**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**г. Назарово, Красноярского края**

 Утверждаю: Согласовано: Согласовано:

 Директор МБОУ СОШ № 1 Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

 Н. А. Якутова О. В. Дорошкова Л. А. Кулакова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**2 КЛАСС**

**I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2013 -2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель: Нелюбина Анастасия Ивановна**

**учитель иностранного языка**

1. **Пояснительная записка**

 Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку, которая отражает содержание учебно-методического комплекса «Millie» для 2-4 классов, разработанного в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, примерными федеральными программами по английскому языку и авторской программой курса английского языка «Millie» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторов С. И. Азаровой и др. «Титул», 2011 год.

 ***Цель:*** *формирование коммуникативных компетенций и универсальных учебных действий на элементарном уровне* через следующие *задачи:*

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

На 1 этапе обучения закладываются **универсальные коммуникативные умения**:

- слушать собеседника;

- реагировать на его вопросы;

- начинать, поддерживать, завершать разговор;

- выражать точку зрения;

- извлекать нужную информацию при чтении и аудировании;

- общаться в письменной форме и так далее.

На 2 – 3 этапе обучения ситуация общения усложняется, тематика расширяется. Продолжается формирование личности через приобщение к иноязычной культуре и истории.

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2–4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1. [**Личностные результаты**](http://74445s003.edusite.ru/OfficialDoc/FGOS/OOP_NOO/fgosI_5.htm/fgosI_5_3.htm#z0)
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
* ценностное отношение к семейным традициям; государственной символике, родному языку;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
1. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов.
1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

[**Метопредметные результаты**](http://74445s003.edusite.ru/OfficialDoc/FGOS/OOP_NOO/fgosI_5.htm/fgosI_5_3.htm#z0)

Метопредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

– элементарное представление об иностранном языке, как о средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

* языковые способности:

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил).

* способности к решению речемыслительных задач:

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

–  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

–  трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

* психические процессы и функции:

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3.Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

* специальные учебные умения:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

* универсальные учебные действия:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

**[Предметные результаты](http://74445s003.edusite.ru/OfficialDoc/FGOS/OOP_NOO/fgosI_5.htm/fgosI_5_3.htm%22%20%5Cl%20%22z0)**

 В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

 В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного сообщения;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 2 класс | 1. Уважение к своему народу, к своей родине.
2. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев урока с точки зрения общечеловеческих норм.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
 | 1. Организовать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определить цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
5. Корректировать задания в дальнейшем.
 | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить необходимую информацию в учебнике.
3. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
4. Наблюдать и делать простые выводы.
 | 1. Участвовать в диалоге и жизненных ситуациях.
2. Слушать и понимать речь других.
3. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
 |
| 3 класс | 1. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
2. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.
3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев урока с точки зрения общечеловеческих норм.
 | 1. Самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
4. Использовать в работе литературу, инструменты.
5. Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.
 | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и т. п.).
3. Представлять информацию в виде текста, таблицы с помощью ИКТ.
4. Анализировать, сравнивать, группировать объекты, факты.
 | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Читать вслух и про себя тексты на иностранном языке.
4. Участвовать в групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом.
 |
| 4 класс | 1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
2. Освоение личностного смысла учения.
 | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: литературу, ИКТ.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
 | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовать ее.
4. Уметь передать содержание текста в сжатом виде.
 | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Читать вслух и про себя тексты на иностранном языке.
4. Участвовать в групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом.
5. Понимать точку зрения другого.
 |

**Характеристика планируемых результатов по английскому языку во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Знакомство
 | Диалог этикетного характера: приветствовать, прощаться, знакомиться, расспрашивать и сообщать номер телефона. | Овладение простых английских фраз на английском языке. | Воспринимать простые английские фразы на слух. | **Личностные:** 1. Ориентирование учение на учет чужой точки зрения.
2. Устойчивый учебно-позновательный интерес.
3. Адекватное понимание причин успешности \ не успешности учебной деятельности.
4. Положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

**Познавательные:**1. Работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом).
2. Применение и представление информации.
3. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной речи.
4. Устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**1. Работать с соседом по парте.
2. Строить и понимать высказывания на иностранном языке.
3. Уметь договариваться , распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
 |
| 1. Школьный портфель
 | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. | Распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу. |
| 1. Ты любишь цирк?
 | Активизация лексики. Диалог – побуждение к действию, относящемуся к предметам и цветам.  | Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом: «Какого цвета…?». Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием. Расспросить и сообщить о своем любимом цвете \ предмете. |
| 1. Мой питомец.
 | Активизация лексики. Чтение текстов. Структура «у меня есть…» | Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть …». Использование в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. | Восприятие на слух в аудиозаписи основного содержания небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию |
| 1. С рождеством!
 | Активизация лексики. Структура «могу ли я…». Диалог – расспрос с целью идентификации членов семьи с фотографии.  | Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понятие и использование в речи структуру “Я (она, он) умеет…” | Писать с опорой на образец поздравление с праздником. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. |
| 1. Я люблю свою семью.
 | Активизация лексики. Диалог – расспрос по теме. Составление текста о семье. | Изучение модального глагола “can”. Составление диалога – расспроса.  | Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Составление предложений по структуре. |
| 1. Страна игрушек.
 | Введение лексики. Структура, вопросительного предложения: «какая твоя любимая игрушка?». Прилагательные. Навыки чтения. | Понимание и использование лексики для коммуникативного общения. Чтение текстов. Диалог – расспрос (вопрос-ответ), диалог – побуждение к действию. | Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию. Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения. |
| 1. Где мышка?
 | Введение и активизация лексики. Существительные. Аудирование. Чтение. | Употребление существительного в английских предложениях. Восприятие англоязычной речи. Чтение и понимание англоязычных текстов. | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Понимать и использовать в речи существительные. Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.  |
| 1. Мой завтрак.
 | Введение новой лексики. Диалог – расспрос. Структура предложения: «хотели бы вы…?» | Составление диалогов с запросом информации. Использование вопросительной структуры предложения.  | Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы …?» |
| 1. Бабушкина ферма.
 | Глаголы. Структура предложения: «у меня есть…». Чтение. | Употребление глагола в предложении. Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть …». Чтение текстов. | Уметь распознавать и использовать глаголы. Использование структуры «у меня есть…» в речи. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. |

**Характеристика планируемых результатов по английскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Классная школа
 | Введение и активизация лексики. Название дней недели. Говорение (диалоги).  | Знание названий школьных предметов, умение вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Диалог «Школа» на полное понимание содержания и смысла. Составление монологического высказывания. Составление рассказа на основе прослушанной истории. | Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Школа». Уметь рассказать и расспросить о школьном расписании, применяя изученную и новую лексику. Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять текст по образцу. | **Личностные:** 1. Ориентирование учение на учет чужой точки зрения.
2. Устойчивый учебно-позновательный интерес.
3. Адекватное понимание причин успешности \ не успешности учебной деятельности.
4. Положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

