**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ Л.А.Кулакова  « \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Дорошкова  « \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Якутова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По Истории**

**8 класс**

**Учитель**: Южбенко Н.П.  
  
 **2013**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии  с Федеральным Государственным образовательным стандартом  основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и на основании  авторских программ по истории: программ «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской  и Л.М Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009  и А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009.

**Цели курса:**

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути  России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

**Задачами курса** является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
9. определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
10. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
11. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
12. определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
13. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
14. осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Общая характеристика учебного курса:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 8 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 30 часов и на историю России – 40 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.  
К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:  
· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  
**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:  
· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.  
**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:  
· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  
· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  
Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**  
1. Знание хронологии, работа с хронологией:  
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.  
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.  
3. Работа с историческими источниками:  
· читать историческую карту с опорой на легенду;  
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.  
4. Описание (реконструкция):  
· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.  
5. Анализ, объяснение:  
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  
6. Работа с версиями, оценками:  
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.  
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета:**

**История России (40 часов)**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия в конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.*Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.Убийство Александра II.Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы.Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский.Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**История нового времени (30 часов)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

Учебно – методический комплект:

1. Программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009.
2. Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2008.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещен.ие, 2008
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.  Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Книга для чтения по Новой истории: 1800 – 1913 гг.: Пособие для учащихся: 8 класса. М.: Просвещение, 2008
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХIХ век”. М.: Просвещение, 2009
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. ХIХ век”. М.: Просвещение, 2010.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

1. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

уметь

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
4. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**История Нового времени (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,**  **План/факт.** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества. |  | Модернизация, индустриализация | Называть хронологичес-кие рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриально-го общества | Беседа, понятийный диктант | С. 3 – 5 |  |

**Тема 1: Становление индустриального общества (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,**  **План/факт.** |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 | Развитие техники.  Новые технологии.  Капитализм свободной  конкуренции |  | Промышленный  переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства,  империализм | Называть основ-  ные черты капитализма. Объяснять причины и  последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. | Проблемный  вопрос: нужен  ли обществу  НТП, если он  рождает  редства мас-сового унич-  тожения и  экологические  проблемы?  Эссе | § 1 – 2 |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. |  | Миграция. эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия» | Излагать сужде-  ния о причинах  изменения соци-  альной структуры  общества, миграционных процессов.  Называть измене-  ния в положении  социальных слоев.  Уметь делать со-  общения.  Извлекать необ-  ходимую информацию из сообщений  одноклассников | Понятийный  диктант,  таблица | §З  вопросы  и задания;  таблица |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. |  |  | Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей. | Понятийный  диктант, сообщения | § 4 |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | Создание научной кар-  тины мира. Развитие  образования |  | Радиоактивность,  микрочастица, пастеризация | Называть основ-  ные черты новой  научной картины  мира, представи-  телей науки | Сообщения,  таблица | §5;вопросы  и задания;  таблица |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература | 1 | Литература и искусство  Нового времени. Основные направления. Деятели. |  | Романтизм, критиче-  ский реализм, нату-  рализм, импрессио-  низм, постимпрес-  сионизм, ,карикатура | Называть основ-  ные направления  художественной  культуры, представителей культуры | Взаимопро-  верка таблиц,  подготовка  рефератов | §6 |  |
| 7 | Искусство XIX века в поисках новой картины мира | 1 | Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино. |  | Романтизм, критиче-  ский реализм, нату-  рализм, импрессио-  низм, постимпрес-  сионизм | Называть основ-  ные направления  художественной  культуры, представителей культуры | Взаимопро-  верка таблиц | § 7 – 8 |  |
| 8 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | Консервативное и ли-  беральное течения в  общественно-  политической жизни.  Социалистические  учения, марксизм |  | Либерализм, кон-  серватизм, утопи-  ческий социализм,  марксизм, анархизм | Называть особен-  ности консерва-  тивных и ради-  кальных учений в  обществе. Указы-  вать причины их  возникновения.  Решать познава-  тельные задачи | Беседа, со-  ставление  таблицы, ре-  шение логи-  ческих задач | §9-10; во-  просы и за-  дания; таб-  лица |  |

