**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_ Л.А.Кулакова« \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Дорошкова« \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | УТВЕРЖДАЮ:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Якутова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По Истории**

**8 класс**

**Учитель**: Южбенко Н.П.

 **2013**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии  с Федеральным Государственным образовательным стандартом  основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и на основании  авторских программ по истории: программ «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской  и Л.М Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009  и А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009.

**Цели курса:**

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути  России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

**Задачами курса** является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
9. определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
10. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
11. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
12. определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
13. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
14. осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Общая характеристика учебного курса:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 8 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 30 часов и на историю России – 40 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.
К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**
1. Знание хронологии, работа с хронологией:
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета:**

**История России (40 часов)**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия в конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.*Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.Убийство Александра II.Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы.Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский.Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**История нового времени (30 часов)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

Учебно – методический комплект:

1. Программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009.
2. Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2008.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещен.ие, 2008
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.  Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Книга для чтения по Новой истории: 1800 – 1913 гг.: Пособие для учащихся: 8 класса. М.: Просвещение, 2008
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХIХ век”. М.: Просвещение, 2009
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. ХIХ век”. М.: Просвещение, 2010.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

1. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

уметь

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
4. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**История Нового времени (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,****План/факт.**  |
| 1 | Вводный урок | 1 |  Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества. |  |  Модернизация, индустриализация | Называть хронологичес-кие рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриально-го общества |  Беседа, понятийный диктант |  С. 3 – 5  |   |

**Тема 1: Становление индустриального общества (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,****План/факт.**  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 | Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции  |  | Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм  | Называть основ- ные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.  | Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает редства мас-сового унич- тожения и экологические проблемы? Эссе  | § 1 – 2  |   |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. |  | Миграция. эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия»  | Излагать сужде- ния о причинах изменения соци- альной структуры общества, миграционных процессов. Называть измене- ния в положении социальных слоев. Уметь делать со- общения. Извлекать необ- ходимую информацию из сообщений одноклассников  | Понятийный диктант, таблица  | §Звопросыи задания;таблица |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.  |  |  | Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей. | Понятийный диктант, сообщения | § 4 |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | Создание научной кар- тины мира. Развитие образования  |  | Радиоактивность, микрочастица, пастеризация  | Называть основ- ные черты новой научной картины мира, представи- телей науки  | Сообщения, таблица  | §5;вопросыи задания;таблица |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература | 1 | Литература и искусство Нового времени. Основные направления. Деятели. |  | Романтизм, критиче- ский реализм, нату-рализм, импрессио- низм, постимпрес- сионизм, ,карикатура  | Называть основ- ные направления художественной культуры, представителей культуры  | Взаимопро- верка таблиц, подготовка рефератов  | §6 |  |
| 7 | Искусство XIX века в поисках новой картины мира | 1 | Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино.  |  | Романтизм, критиче- ский реализм, нату-рализм, импрессио- низм, постимпрес- сионизм | Называть основ- ные направления художественной культуры, представителей культуры | Взаимопро- верка таблиц | § 7 – 8  |  |
| 8 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | Консервативное и ли- беральное течения в общественно- политической жизни. Социалистические учения, марксизм  |  | Либерализм, кон- серватизм, утопи- ческий социализм, марксизм, анархизм  | Называть особен- ности консерва- тивных и ради- кальных учений в обществе. Указы- вать причины их возникновения. Решать познава- тельные задачи  | Беседа, со- ставление таблицы, ре- шение логи- ческих задач  | §9-10; во- просы и за- дания; таб- лица  |  |

**Тема 2: Строительство новой Европы (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,****План/факт.**  |
| 9 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны  |  | Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор  | Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом  | Работа с исторической картой, сравнительный анализ  | § 11 |   |
| 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  | 1 | Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс  |  | Венский конгресс, Священный союз  | Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи.Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу  | Опрос по домашнему заданию, личностно значимая проблема  | § 12 |  |
| 11 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы  |  | Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира»  | Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и пока- зывать на карте основные направ- ления внешней политики; уметь работать с исто- рическим доку- ментом  | Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?  | § 13 |  |
| 12 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису | 1 | Продлжение промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис. |  | Финансовая аристократия, луидор, дублон  | Определять ха- рактер политиче- ского устройства; объяснять причи- ны политического кризиса; решать познавательные задания  | Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет?  | § 14 |  |
| 13 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | 1 | Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи  |  | Антиклерикал, сантим, авторитарный режим  | Объяснять причи- ны европейских революций; назы- вать причины из- менений в поли- тическом строе; умение устанав- ливать причинно- следственные связи  | Проверка домашнего задания по вопросам учебника  | § 15 |  |
| 14 | Германия: на пути к единству | 1 | Германский союз. Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк. Северогерманский союз. Новая Германия.  |  | Канцлер, Северо- германский союз,  | Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»  | Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподдан- ничества?  | § 16 |  |
| 15 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г. Камилло Кавур. Д.Мадзини и Д.Гарибальди. Объединение Италии, значение.  |  |  карбонарии  | Выделять общие черты и различия национального объединения Гер- мании и Италии; умение устанав- ливать причинно- следственные связи; делать вы- воды и обобщения. Называть прави- телей и государст- венных деятелей | Тест, сообщения | § 17 |  |
| 16 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги. Парижская Коммуна  |  | Оппозиция, комму- нары, версальцы, реванш  | Называть причины и последствия войны для Фран- ции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возмож- ного развития международных отношений  | Алгоритм военных дей- ствий  | § 18 |  |