**Познавательные:**1. Работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом).
2. Применение и представление информации.
3. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной речи.
4. Устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**1. Работать с соседом по парте.
2. Строить и понимать высказывания на иностранном языке.
3. Уметь договариваться , распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
 |
| 1. Давай повеселимся
 | Present Continuous Tense.Cоставление диалогов. Структура «Let’s…» («Давай…»)Числительные 11, 12, 13. | Введение лексики по теме. Активизация грамматических навыков использования настоящего продолженного времени. Чтение и составление диалогов. | Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь описывать действия, применяя новую лексику. Умение различать и произносить числительные. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием.  |
| 1. День рождения
 | Времена года и месяца. Вопросительное слово «When» .Притяжательный падеж существительных.Составление диалогов. Структура «I would like…”. Вопрос «What would you like?». | Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой. Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо. | Уметь называть месяцы, строить монологическое высказывание о своем дне рождении. Уметь вести беседу о чьем – либо дне рождении. Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; |
| 1. Мой ручной робот.
 | Новая лексика, оборот «has got». Прилагательные.Модальный глагол «can». Вопрос «Has she/he/it got?»  | Понимать и использовать в речи оборот «he/she/it has got…» в утвердительной и отрицательной форме. Понимать и использовать в речи вопрос «Has she/he/it got?». Составление диалогов и рассказов.  | Уметь вести диалог о способностях роботов разных конструкций. Уметь составлять подробное описание кого-либо. Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; уметь составлять текст на основе услышанного текста. |
| 1. Сафари парк.
 | Present Continuous Tense, Present Simple Tense. Новая лексика по теме. | Названия диких животных. Составление диалогов. Повторение особенностей употребления модального глагола «can» в вопросах. Монологическое высказывание с элементами описания животного. | Уметь описывать действие животного, используя формы настоящего времени. Уметь составлять диалоги о месте жительства. Знать, как спросить и ответить о местах обитания животных. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).  |
| 1. Ты замечательно выглядишь.
 | Восклицательные предложения. Новая лексика, чтение,Структура «You’d better…». Структура «would like».  | Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы. Вопрос «What are you wearing?».  | Уметь дать совет о том, что надеть, в зависимости от погоды, используя структуру “You`d better…». Уметь спросить и ответить о том, кем бы хотели быть и что хотели бы делать. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь описывать одежду и внешность персонажа из придуманного мира.  |
| 1. Вечеринка.
 | Структура “To be going to…” (ближайшее будущее время). Составление приглашений. | Особенности употребления структуры «to be going to», составление диалогов на основе прочитанного текста. Уметь спросить и ответить о действиях предполагаемых к совершению. Основные правила оформления приглашений. Активизация лексического и грамматического материала. | Уметь спросить и ответить о действиях предполагаемых к совершению. Описание картинки с использованием структуры «going to». Уметь оформлять приглашения, писать о намерениях. |
| 1. Поход по магазинам.
 | Местоимения some, any. Структура «How much is/are…?» («Сколько стоит?»). Денежные единицы.  | Новая лексика, особенности употребления some, any. Вопрос «How much is/are…?».Составление диалогов «В магазине». Числительные 30,40,50,60,70,80,90,100.Денежные единицы. | Понимать и использовать в речи новый лексический материал. Уметь составлять вопросы и ответы, используя глагол «have got». Уметь вести диалог о ценах на товары; решать примеры с числительными в пределах ста. Уметь вести диалог о свойствах и ценах товаров.  |
| 1. Какая погода?
 | Оборот «be going to».Активизация лексического материала по теме.  | Новая лексика по теме. Вопрос «Какая сегодня погода?»«What’s the weather like today?».Составление диалогов. Знать, как спросить и ответить о том, где находится город, вести диалог о погоде в разных местах.  | Уметь вести диалог о сезонных изменениях погоды. Уметь говорить о планах, используя ближайшее будущее время. Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время.  |
| 1. Взгляд из окна
 | Введение новой лексики. | Составление монологического высказывания на основе услышанного текста. | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием,сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей) |

**Характеристика планируемых результатов по английскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные знания** |
| 1. Мир вокруг нас.
 | Название стран. Структуры: «Из какой ты страны?» и «Я из…». Порядковые числительные 1-12. Написание письма иностранному другу.  | Введение лексики, понятие интернет, клубы по переписке. Понимать и использовать в речи порядковые числительные (до12). Знать, как оформить электронное письмо, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.  | Использовать название стран в речи, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь рассказать о своих интересах, читать правильно слова с новым сочетанием. Умение применять порядковые числительные в письменной речи.  | **Личностные:** 1. Ориентирование учение на учет чужой точки зрения.
2. Устойчивый учебно-позновательный интерес.
3. Адекватное понимание причин успешности \ не успешности учебной деятельности.
4. Положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