**Тема 2: Строительство новой Европы (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,**  **План/факт.** |
| 9 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | Наполеон Бонапарт.  Наполеоновская империя. Наполеоновские  войны |  | Плебисцит, амнистия, авторитарный  режим, рекрутский  набор | Называть основные  черты режима Наполеона. Называть  причины завоевательных войн (показывать на карте).  Высказывать оценочные суждения  исторической личности. Уметь работать с историческим документом | Работа с исторической  картой, сравнительный  анализ | § 11 |  |
| 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | Итоги наполеоновских  войн. Венский конгресс |  | Венский конгресс,  Священный союз | Знать причины ослабления империи Наполеона.  Описывать условия в жизни империи.Называть (показывать на карте) основные военные сражения.  Знать основные  решения и последствия Венского конгресса, составлять  таблицу | Опрос по домашнему заданию,  личностно  значимая  проблема | § 12 |  |
| 11 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Социально-экономические отношения и государственный строй.  Общественные движения: чартисты, тред-юнионы |  | Хартия, чартизм,  тред-юнион, «мастерская мира» | Объяснять цели и  результат чартистского движения;  называть и пока-  зывать на карте  основные направ-  ления внешней  политики; уметь  работать с исто-  рическим доку-  ментом | Проблемная  беседа: почему чартистское движение не переросло в  революцию? | § 13 |  |
| 12 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису | 1 | Продлжение промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис. |  | Финансовая аристократия, луидор,  дублон | Определять ха-  рактер политиче-  ского устройства;  объяснять причи-  ны политического  кризиса; решать  познавательные  задания | Познавательное задание: почему во Франции  вспыхивали  вооруженные  восстания, а  в Англии нет? | § 14 |  |
| 13 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | 1 | Революция 1848 г.  Вторая республика.  Режим Второй империи |  | Антиклерикал, сантим, авторитарный  режим | Объяснять причи-  ны европейских  революций; назы-  вать причины из-  менений в поли-  тическом строе;  умение устанав-  ливать причинно-  следственные  связи | Проверка  домашнего  задания по  вопросам  учебника | § 15 |  |
| 14 | Германия: на пути к единству | 1 | Германский союз. Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк. Северогерманский союз. Новая Германия. |  | Канцлер, Северо-  германский союз, | Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера» | Проблемная  беседа: как  следует оценивать чувство  верноподдан-  ничества? | § 16 |  |
| 15 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г. Камилло Кавур. Д.Мадзини и Д.Гарибальди. Объединение Италии, значение. |  | карбонарии | Выделять общие  черты и различия  национального  объединения Гер-  мании и Италии;  умение устанав-  ливать причинно-  следственные связи; делать вы-  воды и обобщения.  Называть прави-  телей и государст-  венных деятелей | Тест, сообщения | § 17 |  |
| 16 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги.  Парижская Коммуна |  | Оппозиция, комму-  нары, версальцы,  реванш | Называть причины  и последствия  войны для Фран-  ции и Германии,  мира в целом.  Делать выводы и  прогнозы возмож-  ного развития  международных  отношений | Алгоритм  военных дей-  ствий | § 18 |  |

**Тема 3: Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,**  **План/факт.** |
| 17 | Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем. | 1 | Особенности индустриального развития. Либеральные реформы |  | Милитаризация,  лицензия, пангерманизм, шовинизм | Знать государственное устройство;  особенности инду-  стриализации;ос-  новные черты национализма; характер внешней политики.  Аргументировать  и высказывать свою  точку зрения. Показывать на карте колонии | Тест,  беседа с элементами дискуссии | § 19 |  |
| 18 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Особенности экономического развития.  Колониальные захваты |  | Фунт стерлингов,  гомруль, лейбористская партия,  джингоизм, Антанта | Называть особен-  ности развития ка-  питализма в Анг-  лии; показывать на карте колонии. Называть правителей  и государственных  деятелей | Беседа; сравнительная таблица | § 20 |  |
| 19 | Франция: Третья республика | 1 | Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Франция - светское  государство. Колониальные захваты.  Реваншизм |  | Радикал, коррупция,  атташе | Называть особен-  ности развития  капитализма; ос-  новные реформы.  Показывать на  карте колонии .  Называть прави-  телей и государ-  ственных деятелей | Экспресс-  опрос | § 21 |  |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста. |  |  | Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации. | Тест, викторина | § 22 |  |
| 21 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство. Начало промышленной революции. |  |  | Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны | Тест, беседа, дискуссия | § 23 |  |