**Тема 3: Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,****План/факт.**  |
| 17 | Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем. | 1 | Особенности индустриального развития. Либеральные реформы  |  | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм  | Знать государственное устройство; особенности инду- стриализации;ос- новные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии  | Тест, беседа с элементами дискуссии  | § 19 |   |
| 18 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Особенности экономического развития. Колониальные захваты  |  | Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта  | Называть особен- ности развития ка- питализма в Анг- лии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей  | Беседа; сравнительная таблица  | § 20 |  |
| 19 | Франция: Третья республика | 1 | Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Франция - светское государство. Колониальные захваты.Реваншизм  |  | Радикал, коррупция, атташе  | Называть особен- ности развития капитализма; ос- новные реформы. Показывать на карте колонии . Называть прави- телей и государ- ственных деятелей  | Экспресс- опрос  | § 21 |  |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста.  |  |  | Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации. | Тест, викторина | § 22 |  |
| 21 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство. Начало промышленной революции.  |  |  | Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны | Тест, беседа, дискуссия  | § 23 |  |

**Тема 4: Две Америки (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,****План/факт.**  |
| 22 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Территория США. Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства. |  |  Расизм, аболиционизм | Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. |  Сообщения, тест. | § 24 |   |
| 23 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика.  |  | Олигархия, резервация | Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику | Понятийный диктант | § 25 |  |
| 24 | Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен  | 1 | Образование независимых государств. Развитие экономики.  |  | Каудильо, клан, гаучо, «латиноаме- риканский пла- вильный котел»  | Объяснять причи- ны освободитель- ного движения в колониях; осо- бенности развития экономики регио- на  | Сообщения | § 26 |  |

**Тема 5: Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,****План/факт.**  |
| 25 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» | 1 |  Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. |  | Экстерриториальность, сёгун | Называть причины реформ и их по- следствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изме- нения в образе жизни общества. Определять при- чины и характер внешней политики  | Сообщения, тест. | § 27 |   |
| 26 | Китай: сопротивление реформам | 1 | «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию |  | Индийский национальный конгресс, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления | Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Ки- тая в полуколо- нию; составлять сравнительную таблицу  | Опрос по домашнему заданию  | § 28  |  |
| 27 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. |  |  | Называть особен- ности развития; решать познава- тельные задания. Уметь делать со- общения | Проблема: почему индийская община сильнее городского населения сопротивлялась колонизации? | § 29 |  |
| 28 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами. |  |  | Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость.  | Проблемная дискуссия, тест | § 30 |  |

**Тема 6: Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,****План/факт.**  |
| 29 |  Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |  Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Войны за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений |  | Буры, Антанта, пацифизм, Тройственный союз | Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.  | Дискуссия, тест | § 31, подготовка к к/р |   |
| 30 | Урок контроля и оценки знаний учащихся по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.» | 1 |  |  |  |  | к/р | нет |  |

**Календарно – тематическое планирование курса.**

**История России (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,****План/факт.**  |
| 1 | Вводный урок | 1 | Территория Российского государства, население, национальный состав, религия.Социально - экономическая характеристика, политический строй. |  | Самодержавная монархия  | Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды    |   | Записи в тетради |   |