**Познавательные:**1. Работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом).
2. Применение и представление информации.
3. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной речи.
4. Устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**1. Работать с соседом по парте.
2. Строить и понимать высказывания на иностранном языке.
3. Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
 |
| 1. В Миллитауне
 | Введение новой лексики. Предлоги места, чтение –tion. Диалоги «Где находиться…?». Структура «Как добраться до…?», фразы ориентирования.  | Знать лексику по теме «Город» и уметь использовать в речи лексические единицы. Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Составление диалогов, с использованием структуры «Где находиться…?», страноведение-Пекин. Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах.  | Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику «Аттракционы», и уметь использовать в речи лексические единицы. |
| 1. Народные праздники.
 | Составление диалогов, чтение сочетания -au-. Традиции и праздники Великобритании. Новая лексика, Структура «Почему бы не…?».  | Знать о существовании мировых фестивалей, знать новые слова понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций. Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не…?».  | Уметь воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь использовать в речи лексические единицы, знать правило образования будущего времени. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием.  |
| 1. В замке.
 | Новая лексика, Структура «There is/are…». Предлоги места, новая лексика. Прошедшее время, страноведение-башня Тауэр. Структура«There was/were…». | Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Знать предлоги, их место в предложении, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Знать правило образования прошедшего времени (2вида глаголов). Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот There was/were, побудительные предложения в утвердительной форме. | Использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, в вопросительной форме. Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковойматериал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимуюинформацию. |
| 1. Помощь друзей.
 | Новая лексика(болезни), Структура «Я надеюсь…». Прошедшее время, неправильные глаголы. Сравнение настоящего и прошедшего времени (глаголы be-was-were). Глаголы настоящего и прошедшего времени, акулы древности и современные.  | Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры. Видовременные формы *Present/ Past Simple.*  | Уметь воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Использовать в речи видовременные формы *Past Simple,* уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. |
| 1. Мы –чемпионы.
 | Правильные глаголы в прошедшем времени, новая лексика. Структуры «Do you…?” ,“Did you…?”, порядковые числительные. | Понимание значений лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы. Понимание и использование в речи видовременные формы *Past Simple.* | Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь читать правильно слова с новым сочетанием. |
| 1. Динозаврия.
 | Новая лексика, отрицание со словами: мог, имел, делал. Степени сравнения прилагательных (сравнительная). Структура «Где был / были…?».  | Сравнительная степень прилагательных. Структура «Где был\были…?» в английских предложениях. | Понимать и использовать степени сравнения прилагательных. Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь использовать в речи новые лексические единицы. |
| 1. Давным-давно жили-были…
 | Множественное число существительных, описание внешности. Прилагательные и существительные в предложении. Глаголы в прошедшем времени, вопросительные предложения в прошедшем времени.  | Использование в речи видовременную форму *Past Simple.* Порядок слов в английских предложениях. | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь распознавать по определенным признакам части речи. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). |
| 1. Мое путешествие.
 | Лексика. Структура предложений. Видовременные структуры речи. | Новая лексика (транспорт), структура «Как добрались до …?», «Что вы там делали? Стороны света, структура «Можешь ли ты…?» | Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени. Уметь читать разного типа короткие тексты - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); уметь читать согласные и гласные буквы и их основные сочетания. |
| 1. До новых встреч!
 | Новая лексика, составление сложных предложений. Вопросительные слова. | Порядок слов в предложении. Вопросительные слова в предложении. Монолог, с использованием изученной лексики.  | Понимать и использовать в речи вопросительные слова. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристикой (персонажей). |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 2 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | № урока в теме | Тема урока |   Учебное оборудование |  Возможные виды деятельности | Предметные результаты | Формы контроля | Примечание |
| * 1. «Знакомство»
 | 1 | 1 | Приветствие на английском языке. | Компьютер, CD (песня «Привет!», диалог «В кафе»); карточки со словами: Hello, Yes, No, Steve, Wendy  | Ролевая игра «Имена», игра «Эхо». | К концу урока дети смогут поздороваться, представить себя и попрощаться по–английски; получат первое представление об аудировании; научаться правильно, произносить звуки [h], [l]. | Устный опрос по теме урока | Стр. 5 упр. 2 |
| 1. «Знакомство»
 | 2 | 2 | Знакомство. | Компьютер, CD (песня «Привет!», диалог «В зоопарке», песенка про алфавит); карточки с буквами Aa, Bb, Cc, Dd; мягкая игрушка. | Игры «Умные попугаи», «Угадай букву». | К концу урока дети смогут спросить и ответить «как тебя зовут? - Меня зовут …»; получат практику говорения, аудирования, выучат первые 4 буквы английского алфавита; научатся правильно произносит звуки [w], [m], [n]. | Устный опрос лексических единиц по теме «Знакомство». | Стр. 7 упр. 3 |
| 1. «Знакомство»
 | 3 | 3 | Путешествие в зоопарке | Компьютер, CD (песня «Сколько тебе лет?», рассказ – действие «В зоопарке»); карточки с буквами Ee, Ff, Gg. | Игры «Ритм», «Угадай букву». | К концу урока дети смогут спросить и ответить друг другу о возрасте; ознакомятся еще с 3 буквами алфавита; выучат несколько новых слов. | Драматизация диалогов по ситуации «Знакомство». | Стр. 8 упр. 1 |
| 1. «Знакомство»
 | 4 | 4 | Цифры от 1 до 10 | Компьютер, CD (песня «Сколько тебе лет?», рифмовка с цифрами); карточки с буквами Hh, Ii, Jj; с цифрами 1-10. | Игра «Давай посчитаем!» | К концу урока дети смогут попробовать посчитать от 1 до 10, дать информацию о своем возрасте; выучат еще с 3 буквами. | Написание изученных букв и цифр. | Стр. 9 упр. 2 |
| 1. «Знакомство»
 | 5 | 5 | Телефонный разговор. | Компьютер, CD (диалог «Неверный номер»); ножницы, клей, картон для каждого ученика. | Проект «Мобильный телефон». | К концу урока дети смогут спросить и дать номер телефона, изготовят модель мобильного телефона, следуя инструкциям учителя. | Драматизация диалога по указанной теме.  | Стр. 11 упр. 3 |
| 1. «Знакомство»
 | 6 | 6 | Загадочное путешествие.(Закрепление пройденного материала) | Компьютер, CD (диалог «В парке аттракционов», «Будь моим другом»). | Игра «Бинго». | К концу урока дети смогут представить себя, назвав свое имя, возраст, и номер телефона; смогут поприветствовать незнакомца и попрощаться с ним. | Составление диалога по ситуации урока. Диктант по изученным буквам. | Стр. 12 упр. 1 |
| 1. «Школьный портфель»
 | 7 | 1 | Школьные принадлежности. | Компьютер, CD (рассказ «вредный мышонок»); карточки со словами: книга, тетрадь, линейка, карандаш, пенал, школьная сумка, ручка, мышь, кот; предметы школьного обихода. | Игры «Эхо», «Угадай картинку», «Кошки - мышки». | К концу урока дети смогут перечислить все предметы в своих сумках. | Воспроизведение изученных слов. Диктант по изученным словам.  | Стр. 15 упр. 2 |
| 2. «Школьный портфель» | 8 | 2 | «Что это?» | Компьютер, CD (диалог «Давай поиграем!», песенка «Что это?») | Игры «Кошки - мышки», «Морской бой». | К концу урока дети смогут спросить друг друга о предмете; выучат буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo. | Составление собственного высказывания по теме урока.  | Стр. 17 упр. 3 |