**Тема 4: Две Америки (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,**  **План/факт.** |
| 22 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Территория США. Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства. |  | Расизм, аболиционизм | Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. | Сообщения, тест. | § 24 |  |
| 23 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика. |  | Олигархия, резервация | Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику | Понятийный диктант | § 25 |  |
| 24 | Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен | 1 | Образование независимых государств. Развитие экономики. |  | Каудильо, клан,  гаучо, «латиноаме-  риканский пла-  вильный котел» | Объяснять причи-  ны освободитель-  ного движения  в колониях; осо-  бенности развития  экономики регио-  на | Сообщения | § 26 |  |

**Тема 5: Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,**  **План/факт.** |
| 25 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» | 1 | Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. |  | Экстерриториальность, сёгун | Называть причины  реформ и их по-  следствия.  Объяснять особенности экономического развития.  Описывать изме-  нения в образе  жизни общества.  Определять при-  чины и характер  внешней политики | Сообщения, тест. | § 27 |  |
| 26 | Китай: сопротивление реформам | 1 | «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в  полуколонию |  | Индийский национальный конгресс, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления | Объяснять особенности развития  Китая, причины  превращения Ки-  тая в полуколо-  нию; составлять  сравнительную  таблицу | Опрос по домашнему заданию | § 28 |  |
| 27 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. |  |  | Называть особен-  ности развития;  решать познава-  тельные задания.  Уметь делать со-  общения | Проблема:  почему индийская община сильнее  городского  населения сопротивлялась колонизации? | § 29 |  |
| 28 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами. |  |  | Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость. | Проблемная дискуссия, тест | § 30 |  |

**Тема 6: Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,**  **План/факт.** |
| 29 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Войны за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений |  | Буры, Антанта, пацифизм, Тройственный союз | Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания. | Дискуссия, тест | § 31, подготовка к к/р |  |
| 30 | Урок контроля и оценки знаний учащихся по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.» | 1 |  |  |  |  | к/р | нет |  |

**Календарно – тематическое планирование курса.**

**История России (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,**  **План/факт.** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Территория Российского государства, население, национальный состав, религия.  Социально - экономическая характеристика, политический строй. |  | Самодержавная  монархия | Умение работать с исторической картой.  Сравнивать территорию  Российского государства  в разные периоды |  | Записи в тетради |  |