**Тема 1: Россия в первой половине XIX века (19 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,****План/факт.**  |
| 2 | Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806 годах | 1 | Внутренняя политика Александра 1. Негласный комитет. Указ о вольных хлебо- пашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы  |  | Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право  | Знать годы царствования Александра 1; называть характерные черты внутренней политики Александра 1. Определять пред- посылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского,причины их неполной реализации и последствия принятых решений  | Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после пере во- рота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом  | § 1 |   |
| 3 | Внешняя политика в 1801 – 1812 годах | 1 | Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцуз- ских коалициях. Тильзитский мир и рус- ско-французский союз. Континентальная бло- када  | Вхождение Грузии в состав России. Присоеди- нение Финляндии  | Коалиция, конвенция, сейм  | Называть основ- ные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее ре- зультативность  | Беседа по во- просам учеб- ника, работа с документом  | §2, вопросыи задания, документ |   |
| 4 | Реформы М.М.Сперанского | 1 | Начало деятельности Сперанского. Личность Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия. |  | Идеология, инстанция, консерватизм | Знать основные положения проекта политической реформы, называть причины отставки Сперанского и результаты отказа от реформ.  | Беседа по во- просам учеб- ника, работа с документом | §3, вопросыи задания, документ |   |
| 5 | Отечественная война 1812 года | 1 | Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеонов- ских войск из России  | Барклай- де-Тол л и , М. Кутузов, Д.Давыдов  | Отечественная война, генеральное сражение, партизаны  | Знать хронологи- ческие рамки Оте- чественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока- зывать по карте основные сражения  | Алгоритм воен- ных действий, контурная карта  | §4, во-просы изадания |   |
| 6 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг. | 1 | Заграничный поход 1812-1914 гг. Россий- ская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз  |  | Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз  | Объяснять цели и результат загра- ничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях  | Беседа по во- просам учеб- ника, контур- ная карта, работа с документом  | §5 |   |
| 7 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825гг. | 1 | Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консерватив- ных тенденций  |  | Гражданские свободы, автономия, мистицизм  | Объяснять причи- ны и последствия изменения внутри- политического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней поли- тики  | Проблемное задание, сравнительная таблица  | §6, вопросыи задания,таблица |   |
| 8 | Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года | 1 | Экономический кризис, его причины и последствия, пути выхода. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли. | А. А. Аракчеев. Аракчеевщина  | Легкая и тяжелая промышленность, тариф, устав, экономический кризис | Называть харак- терные черты социально-экономического развития после Отечествен- ной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.  | Тест  | § 7 |   |
| 9 | Общественное движение при Александре 1 | 1 | Тайные общества Северное и Южное, их программы. Пестель и Муравьев. Власть и тайные общества.  |  | Общественное движе- ние,либерализм,тайное общество, конституция  | Называть причины возникновения общественного движения; основы идео- логии, основные этапы развития общественного движения  | «Мозговой штурм»  | §8 |   |
| 10 | Династический кризис 1825г. Выступление декабристов | 1 | Династический кризис. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами  |  | Династический кризис | Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов  | Творческое задание  | §9 |   |
| 11 | Внутренняя политика Николая 1 | 1 | Внутренняя политика Николая 1. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. 111 Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов  |  | Свод законов, государ- ственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм  | Знать годы царствования Николая 1; называть харак- терные черты внутренней политики Николая 1  | Проверочная работа «Рос- сия при Алек- сандре 1»  | §10, вопросы и задания  |   |
| 12 | Социально – экономическое развитие в 20 – 50 – е гг. XIX века | 1 | Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»  |  | Кризис крепостнической системы, «капиталистые» крестьяне  | Называть харак- терные черты со- циально- экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрина  | Понятийный диктант  | §11, вопросы изадания,документы |   |
| 13 | Внешняя политика Николая 1 в 1826 – 1849гг. | 1 | Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война  |  | «Международный жандарм»  | Называть основ- ные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада  | Опрос по во- просам учебника, контурная карта  | §12,вопросы изадания,документы |   |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николая 1 | 1 | Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев . Русский утопический социализм. Петрашевцы  |  | Западники, славянофилы, общинный социализм  | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку  | Работа в малых группах: работа с документом, сравнительная таблица  | §13, вопросы изадания,документы |   |
| 15 | Крымская война 1853 – 1856гг. Оборона Севастополя  | 1 | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения  |  |  | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора  | Алгоритм военных действий; контурная карта  | §14, вопросы изадания,опережающеезадание |   |
| 16 | Образование и наука | 1 | Развитие образования. Биология. Медицина. Геология. Астрономия. Математика. Физика. Химия. Наука и производство.  |  | Сословность образования  | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки  | Сообщения, творческие задания  | §15, таблица |   |
| 17 | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Крупнейшие географические открытия. Крузенштерн и Лисянский. Беллинсгаузен и Лазарев. Баранов и освоение русской Америки. Невельской и Путятин. Русское географическое общество. |  | Экспедиция  | Называть выдающихся путешественников и ученых ,их открытия.  | Сообщения, творческие задания, тест | §16, таблица |   |
| 18 | Художественная культура | 1 | Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии  |  | Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль  | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры  | Сообщения, творческие задания, тест | §17 |   |
| 19 | Быт и обычаи | 1 | Жилище, одежда, питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды. |  | Шорничество  | Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения | Сообщения, творческие задания, тест | §18 |   |
| 20 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 |  |  |  |  | к/р |  |   |