| 2. «Школьный портфель» | 9 | 3 | Множественное число существительных. | Компьютер, CD (песенка маленьких карандашей), карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с буквами A – T. | Игры «Умные попугаи», «Мешок с буквами». | К концу урока дети смогут посчитать школьные предметы, используя множественное число существительных.  | Орфографический диктант. выполнение заданий в рабочей тетради.  | Стр. 19 упр. 3 |
| 2. «Школьный портфель» | 10 | 4 | Картинка для друга.  | Компьютер, CD (история «картинка для друга»). | Игры «Догадайся», «Саймон говорит». | К концу урока дети смогут дать друг другу простую инструкцию по выполнению некоторых действий с предметами школьного обихода.  | Чтение текста и заполнение таблицы.  | Стр. 20 упр. 2 |
| 2. «Школьный портфель» | 11 | 5 | Модальный глагол Can в вопросе «Можно мне …?» | Компьютер, CD (песенка маленьких карандашей, рассказ «цирковая школа»). | Проект «Посчитай». | К концу урока дети смогут попросить разрешения взять чужую вещь, используя модальный глагол «могу, умею», ответить на просьбу положительно и отрицательно.  | Выполнение упражнений в разных текстовых формах. | Стр. 21 упр. 1 |
| 2. «Школьный портфель» | 12 | 6 | «Давай поиграем!» - обобщение и закрепление пройденного материала. | Компьютер, CD (история «Перевернутый мир»); фишки, кубики для настольной игры.  | Игра «Что отсутствует?» | К концу урока дети смогут повторить и закрепить пройденный материал, играя в настольную игру. | Словарный диктант. Чтение текста по теме урока. | Стр. 22 упр. 1 |
| 2. «Школьный портфель» | 13 | 7 | Путешествие в страну «Школа». | Компьютер, CD (задание на аудирование). | Ролевые игры, работа в парах. | К концу урока дети смогут оценить свои успехи по изученным темам, выполнят несколько тренировочных заданий. | Воспроизведение изученных слов. Работать с информацией, сотрудничать со сверстниками, работа в парах, индивидуально. | Повторить все слова и правила. |
| 2. «Школьный портфель» | 14 | 8 | Контрольная работа № 1 по теме «Школьный портфель». | Компьютер, CD (задание для аудирования). | Самостоятельная работа. | К концу урока дети смогут консолидировать полученные знания, оценить свои успехи. | Выполнение упражнений в разных текстовых формах. | Сделать работу над ошибками.  |
| 1. «Ты любишь цирк?»
 | 15 | 1 | Знакомство с радугой. | Компьютер, CD (песенка «Клоун»). | Игры «Прикоснись к красному», «Эхо», « Передай игрушку».  | К концу урока дети смогут назвать цвета предметов, задать об этом вопрос, ответить на него, выучат еще 3 буквы алфавита.  | Заполнение кроссворда. Ролевая игра по теме.  | Стр. 26 упр. 1 |
| 3. «Ты любишь цирк?» | 16 | 2 | Мой любимый цвет. | Компьютер, CD (песенка «какой твой любимый цвет?», рассказ «Мой любимый цвет»), карточки с названиями цветов. | Игры для тренировки памяти. | К концу урока дети смогут задать вопросы, и ответит на него, используя лексический материал урока. | Воспроизведение рифмовки. Драматизация диалога по указанной теме. | Стр. 27 упр. 2 |
| 3. «Ты любишь цирк?» | 17 | 3 | Магический зонтик | Компьютер, CD ( диалог «Волшебный зонтик»), карточки с названиями цветов. | Игр «Угадай цвет», «Эхо», проект «Вращающийся круг». | К концу урока дети смогут задать вопрос о цвете предмета и ответить на него.  | Орфографический диктант. Устный опрос.  | Стр. 29 упр. 2 |
| 3. «Ты любишь цирк?» | 18 | 4 | Место прилагательного в предложении (порядок слов). | Компьютер, CD (песенка «Я люблю бабочек»), карточки с буквами и названиями цветов. | Проект «Бабочка». | К концу урока дети смогут описать свой любимый предмет, ставя прилагательные перед ним. | Выполнение заданий в рабочей тетради.  | Стр. 31 упр. 3 |
| 1. Ты любишь цирк?»
 | 19 | 5 | Употребление вспомогательного глагола Do в вопросах «Тебе нравится…?» | Компьютер, CD (рассказ «Ты любишь цирк?», песенка алфавит). | Игра «Эхо». | К концу урока дети смогут задать вопрос и ответить на него, используя вспомогательныйглагол. | Составление рассказа.  | Стр. 33 упр. 2 |
| 3. «Ты любишь цирк?» | 20 | 6 | Настольная игра «Цвета» - обобщение и закрепление пройденного материала. | Компьютер, CD (рассказ «В цирке»), фишки и кубики для настольной игры.  | Игра «Угадай картинку».  | К концу урока дети смогут вести диалог о питомцах, используя речевые образцы урока. | Составление монолога – рассуждение о питомце.  | Стр. 35 упр. 2 |
| 1. «Мой питомец»
 | 21 | 1 | Отель для животных. | Компьютер, CD (диалог «Отель для животных», рассказ – действие «Это мой питомец»), изображения котенка, щенка, собаки; карточки со словами.  | Игра угадай картинку. | К концу урока дети смогут вести диалог о питомцах, используя речевые образцы урока. | Составление монолога – рассуждение о питомце.  | Стр. 37 упр. 3 |
| 4. «Мой питомец» | 22 | 2 | Описание животного (его размер и цвет). | Компьютер, CD (песенка «Я кормлю и причесываю своего питомца»); карточки с новыми словами, изображения животных: хомяк, еж, рыба, змея, крыса. | Игры «Саймон говорит», «Прочитай по буквам», «Кошки - мышки». | К концу урока дети смогут поговорить друг с другом о своих питомцах; выучат названия новых животных. | Составление диалога по теме. Заполнение кроссворда. | Стр. 38 упр. 1,2 |
| 4. «Мой питомец» | 23 | 3 | Употребление глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях. | Компьютер, CD (песенка «У меня есть»); карточки с животными. | Игра «Эхо», «Найди пару». | К концу урока дети смогут разыграть диалог об имеющихся у них животных. | Воспроизведение изученных слов. Чтение вслух небольшого текста по теме урока. | Стр. 39 упр. 1, 2 |
| 4. «Мой питомец» | 24 | 4 | Личные местоимения, 3 лицо ед. ч., глагола «иметь». | Компьютер, CD (рассказ «Питомец для Томми», песенка «У тебя есть собака?»); карточки с животными. | Работа в парах. | К концу урока дети смогут рассказать о питомцах своих друзей.  | Выполение индивидуальных заданий. | Стр. 41 упр. 3 |
| 4. «Мой питомец» | 25 | 5 | Пропала собака. | Компьютер, CD (песенка «у меня есть маленький друг»). | Игра «Кошки - мышки». | К концу урока дети смогут участвовать в беседе описывающей пропавшее животное. | Устный опрос лексических единиц. | Стр. 43 упр. 1, 2 |
| 4. «Мой питомец» | 26 | 6 | Давай сделаем маску – побудительные предложения.  | Компьютер, CD (рассказ «Страшный мир»); цветные карандашы, ножницы, бумага. | Проект «Маска». | К концу урока дети смогут повторить и закрепить пройденый материал, описывая маску питомца. | Составление собственного высказывания по теме. | Стр. 45 упр. 1, 2 |
| 4. «Мой питомец»  | 27 | 7 | В перевернутом мире.  | Компьютер, CD (тексты для аудирования). | Ролевые игры. | К концу урока дети оценят свои успехи по пройденным темам, узнают, что нужно подучить к контрольной работе. | Работа с информацией, работа в группах. | Повторить пройденый материал.  |
| 4. «Мой питомец» | 28 | 8 | Контрольная работа № 2 по теме «Мой питомец». | Компьютер, CD (тексты для аудирования). | Самостоятельная работа.  | К концу урока дети получат представления о том, насколько успешно они усвоили материал двух последних разделов. | Выполнение упражнений в разных текстовых формах. | Сделать работу над ошибками. |
| 1. «С Рождество»
 | 29 | 1 | Украшаем елку. | Компьютер, CD (песенка «Рождественская елка»), карточки с изображением и названиями елочных украшений. | Игра «Украшаем елку». | К концу урока дети смогут вести диалог на тему рождественских украшений, которые у них есть. | Драматизация диалогов по теме. | Стр. 48 упр. 1 |
| 5. «С рождеством!» | 30 | 2 | Рождественская открытка. | Компьютер, CD (рождественская песенка), ножницы, клей, цветная бумага, карандаши. | Проект «Рождественская открытка». | К концу урока дети изготовят открытку, следуя указаниям учителя, смогут ее описать, выучить песню Jingle bells.  | Написание рождественской открытки. | Стр. 49 упр. 3 |
| 5. «С рождеством!» | 31 | 3 | Самый лучший подпрок. | Компьютер, CD (рождественская история), карточки со словами и изображениями и предметов – подарков. | Имитация предметов. | К концу урока дети смогут спеть песню Jingle bells!, выучат новые слосание ва – названия подарков, познакомятся с историей Санта Клауса.  | Чтение вслух небольшого текста. | Стр. 51 упр. 1, 2 |
