории. |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | Музыкальные привычки. |  |  | 8 |  |
|  | 7 | Кинематограф. |  |  | 8 | **80** |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 | Мои школьные принадлежности. | 8 |  |  |  |
|  | 2 | Школа и школьная жизнь. | 8 |  |  |  |
|  | 3 | Общение. |  |  | 8 |  |
|  | 4 | Я в мире. |  |  | 8 |  |
|  | 5 | В спортивном центре. |  |  | 8 |  |
| Каникулы и их проведение в различное время года. | 1 | Планы на лето.  | 8 |  |  |  |
|  | 2 | Лето- это здорово! |  | 6 |  |  |
|  | 3 | Приятного путешествия. |  | 8 |  | **62** |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | 1 | Мой дом. | 8 |  |  |  |
|  | 2 | Памятные даты. | 8 |  |  |  |
|  | 3 | Моя планета - мой дом. | 8 |  |  |  |
|  | 4 | Мир английского. |  | 8 |  |  |
|  | 5 | Рождество и Новый год в англоговорящих странах. |  | 8 |  |  |
|  | 6 | Прошлое, настоящее и будущее. |  |  | 8 |  |
|  | 7 | Загадки мира. |  |  | 8 |  |
| Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. | 1 | Звезды и полоски (США). |  |  | 8 |  |
|  | 2 | Наша Вселенная. |  |  | 8 |  |
|  | 3 | Добро пожаловать в Россию! |  |  | 8 |  |
|  Городская, сельская среда проживания школьников. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Город и деревня. | 8 |  |  | **88** |
| Здоровье и личная гигиена. | 1 | Еда. | 8 |  |  |  |
|  | 2 | Будь стройным и здоровым. |  | 8 |  |  |
| Защита окружающей среды. | 1 | Охрана окружающей среды. |  | 8 |  |  |
|  |  | Мир животных. | 8 |  |  | **32** |

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 7 класс**

По окончанию 7 класса учащиеся должны:

1. При работе с текстом (письменным и аудиотекстом):
* понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
* быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих;
* понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятых и непонятных местах высказывания;
* понимать несложные аутентичные материалы в рамках изученных тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке;
* быть способными заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;
* выполнять требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего \ слушающего, персонажа коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить распорядок дня).
1. При ролевом проигрывании стандартных ситуаций общения:
	* уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;
	* уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию, определить тематику общения, речевые и социальные роли партнеров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель, озвучить ситуацию;
	* уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видео фрагмент, фрагменты текстов пьес;
	* уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России, в рамках изученных тем, ситуаций, способов выражения коммуникативных функций на иностранном языке.
2. При проигрывании речевых ситуаций с опорой на услышанное, увиденное, прочитанное:
	* уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки-заявления, и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителя языка;
	* уметь коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку;
	* поздравить с праздниками, написать письмо, предназначенное для неформального письменного общения, записку-напоминание речевому партнеру;
	* уметь делать заметки типа «список покупок», «не забудь!», «расписание», с учетом социокультурных традиций, их написание на английском языке;
	* уметь написать поздравительную открытку, путевую заметку, письмо;
	* уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения, предостережения на английском языке для проигрывания ситуаций общения в школе, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах, в театре, кино, музее, на выставке;
	* уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;
	* уметь сформулировать грамматическое правило с опорой на грамматическую схему.

**Формы контроля уровня достижений учащихся:**

* 1. Контрольное тестирование по модулю 1.
	2. Контрольное тестирование по модулю 2.
	3. Контрольное тестирование по модулю 3.
	4. Контрольное тестирование по модулю 4.
	5. Итоговая контрольная работа (сочинение-письмо) по всем модулям.

**Критерии оценки:**

Итоговый контроль — в конце изучения каждых двух тем.

*- тестовые задания*

На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

*- устный ответ*

«5 баллов» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4 балла» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3 балла» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2 балла» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

**Учебно-методические средства обучения:**

**Учебник английского языка** а для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: Н.Н. Деревянко,

 С.В. Жаворонкова, Л.Г Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, С.Н. Струкова. Издание – Обнинск: Титул, 2008.

 **Книга для учителя** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Н.Н. Деревянко,

 С.В. Жаворонкова, Л.Г. Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, Л.Н. Струкова – Обнинск: Титул, 2009 год.

  **Рабочая тетрадь** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко,

 С.В. Жаворонкова, Л.Г. Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, Л.Н. Струкова, Обнинск: Титул, 2009 год.

  **Учебник английского языка** для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: Н.Н. Деревянко,

 С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р.Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н.Носонович, И.А.Скворцова, Т.В.Талзи. Издание – Обнинск: Титул, 2003.

 **Книга для учителя** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Н.Н. Деревянко,

 С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятиская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, И.А. Скворцова, Л.В. Талзи. – Обнинск: Титул, 2003 год.

  **Рабочая тетрадь** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко,

**Учебник английского языка** О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева. «Английский язык нового тысячелетия». М.: Титул, 2005.

**Рабочая тетрадь** к учебнику О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, «Английский язык нового тысячелетия». М.: Титул, 2005.

**Книга для учителя** к учебнику О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева. М.: Титул, 2005.

Диски для аудирования 5, 6, 7 класс «Английский язык нового тысячелетия».

**Дополнительные обобщающие материалы**

**Для учителя:**

* 1. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр.яз. – 11-е изд. – М.: КДУ, 2005. – 448 с. – На англ.яз. Крылова И.П., Гордон Е.М.
	2. Longman dictionary of contemporary English – New ed. p. cm. II. Summers, Della. “Copyright” 2005, p. 1950
	3. [www.//http//1-september.ru](http://www.//http//1-september.ru) – сайт «Первое сентября»

**Для учащихся:**

* 1. Электронное пособие: изучаем английский с удовольствием, профессор Хиггинс, Дрофа 2006.
	2. Тематические презентации по темам.