**Тема 1: Россия во второй половине XIX века (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,****План/факт.**  |
| 21 | Накануне отмены крепостного права | 1 | Предпосылки отмены крепостного права. Александр 2. причины отмены крепостного права. Константин Николаевич. Российская «оттепель». |  | Недоимки, политический режим. | Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России | Эвристическая беседа с эле- ментами ро- левой игры  | § 19 |   |
| 22 | Крестьянская реформа 1861 года | 1 | Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян |  | Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники  | Называть предпо- сылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права  | Эвристическая беседа с элементами ролевой игры | § 20 конспект |   |
| 23 | Либеральные реформы 60 – 70 – х гг. XIX века | 1 | Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России  |  | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных  | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ  | Составление схем, таблиц, логических цепочек  | § 21, таблица |   |
| 24 | Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра 11  |  | Отработочная система | Называть основ- ные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства;  | Обобщающая беседа  | §2З,вопросыи задания, документы |   |
| 25 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен. Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н.Г.Чернышевский Н. А. Добролюбов. Журнал«Современник»  |  | Либералы, консерваторы | Называть сущест- венные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма  | Беседа по вопросам домашнего задания, индивидуальное тестирование  | §24,вопросыи задания, документы |   |
| 26 | Зарождение революционного народничества и его идеология  | 1 | Радикальные течения. Теория революционно- го народничества. «Хождение в народ». «Земля и воля»  |  | Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор  | Называть сущест- венные черты идеологии и практики радикального общественного движения  | Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка  | §25 |   |
| 27 | Революционное народничесвто второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века | 1 | Народнические организации. Хождение в народ «Земля и воля», «Народная воля»: охота на царя. Убийство Александра II |  | Политические требования | Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя  | Самостоятельная работа, работа с документом  | §26 |   |
| 28 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг. | 1 | Основные направления внешней политики. А.М.Горчаков. европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Балканский кризис. Ход русско-турецкой войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне.  |  | Балканский кризис, на- ционально-освободи- тельная война  | Называть цель и основные направ- ления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско- турецкой войны, ее причины и харак- тер; показывать на карте места воен-ных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией  | Обобщающая беседа, контурная карта алгоритм военных действий  | §27 – 28  |   |
| 29 | Внутренняя политика Александра III  | 1 | Александр III. Консервативная политика Александра111. К.П.Победоносцев. Контрреформы . Реакционная политика в области просвещения | Национальная политика самодержавия в конце XIXв.  | Реакционная политика | Приводить оценку личности Александра 111; называть основные черты внутренней политики Александра 111  | Повторительно- обобщающий тест  | §29 – 30  |   |
| 30 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные черты. Аграрный вопрос. Экономическая политика Александра 111.  |  | Протекционизм, винная монополия  | Называть основные черты экономической политики Александра 111; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте | Проблемное задание; развернутый план  | §31 |   |
| 31 | Положение основных слоев общества | 1 | Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. Изменения в положении.  |  |  | Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.  | Таблица, викторина | §32 – 33  |   |
| 32 | Общественное движение в 80-90-е гг. XIX века | 1 | Земское движение. Идеология народниче- ства. Бакунин, Лавров, Ткачев, Михайловский. Распространение мар- ксизма. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»  | П. Б. Струве и «легальный марксизм»  | Марксизм | Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)  | Работа с документом  | §34,вопросыи задания, документы |   |
| 33 | Внешняя политика Александра III | 1 | Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. «Союз трех императоров»  |  | Сепаратный мир, мобилизация  | Называть цели и Основные направления внешней поли- тики Александра **111**  | Контурная карта, хронологическая таблица  | §35,вопросыи задания, документы |   |
| 34-35 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство | 2 | Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. Деятели литературы. Живопись. Скульптура. |  |  | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | Сообщения, таблица, тест. | §36 – 37  |   |
| 36-37 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | 2 | Архитектура, музыка, театр, народные промыслы.  |  |  | Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы. | Сообщения, таблица, тест. | §38 |   |
| 38 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.  |  | Коммунальное хозяйство, урбанизация | Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику. | Сообщения, тест. | §39 |   |
| 39 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века**»**  | 1 |  |  |  |  | Игра «Колесо истории», командная соревнователь-ная деятельность | Подготовка к к/р |   |
| 40 | Урок контроля и оценки знаний учащихся по курсу «История России. XIX век» | 1 |  |  |  |  | к/р | Нет  |   |