| 5. «С рождеством» | 32 | 4 | Рождественская лотерея. | Компьютер, CD (песня «Рождественский подарок»), карточки с предметами – подарками и рождественскими украшениями. | Игры «Помоги Санта Клаусу», «Найди пару». | К концу урока дети смогут рассказать о себе и своих подарках, используя изученную по теме урока. | Составление монолога – рассуждения. | Стр. 53 упр. 1, 2 |
| 5. «С рождеством» | 33 | 5 | Рождественский чулок. | Компьютер, CD (песенка «Счастливого рождества!»), карточки с рождественскими украшениями и подарками. | Проект «Рождественский чулок». | К концу урока дети смогут вести диалог на данную тему, смогут предложить подарок и поблагодарить за него; получат сведения страноведческого материала (рождественский чулок). | Словарный диктант. | Стр. 55 упр. 2 |
| 5. «С рождеством» | 34 | 6 | Написание открытки. | Компьютер, CD (рождественские песни), карточки с подарками. | Игра «подарки от Санта Клауса». | К концу урока дети придумают текст и подпишут свои собственные рождественские открытки, используя образец. | Выразительное чтение текста. | Стр. 57 упр. 1,2 |
| 1. «Я люблю свою семью»
 | 35 | 1 | Члены семьи. | Компьютер, CD (рассказ «Это моя семья»), карточки со словами и изображениями членов семьи. | Игра «Эхо». | К концу урока дети смогут назвать изображенных на картинке родственников; познакомятся о сказки про кролика Роджера. | Чтение текста и заполнение таблицы.  | Стр. 59 упр. 2, 3 |
| 6. «Я люблю свою семью» | 36 | 2 | Выражение благодарности. | Компьютер, CD (диалог «Семейная фотография», песенка «Спасибо мама!»), карточки со словами. | Игра «Поезд». | К концу урока дети смогут вести диалог о семье и благодарить друг друга за информацию. | Орфографический диктант. | Стр. 61 упр. 3 |
| 6. «Я люблю свою семью» | 37 | 3 | Моя семья – модальный глагол «мочь» в 3 л. ед. ч. | Компьютер, CD (песенка). | Имитация действий. | К концу урока дети смогут рассказать о способностях членов своей семьи.  | Ролевая игра по теме. | Стр. 63 упр. 2, 3 |
| 6. «Я люблю свою семью» | 38 | 4 | Кто это? | Компьютер, CD (рассказ «Кто это?»), карточки с изображениями и названиями членов семьи. | Игра «Найти пару». | К концу урока дети смогут спросить и ответить на вопрос о членах семьи и об их способностях.  | Чтение и выполнение заданий по тексту. | Стр. 65 упр. 3 |
| 6. «Я люблю свою семью» | 39 | 5 | Описание семейной фотографии. | Компьютер, CD (диалог «Какое милое фото!»), бумага, ножницы, карандаши. | Проект «Семейный альбом». | К концу урока дети смогут рассказать о своей семье, показывая фотографию. | Составление монологической речи.  | Стр. 66 упр. 2 |
| 6. «Я люблю свою семью» | 40 | 6 | Семья. | Компьютер, CD (диалог «Посмотрим старое фото»). | Игра «угадай фото». | К концу урока дети смогут подробно рассказать о членах своей семьи, их способностях (что они умеют или не умеют делать). | Устный опрос по теме. | Стр. 67 упр.1 |
| 6. «Я люблю свою семью» | 41 | 7 | Подготовка к контрольной работе.  | Компьютер, CD (тексты для аудирования). | Работа в парах, в группах. | К концу урока дети получат представление о созданиях из контрольной работы. | Выполнение индивидуальных заданий. | Повторить пройденный материал.  |
| 6. «Я люблю свою семью» | 42 | 8 | Контрольная работа № 3 по теме «Я люблю свою семью». | Компьютер, CD (тексты для аудирования). | Самостоятельная работа. | К концу урока дети получат представление о своих успехах в овладении двумя последними темами. | Выполнение упражнений в разных текстовых формах. | Сделать работу над ошибками. |
| 1. «Страна игрушек»
 | 43 | 1 | Мои любимые игрушки. | Компьютер, CD (песенка, «Какая твоя любимая игрушка»). | Игры | К концу урока дети смогут спросить и ответить об игрушках. | Словарный диктант. Ролевая игра по теме. | Стр. 71 упр. 2, слова. |
| 7. «Страна игрушек» | 44 | 2 | Игры – глаголы действия. | Компьютер, CD (песенка «Волшебные подарки»), карточки со словами и изображениями: шляпа, бросать мяч, кататься на велосипеде, запускать змея, ловить. | Игры. | К концу урока дети смогут рассказать, как можно играть с игрушками. | Работа с информацией в группах. | Стр. 73 упр. 1 |
| 7. «Страна игрушек» | 45 | 3 | Поговорим о чувствах – прилагательные: грустный, счастливый. | Компьютер, CD (рассказ «Бабушка медвежонка», песенка «Если ты счастлив»); карточки и картинки с игрушками. | Игры. | К концу урока дети смогут определить чувства кого-либо, используя слова: грустный, счастливый, уставший. | Чтение и перевод текста по теме. | Стр. 74 упр. 1,2 |
| 7. «Страна игрушек» | 46 | 4 | Употребление глагола «нравиться» в 1 и 3 лице ед. ч. Настоящего времени. | Компьютер, CD (диалог «Лучшая в мире игрушка»), карточки с игрушками. | Краткий диалог. | К концу урока дети смогут вести диалог об игрушках, используя новое слово. | Извлечение информации из текста. | Стр. 76 упр. 1 |
| 7. «Страна игрушек» | 47 | 5 | Описание цвета и способностей игрушки. | Ножницы, клей, карандаши, картон. | Проект «Игрушка», описание. | К концу урока дети смогут описать способности и цвет игрушки (предмета). | Составление монологической речи. | Стр. 77 упр. 2 |
| 7. «Страна игрушек» | 48 | 6 | Настольная игра. | Компьютер, CD (диалог «Игрушки»), фишки и кубики для настольной игры. | Настольная игра. | К концу урока дети смогут поговорить об игрушках, играя в настольную игру. | Драматизация диалогов по теме. | Стр. 79 упр. 1,2 |
| 1. «Где мышка?»
 | 49 | 1 | Квартира – предметы мебели. | Компьютер, CD (диалог «Грустный дом привидения»), картинки со словами и изображениями предметов мебели. | Ролевая игра. | К концу урока дети смогут спросить и ответить о мебели, имеющейся в их квартирах, используя лексику: дом, комната, стол, стул, шкаф, дверь. | Устный опрос лексических единиц по теме. | Стр. 81 упр. 1,2 |
| 8. «Где мышка?» | 50 | 2 | Квартира – названия комнат. | Компьютер, CD (диалог «Дом друга», звуки дома приведения); картинки с изображениями и названиями комнат: ванная комната, кухня, зал, прихожая, спальня. | Проект «Найди мышку», краткий диалог. | К концу урока дети смогут задать вопрос и ответить о том, что в какой комнате находится. | Составление диалога по ситуации на уроке. | Стр. 83 упр. 2 |
| 8. «Где мышка?» | 51 | 3 | Предлоги места. | Компьютер, CD (рассказ «Голодное приведение»). | Игра. | К концу урока дети смогут, спросит и ответить о том, где находится предмет. | Выполнение заданий в рабочей тетради. | Стр. 84 упр.1,2 |
| 8. «Где мышка?» | 52 | 4 | Личные местоимения «он - они». | Компьютер, CD (песенка «Где медвежата?»). | Игра, диалог. | К концу урока дети смогут спросить и ответить, где находятся предметы. | Орфографический диктант. | Стр. 86 упр. 2 |
| 8. «Где мышка?» | 53 | 5 | Найди разницу! | Компьютер, CD (песенка «Где приведение?»). | Игра, диалог. | К концу урока дети смогут участвовать в мини-дискуссии. | Устный опрос по теме урока. | Стр. 87 упр. 1,2 |
| 8. «Где мышка?» | 54  | 6 | Обобщение по теме «Где мышка?» | Компьютер, CD (рассказ «Привидение»). | Краткое описание. |  К концу урока дети смогут описать домик животного, спросить и ответить, где находится предмет. | Составление и драматизация диалогов по теме урока. | Стр. 89 упр. 3 |
| 8. «Где мышка?» | 55 | 7 | Контрольная работа № 4 «Где мышка?» | Компьютер, CD (тексты для аудирования).  | Самостоятельная работа. | К концу урока дети получат представление о своем уровне владения английским языком. | Выполнение упражнений в разных текстовых формах. | Сделать работу над ошибками. |
| 8. «Где мышка?» | 56 | 8 | Проектная работа «Моя комната». | Компьютер, CD (тексты для аудирования). | Игра, краткое описание. | К концу урока дети получат представление о заданиях из контрольной работы.  | Чтение текста и заполнение таблицы. | Повторить пройденный материал. |
| 1. «Мой завтрак»
 | 57 | 1 | Моя любимая еда – названия продуктов, структура «Не хотел бы ты…?» | Компьютер, CD (песенка «Ты любишь бананы?»), карточки с новыми словами: ждем, пирог, банан, суп. | Диалог, проект «Моя любимая еда». | К концу урока дети узнают о том, кто, что любит, есть, используя вспомогательный глагол для построения вопроса и краткого ответа. | Выполнение индивидуального задания. | Стр. 93 упр.1-3 |
| 9. «Мой завтрак» | 58 | 2 | Отрицательная форма вспомогательного глагола Do (Don’t) | Компьютер, CD (текст «Продукты»), карточки со словами по теме. | Ролевая игра, диалог. | К концу урока дети смогут вести диалог о продуктах, используя новые слова: еда, картошка, пицца, апельсиновый сок, мороженое, кофе. | Словарный диктант. Работа в парах. | Стр. 95 упр. 1,2 |
| 9. «Мой завтрак» | 59 | 3 | Что можно сделать с продуктами? – глаголы действия. | Компьютер, CD (рассказ – действие «Очень большое яблоко»).  | Игры. | К концу урока дети смогут дать другу пошаговую инструкцию с новыми словами. | Орфографический диктант. Ролевая игра по теме. | Стр. 96 упр. 2 |
| 9. «мой завтрак» | 60 | 4 | Сой обед. | Компьютер, CD (рассказ «Обед Мэри», песенка «Я ем»), карточки с новыми словами. | Игры. | К концу урока дети смогут рассказать о том, что есть в их коробках для ланча. | Составление монологической речи по теме. |  Стр. 97 упр. 1,2 |
| 9. «Мой завтрак» | 61 | 5 | Диалог о любимых продуктах.  | Компьютер, CD (диалог «Кто взял бутерброд из холодильника?»). | Диалог. | К концу урока дети смогут поучаствовать в диалоге – дискуссии о любимых продуктах. | Драматизация диалоговой речи по теме. | Стр. 99 упр. 1,2 |
| 9. «Мой завтрак» | 62 | 6 | Проведение опроса одноклассников. | Компьютер, CD (диалог «Продукты»). | Опрос одноклассников. | К концу урока дети проведут опрос о продуктах, которые их одноклассники хотели бы иметь с собой в школе. | Воспроизведение изученных слов. Устный опрос. | Стр. 101 упр. 2 |
| 1. «Бабушкина ферма»
 | 63 | 1 | Названия домашних животных. | Компьютер, CD (диалог «Кто живет на бабушкиной ферме?», песенка «На ферме»), карточки с новыми словами и животными. | Игры, диалог. | К концу урока дети смогут вести диалог. О домашних животных, сказать какие животные живут на ферме. | Чтение и перевод текстов. | Стр. 103 упр. 2 |
| 10. «Бабушкина ферма» | 64 | 2 | Глаголы действия в 3 лице ед. ч. Настоящего времени (добавление – s к глаголу). | Компьютер, CD (песенка «Что делает эта маленькая корова?»), клей ножницы. | Проект «Что делает эта маленькая корова?» | К концу урока дети смогут поговорить о разных животных и их действиях, используя новые слова. | Выполнение индивидуальных упражнений по грамматике. | Стр. 105 упр. 1,2 |
| 10. «Бабушкина ферма» | 65 | 3 | Множественное число существительного | Компьютер, CD (диалог «Подарки для Стива», песенка «Большая рыбалка»). | Диалог, игра. | К концу урока дети смогут рассказать о действиях 3 – го лица, используя новую лексику.  | Выполнение заданий в рабочей тетради. | Стр. 107 упр.2 |
| 10. «Бабушкина ферма» | 66 | 4 | Описание домашнего животного.  | Компьютер, CD (рассказ «Картофельная ферма»), картофель, 20 спичек, бумага. | Проект «Питомец из картошки». | К концу урока дети смогут дать подробное описание животного в 3 лице ед. ч. Настоящего времени. | Словарный диктант. Написание сочинения по заданной теме. | Стр. 109 упр. 2 |
| 10. «Бабушкина ферма» | 67 | 5 | Обобщение пройденного материала. | Компьютер, CD (диалог «До свидания!»), карточки с продуктами, животными, игрушками, питомцами, квартирой. | Диалоги, игра. | К концу урока дети будут иметь четкую картину всего пройденного материала за год, повторят все, что изучили. | Работа с информацией в группах. | Стр. 111 упр. 1 |
| 10. «Бабушкина ферма» | 68 | 6 | Контрольная работа № 5 по теме «Бабушкина ферма». | Компьютер, CD (текст для аудирования). | Самостоятельная работа. | К концу урока дети узнают, над, чем необходимо поработать во время каникул. | Выполнение упражнений в разных текстовых форма | Сделать работу над ошибками. |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Учебное оборудование** | **Возможные виды деятельности** | **Предметные результаты** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| 1. «Классная комната»
 | 1 | 1 | Новенький в классе | Компьютер (Диалог «Где Роджер?», песенка новой ученицы), карточки со словами: доска, парта, расписание, окно, кабинет, учитель, ученик, новый. | Ролевая игра.  | К концу урока дети смогут задать вопрос и ответить на него по образцу; прослушать текст и извлечь необходимую информацию.  | Составление и драматизация диалога. | Стр. 5 упр. 2,3 нарисовать классную комнату, выучить новые слова. |
| 1. «Классная комната»
 | 2 | 2 | Школьные предметы | Компьютер (песенка «Алфавит», диалог «Мириам в новой школе»), карточки со словами: математика, музыка, английский язык, ИЗО, физ-ра, труды, природоведение. | Ролевая игра, работа в паре, группах. | Дети смогут разыграть диалог о школьных предметах. | Составление диалогической речи. Заполнение таблицы. Воспроизведение изученных слов. | Стр. 7 упр. 3, выучить новые слова. |
| 1. «Классная работа»
 | 3 | 3 | Дни недели. | Компьютер (песня «Дни недели», правило чтения), карточки с новыми словами | Ролевая игра. | Дети спросят и ответят о своем любимом дне недели; расскажут, что они делают каждый день после школы. Получат навык работы в паре постоянного и сменного состава. | Чтение и перевод текста. Составление диалога. Словарный диктант. | Стр. 9 упр. 3, выучить слова и правила чтения. |
| 1. «Классная комната»
 | 4 | 4 | Глаголы действия по теме «Школа»: говорить, читать, решать, слушать, смотреть, делать. | Компьютер (диалог «Классная комната», правило чтения), мяч \ игрушка, карточки со словами. | Игры. | Учащиеся смогут вести диалог на заданную тему, опираясь на речевые образцы. Получат навык чтения с распознаванием незнакомых слов. | Работа с информацией в группах. Работа в парах. Составление монологической речи. | Стр. 11 упр. 3, выучить слова. |
| 1. «Классная комната»
 | 5 | 5 | Проект: «Наш классный альбом. | Компьютер, все для ручного труда. | Работа в группах. | К концу урока дети составят рассказ о школе и занятиях. | Чтение текста и выполнение классного альбома. | Стр. 12 упр. 1,2 |
| 1. «Классная комната»
 | 6 | 6 | Новые приключения в перевернутом мире. | Компьютер, маленькое зеркало, мяч. |  Игры. | Учащиеся составят свою историю, используя образец для составления рассказа. | Составление монологической речи. | Стр. 13 упр. 1 |
| 1. «Давай повеселимся!»
 | 7 | 1 | «Хобби», настоящее продолжительное время. | Компьютер (диалог «Телефонный разговор»). | Игры. | К концу урока дети смогут рассказать о своих действиях в режиме «здесь» и «сейчас». | Драматизация диалоговой речи по теме. Выполнение индивидуальных заданий по грамматике. | Стр. 14 упр. 2 выучить правило (грамматика, чтение). |
| 2. «Давай повеселимся!» | 8 | 2 | Храбрый бойскаут. | Компьютер (песня велосипедиста), карточки с новыми словами. | Игры. | Учащиеся смогут прокомментировать действия своего одноклассника. | Написание сочинения по заданной теме. | Стр. 15 упр. 2 |
| 2. «Давай повеселимся!» | 9 | 3 | Числительные от 11 до 19 | Компьютер, карточки со словами и цифрами. |  | На уроке дети смогут задать вопрос и ответить на него используя числительные 11 – 19. | Выполнение заданий в рабочей тетради. Орфографический диктант. | Стр. 17 упр. 2, выучить новые слова. |
| 2. «Давай повеселимся!» | 10 | 4 | Различие предмета по его номеру (числительные). | Компьютер, карточки со словами. | Игры.  | Дети научатся различать предметы по их номерам. | Ролевая игра по теме. | Стр. 19 упр. 2,3, выучить слова. |
| 2. «Давай веселиться!» | 11 | 5 | Настоящее продолжительное время. | Компьютер.  | Проект «Наш классный альбом», работа в парах, группах. | К концу урока дети смогут описать действия людей на картинке, используя настоящее продолжительное время. | Составление монологической речи. Словарный диктант. | Стр. 21 упр.3,4, описание картинки. |
| 2. «Давай повеселимся!» | 12 | 6 | Приключение в перевернутом мире. | Компьютер, карточки со словами и цифрами. | Игры, работа в парах. | Дети смогут описать персонажей на картинке, их действия.  | Чтение и перевод текста. | Стр. 23 упр. 2 |
| 2. «Давай повеселимся!» | 13 | 7 | Подготовка к контрольной работе. | Компьютер. |  | К концу урока повторят весь раннее изученный материал. | Воспроизведение изученный слов. Выполнение индивидуальных заданий по грамматике и лексике. | Повторить весь пройденный материал.  |
| 2. «Давай повеселимся!» | 14 | 8 | Контрольная работа по теме: «Давай повеселимся!» | Компьютер (тексты по аудированию). | Самостоятельная работа. | К концу урока дети смогут оценить свои успехи в освоении последних двух тем. | Выполнение упражнений в разных текстовых формах. | Сделать работу над ошибками. |
| 3. «С днем рождения!» | 15 | 1 | Времена года и месяца. | Компьютер, карточки со словами. | Игры. | Дети смогут рассказать, в каком месяце они родились. | Составление монологической речи. | Стр. 27 упр. 2, выучить новые слова. |
| 3. «С днем рождения!» | 16 | 2 | Притяжательный падеж существительных. | Компьютер, карточки со словами. | Опрос. | К концу урока дети смогут использовать притяжательный падеж в своих вопросах и ответах. | Орфографических диктант. Выполнение индивидуальных заданий по теме. | Стр. 29 упр. 2,3 выучить вопрос и ответ. |
| 3. «С днем рождения!» | 17 | 3 | Структура «Would like» | Компьютер, карточки со словами (названиями картинок). | Игры. | Учащиеся смогут использовать в своей речи структуру would like. | Словарный диктант. Ролевая игра по теме. | Стр. 31 упр. 2,3, выучить новые слова. |
| 3. «С днем рождения!» | 18 | 4 | Что мы делаем на вечеринке? (настоящее простое время, повелительное наклонение). | Компьютер, карточки. | Составление рассказа. | Дети смогут рассказать о своих действиях и давать указания другим. | Воспроизведение изученных слов. Устный опрос. | Стр. 32 упр. 1, выучить рассказ. |
| 3. «С днем рождения!» | 19 | 5 | Поздравительная открытка. | Компьютер. | Проект «Открытки с днем рождения!» | К концу урока дети смогут закрепить весь пройденный материал в разделе. | Написать поздравительную открытку по образцу. | Стр. 34 упр. 2, повторить слова и правило. |
| 3. «С днем рождения!» | 20 | 6 | Приключение в перевернутом мире. | Компьютер. | Игры на вечеринках. | К концу урока дети смогут рассказать, что люди делают на вечеринке, используя настоящее простое время. | Орфографических диктант. Составление монологической речи. | Стр. 35 упр. 1, повторить все слова, подписать поздравительную открытку. |
| 4. «Мой ручной робот» | 21 | 1 | Части тела. | Компьютер, карточки со словами. | Игры, разучивание песни «Робот». | К концу урока дети смогут найти по описанию нужного робота. | Прослушивание и чтение текста. Заполнение таблицы. | Стр. 36, упр. 2, выучить названия частей тела. |
| 4. «Мой ручной робот» | 22 | 2 | Прилагательные для описания внешности. | Компьютер, карточки с новыми словами. | Игры.  | Дети смогут сравнить предметы и идентифицировать их по описанию. | Выполнение заданий в рабочей тетради. | Стр. 37 упр. 1,2, выучить прилагательные, составить описание робота по картинке. |
| 4. «Мой ручной робот» | 23 | 3 | Где джем?  | Компьютер, карточки со словами. | Игры (описание мимикой). | Учащиеся отработают на практике изученную лексику по теме. | Чтение текста и использование лексики по смыслу. Словарный диктант. | Стр. 39 упр. 2, выучить новые слова. |
| 4. «Мой ручной робот» | 24 | 4 | Описание внешности. | Компьютер, карточки с новыми словами. | Игры, история в картинках. | К концу урока дети смогут задать вопросы и ответить о потерянных питомцах. | Драматизация диалоговой речи по теме. | стр. 40 упр. 2,3, выучить новые слова. |
| 4. «Мой ручной робот» | 25 | 5 | Описание способностей персонажей. | Компьютер, карточки со словами, все для ручного труда. | Игры, проект «Мой ручной робот». | Дети смогут спросить и дать информацию о внешности и способностях питомцев по образцу. | Воспроизведение изученных слов. Составление диалога. | Стр. 42 упр. 2,3, написать объявление. |
| 4. «Мой ручной робот» | 26 | 6 | Приключение в перевернутом мире. | Компьютер. |  | Учащиеся смогут различать характер по описанию внешности персонажа. | Орфографический диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Стр. 44 упр. 2 |
| 4. «Мой ручной робот» | 27 | 7 | Подготовка к контрольной работе. | Компьютер. | Игры. | Дети будут готовы к выполнению контрольной работы с помощью различных источников информации.  | Выполнение различных грамматических и лексических упражнений. | Стр. 46 упр. 2,3; слова. |
| 4. «Мой ручной робот» | 28 | 8 | Контрольная работа «Мой ручной робот». | Компьютер. | Самостоятельная работа. | Дети смогут оценить свои успехи в освоении последних тем. | Выполнение упражнений в разных текстовых формах. | Работа над ошибками. |
| 5. «Сафари парк» | 29 | 1 | Настоящее продолжительное время в сравнении настоящим простым. | Компьютер, карточки со словами. | Игры, описание действий. | Учащиеся получат навык сравнительного анализа информации и смогут описать действия животного в разных временных формах. | Выполнение индивидуальных заданий по грамматике. Чтение и перевод текста. | Стр. 48 упр. 2,3, выучить новые слова. |
| 5. «Сафари парк» | 30 | 2 | Названия животных. | Компьютер, карточки со словами, картинки с животными.  | Игры, песня «Сафари - парк», опрос. | К концу урока дети смогут рассказать о животных и их способностях с опорой на образец. | Прослушивание текстов по аудированию. Драматизация монологической речи по теме. Работа в парах.  | Стр. 51 упр. 2, выучить новые слова. |
| 5. «Сафари парк» | 31 | 3 | Названия стран и континентов. | Компьютер, карточки со словами, картинки. | Игры, викторина «Сафари». | Дети смогут спросить и ответить о местах обитания животных. | Словарный диктант. Драматизация диалоговой речи. Ролевая игра по теме. | Стр. 52 упр. 2,3, Выучить новые слова. |
| 5. «Сафари парк» | 32 | 4 | Домашние и дикие животные – сходства и различия. | Компьютер, карточки со словами. | Викторина «Кошечки». | Учащиеся расскажут о привычках животных, используя образец. | Орфографический диктант. Драматизация диалоговой речи по теме. Работа в группах. | Стр. 55 упр. 2,3, слова. |
| 5. «Сафари парк» | 33 | 5 | Описание внешности, способностей и привычек животного. | Компьютер, карточки. | Игры, проект «Бумажный медведь». | Дети презентуют свою проектную работу. | Групповая рабата. Драматизация монологической речи. | Стр. 56 упр. 2, составить подробное описание животного. |
| 5. «Сафари парк» | 34 | 6 | Закрепление пройденного материала. | Компьютер, карандаши, бумага. | Игры, проект «Вымышленное животное». | Дети смогут создать вымышленное животное и дать его характеристику, опираясь на образец. | Воспроизведение изученных слов. Устный опрос. Написание сочинения по теме урока. | Стр. 57 упр. 1.  |
|  6. «Ты замечательно выглядишь!» | 35 | 1 | Предметы туалета (одежда). | Компьютер, карточки с новыми словами: пиджак, туфли, блузка, брюки, платье, свитер, кроссовки. | Игры, работа в парах, группах. | К концу урока дети ознакомятся с новой лексикой. | Выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и перевод текста.  | Стр. 58 упр. 2, выучить новые слова. |
| 6. «Ты замечательно выглядишь!» | 36 | 2 | Структура «Тебе бы лучше …» | Компьютер, карточки с новыми словами. | Игры, описание мимикой. | К концу урока дети смогут дать совет, что одеть. | Воспроизведение слов. Устный опрос. Ролевая игра по теме. Чтение текста и заполнение таблицы. | Стр. 61 упр. 3, выучить слова. |
| 6. «Ты замечательно выглядишь!» | 37 | 3 | Структура «Хотел бы …» | Компьютер, карточки со словами. | Песня, настольная игра. | К концу урока дети смогут описать картинку, опираясь на образец. | Орфографический диктант. Работа с информацией в группе. | Стр. 62 упр.2,3,слова, правила чтения. |
| 6. «ты замечательно выглядишь!» | 38 | 4 | Описание гардероба человека. | Компьютер, карточки со словами. | Игры.  | Дети смогут описать гардероб человека, опираясь на образец. | Словарный диктант. Чтение текста и заполнение схемы. Составление диалога. | Стр. 65 упр. 3, описать гардероб принцессы, выучить правила чтения. |
| 6. «ты замечательно выглядишь!» | 39 | 5 | Характер человека. | Компьютер. | Игры. | Учащиеся опишут характер человека по одежде, опираясь на образец.  | Написание сочинения по теме. | Стр. 66 упр. 2, повторить слова. |
| 6. «Ты замечательно выглядишь!» | 40 | 6 | Одежда. | Компьютер, презентация по теме.  | Игры, описание персонажей, проект «Трикен - трик». | Дети смогут описать одежду и внешность персонажа из придуманного мира. | Воспроизведение изученных слов. Чтение и перевод текста. Написание сочинения. | Стр. 67 упр. 1, причитать текст в учебнике. |
| 6. «Ты замечательно выглядишь!» | 41 | 7 | Подготовка к контрольной работе. | Компьютер, презентация по теме. |  | К концу урока дети будут готовы успешно выполнить контрольную работу. | Выполнение индивидуальных заданий по грамматике. | Повторить слова. |
| 6. «ты замечательно выглядишь!» | 42 | 8 | Контрольная работа «Ты замечательно выглядишь!» | Компьютер. |  | Дети узнают на сколько успешно они изучили материал. | Выполнение упражнений в разных текстовых формах. | Сделать работу над ошибками. |
| 7. «Вечеринка» | 43 | 1 | Музыкальные инструменты. | Компьютер, карточки со словами. | Игры, песня «Я - музыкант». | Дети, смогут спросить и ответить, на каких инструментах они могут играть. | Чтение и перевод текста. Ролевая игра. | Стр. 71 упр. 2, слова. |
| 7. «Вечеринка» | 44 | 2 | Структура «To be going to …» (ближайшее будущее время). | Компьютер, карточки со словами. | Работа в группах, проект «Музыкальные инструменты». | Учащиеся составят диалог, используя образец и грамматическую структуру. | Орфографический диктант. Чтение текста. Драматизация диалоговой речи по теме урока. | Стр. 72 упр. 2, слова, правило чтения. |
| 7. «Вечеринка» | 45 | 3 | To be going to … | Компьютер, карточки со словами. | Игры. | Дети закрепят грамматическую структуру to be going to … | Словарный диктант. Выполнение индивидуальных заданий по грамматике. |  Стр. 73 упр. 2, слова. |
| 7. «Вечеринка». | 46 | 4 | Структура «To be going to …» 3 л., ед. ч. | Компьютер. | Игры, диалоги. | К концу урока дети смогут рассказать о намерениях персонажей истории. | Воспроизведение изученных слов. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Стр. 74, упр.1, прочитать и перевести рассказ в учебнике. |
| 7. «Вечеринка» | 47 | 5 | Приключение в перевернутом мире. | Компьютер. | Проект «Куклы для вечеринки». | Учащиеся расскажут, как они собираются устраивать праздник, опираясь на образец. | Чтение и перевод текста. Драматизация диалоговой речи. | Стр. 77 упр. 2, написать сценарий вечеринки. |
| 7. «Вечеринка» | 48 | 6 | Какие бывают праздники? | Компьютер. | Игры, проект «Пригласительная открытка». | Дети напишут поздравительную открытку, опираясь на образец. | Воспроизведение изученных слов. Выполнение заданий в тетради. Написание открытки.  | Стр. 79 упр. 2, слова. |
| 8. «Поход по магазинам» | 49 | 1 | Употребление наречий some, any. | Компьютер, карточки со словами. | Игры. | Учащиеся смогут правильно употребить новые слова в вопросах и ответах. | Изучение новой лексики. Ролевая игра по теме. Работа с информацией в группах. | Стр. 81 упр. 2,3, слова. |
| 8. «Поход по магазинам» | 50 | 2 | Составление списка покупок. | Компьютер, карточки. | История в картинках, игры. | Дети смогут рассказать о том, что у них в корзинках. | Воспроизведение изученных слов. Драматизация монологической речи. Чтение текста. | Стр. 83 упр. 2,3, слова. |
| 8. «Поход по магазинам» | 51 | 3 | Специальный вопрос со словом «Сколько?» | Карточки, компьютер. | Игры, работа в парах. | Дети смогут вести диалог о стоимости вещей, опираясь на образец. | Словарный диктант. Драматизация диалоговой речи. Чтение диалога и его перевод. | Стр. 85 упр. 3,4, слова. |
| 8. «Поход по магазинам» | 52 | 4 | Название денежных единиц.  | Компьютер, карточки со словами и цифрами: 30,40,50,60,70,80,90,100. | Игры, диалоги. | К концу урока дети смогут спросить и ответить о цене товара. | Орфографических диктант. Драматизация диалоговой речи. Чтение и перевод диалога. | Стр. 87 упр.1,2, слова. |
| 8. «Поход по магазинам» | 53 | 5 | Шопинг. | Компьютер. | Игры. | Учащиеся смогут спросить и ответить о том, какого качества вещь и сколько стоит. | Воспроизведение изученных слов. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Стр. 88, упр. 1,2, написать список покупок. |
| 8. «Поход по магазинам» | 54 | 6 | Приключение в перевернутом мире. | Компьютер, презентация по теме. |  | Дети смогут обобщить материал из двух последних разделов. | Воспроизведение изученных слов. Устный опрос. Чтение и перевод текста. | Стр. 89 упр. 1, слова. |
| 8. «Поход по магазинам» | 55 | 7 | Подготовка к контрольной работе. | Компьютер, презентация по теме. | Игры. | К концу урока дети будут готовы к выполнению контрольной работы. | Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. | Слова. |
| 8. «Поход по магазинам» | 56 | 8 | Контрольная работа «поход по магазинам». | Компьютер.  | Самостоятельная работа. | Дети смогут оценить свои успехи в освоении последних двух тем. | Выполнение упражнений в разных текстовых формах. | Сделать работу над ошибками. |
| 9. «Какая погода?» | 57 | 1 | Погода. | Компьютер, карточки со словами. | Игры, диалог. | К концу урока дети смогут задать вопросы, о погоде опираясь на образец. | Изучение новой лексики. Чтение диалога. Составление диалога. | Стр. 92 упр. 1,2, слова. |
| 9. «Какая погода?» | 58 | 2 | Географические названия. | Компьютер, карточки со словами, картинки с видами разных мест. | Игры, опрос. | Учащиеся познакомятся с географическими названиями и грамматическими структурами. | Воспроизведение изученных слов. Чтение и перевод текста. Ролевая игра по теме. | Стр. 94 упр. 2,3, слова. |
| 9. «Какая погода?» | 59 | 3 | Времена года. | Компьютер, карточки, презентация. | Игры. |  Дети смогут спросить и ответить о том, какая погода в разное время года. | Словарный диктант. Выполнение заданий в тетради. Групповая работа. | Стр. 97 упр. 3,4, слова, прочитать текст. |
| 9. «Какая погода?» | 60 | 4 | Активные виды отдыха. | Компьютер, карточки. |  Игры. | Дети расскажут о своем любимом виде спорта. | Устный опрос слов. Написание сочинения по теме. | Стр. 99 упр. 2,3, слова. |
| 9. «Какая погода?» | 61 | 5 | Приключение в перевернутом мире. | Компьютер, карточки, презентация. |  | Дети смогут рассказать о месте будущего отдыха, с опорой на образец. | Чтение и перевод текста. Драматизация монологической речи. | Стр. 100 упр. 1, написать рассказ о месте отдыха. |
| 9. «Какая погода?» | 62 | 6 | Повторение пройденного материала. | Компьютер, презентация по теме. | Самостоятельная работа. | Дети смогут описать действия персонажа, используя изученную лексику, опираясь на образец. | Воспроизведение изученных слов. Работа с информацией в группах. Написание рассказа. | Стр. 101 упр.1, выучить рассказ об отдыхе. |
| 10. «Взгляд из окна» | 63 | 1 | Природные явления. | Компьютер, карточки со словами. | Игры на запоминания, проект «Окно». | Дети смогут рассказать о том, что они видят в небе. | Изучение новой лексики. Чтение диалога. Работа в парах.  | Стр. 103 упр. 2,3, слова. |
| 10. «Взгляд из окна» | 64 | 2 | Описание деятельности людей. | Компьютер, карточки со словами, презентация. | Игры, работа с карточками. | Учащиеся попробуют описать действия людей в настоящем продолжительном времени. | Устный опрос слов. Выполнение грамматический упражнений. Написание рассказа. | Стр. 104 упр. 2, слова. |
| 10. «Взгляд из окна» | 65 | 3 | История друга. | Компьютер. | Игры. | Дети попробуют рассказать о своем друге, используя образец. | Словарный диктант. Драматизация монологической речи. | Стр. 105 упр. 2, написать рассказ о друге. |
| 10. «Взгляд из окна» | 66 | 4 | Приключение в перевернутом мире. | Компьютер, презентация по теме. | Игры, работа в парах. | Дети смогут закрепить изученную лексику. | Воспроизведение изученных слов. Чтение и перевод текста. | Стр. 107 упр. 2, слова. |
| 10. «Взгляд из окна» | 67 | 5 | Повторение пройденного материала. | Компьютер, презентация по теме. |  | К концу урока дети смогут обобщить, повторить и закрепить пройденный материал. | Выполнение грамматических и лексических заданий. | Стр. 108 упр. 1, слова. |
| 10. «Взгляд из окна» | 68 | 6 | Контрольная работа «Взгляд из окна». | Компьютер. | Самостоятельная работа. | К концу урока дети смогут оценить свои успехи. | Выполнение упражнений. | Сделать работу над ошибками. |