**Тема 1: Россия в первой половине XIX века (19 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,**  **План/факт.** |
| 2 | Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806 годах | 1 | Внутренняя политика  Александра 1. Негласный комитет. Указ о вольных хлебо-  пашцах. Учреждение  министерств.  Попытки проведения  реформы |  | Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права,  избирательное право | Знать годы царствования Александра 1; называть характерные черты  внутренней политики Александра 1.  Определять пред-  посылки и содержание реформаторских проектов  М. М. Сперанского,  причины их неполной реализации и  последствия принятых решений | Сообщения,  эвристическая  беседа,  пути развития  после пере во-  рота 1801 г.,  понятийный  диктант, работа  с документом | § 1 |  |
| 3 | Внешняя политика в 1801 – 1812 годах | 1 | Внешняя политика.  Войны со Швецией,  Турцией, Ираном,  Францией. Участие  России в антифранцуз-  ских коалициях.  Тильзитский мир и рус-  ско-французский союз.  Континентальная бло-  када | Вхождение  Грузии  в состав  России.  Присоеди-  нение  Финляндии | Коалиция, конвенция,  сейм | Называть основ-  ные цели, задачи  и направления  (и показывать на  карте) внешней политики страны;  оценивать ее ре-  зультативность | Беседа по во-  просам учеб-  ника, работа с  документом | §2, вопросы  и задания, документ |  |
| 4 | Реформы М.М.Сперанского | 1 | Начало деятельности Сперанского. Личность Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия. |  | Идеология, инстанция, консерватизм | Знать основные положения проекта политической реформы, называть причины отставки Сперанского и результаты отказа от реформ. | Беседа по во-  просам учеб-  ника, работа с  документом | §3, вопросы  и задания, документ |  |
| 5 | Отечественная война 1812 года | 1 | Отечественная война  1812 г.  Причины, планы сторон,  ход военных действий.  Бородинская битва.  Народный характер  войны.  Изгнание наполеонов-  ских войск из России | Барклай-  де-Тол л и ,  М. Кутузов,  Д.Давыдов | Отечественная война,  генеральное сражение,  партизаны | Знать хронологи-  ческие рамки Оте-  чественной войны  1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев  и участников войны;  называть и пока-  зывать по карте  основные сражения | Алгоритм воен-  ных действий,  контурная карта | §4, во-  просы и  задания |  |
| 6 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг. | 1 | Заграничный поход  1812-1914 гг. Россий-  ская дипломатия на  Венском конгрессе.  Россия и Священный  союз |  | Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз | Объяснять цели и  результат загра-  ничного похода  1812-1814 гг.;  называть основные  направления  внешней политики  страны в новых условиях | Беседа по во-  просам учеб-  ника, контур-  ная карта,  работа с документом | §5 |  |
| 7 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825гг. | 1 | Противоречивость  внутренней политики  в 1815-1825 гг.  Усиление консерватив-  ных тенденций |  | Гражданские свободы,  автономия, мистицизм | Объяснять причи-  ны и последствия  изменения внутри-  политического курса Александра I в 1815-1825 гг.;  давать оценку  внутренней поли-  тики | Проблемное  задание,  сравнительная  таблица | §6, вопросы  и задания,  таблица |  |
| 8 | Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года | 1 | Экономический кризис, его причины и последствия, пути выхода. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли. | А. А. Аракчеев.  Аракчеевщина | Легкая и тяжелая промышленность, тариф, устав, экономический кризис | Называть харак-  терные черты социально-экономического развития после Отечествен-  ной войны 1812г.;  объяснять причины  экономического кризиса 1812-1815 гг. | Тест | § 7 |  |
| 9 | Общественное движение при Александре 1 | 1 | Тайные общества Северное и Южное, их программы. Пестель и Муравьев. Власть и тайные общества. |  | Общественное движе-  ние,либерализм,тайное  общество, конституция | Называть причины  возникновения общественного движения; основы идео-  логии, основные  этапы развития  общественного  движения | «Мозговой  штурм» | §8 |  |
| 10 | Династический кризис 1825г. Выступление декабристов | 1 | Династический кризис. Движение декабристов.  Восстание на Сенатской  площади 14 декабря  1825 г.  Восстание Черниговского  полка.  Суд над декабристами |  | Династический кризис | Объяснять цели и результат деятельности декабристов;  оценивать историческое значение  восстания декабристов | Творческое  задание | §9 |  |
| 11 | Внутренняя политика Николая 1 | 1 | Внутренняя политика Николая 1.  Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом.  111 Отделение полиции.  А. Х. Бенкендорф.  Кодификация законов |  | Свод законов, государ-  ственные крестьяне,  обязанные крестьяне,  жандарм | Знать годы царствования Николая 1;  называть харак-  терные черты  внутренней политики Николая 1 | Проверочная  работа «Рос-  сия при Алек-  сандре 1» | §10, вопросы и  задания |  |
| 12 | Социально – экономическое развитие в 20 – 50 – е гг. XIX века | 1 | Противоречия хозяйственного развития.  «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» |  | Кризис крепостнической  системы, «капиталистые» крестьяне | Называть харак-  терные черты со-  циально-  экономического  развития; знать  финансовую политику Е. Ф. Канкрина | Понятийный  диктант | §11, вопросы и  задания,  документы |  |
| 13 | Внешняя политика Николая 1 в 1826 – 1849гг. | 1 | Внешняя политика России.  Россия и революции  в Европе.  Вхождение Кавказа  в состав России.  Шамиль. Кавказская  война |  | «Международный жандарм» | Называть основ-  ные направления  (и показывать на  карте) внешней  политики страны. Причины кризиса в международных  отношениях со  странами Запада | Опрос по во-  просам учебника,  контурная карта | §12,  вопросы и  задания,  документы |  |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николая 1 | 1 | Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной  народности».  П. А. Чаадаев .  Русский утопический социализм. Петрашевцы |  | Западники, славянофилы,  общинный социализм | Называть существенные черты идеологии и практики общественных  движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку | Работа в малых группах:  работа с документом,  сравнительная  таблица | §13, вопросы и  задания,  документы |  |
| 15 | Крымская война 1853 – 1856гг. Оборона Севастополя | 1 | Крымская война.  Причины, участники.  Оборона Севастополя,  его герои.  Парижский мир.  Причины и последствия  поражения |  |  | Знать дату войны,  ее причины и характер; показывать  на карте места военных действий;  знать полководцев  и участников; объяснять значение и  итоги Парижского  мирного договора | Алгоритм военных действий;  контурная  карта | §14, вопросы и  задания,  опережающее  задание |  |
| 16 | Образование и наука | 1 | Развитие образования. Биология. Медицина. Геология. Астрономия. Математика. Физика. Химия. Наука и производство. |  | Сословность образования | Называть выдающихся представителей и достижения российской  науки | Сообщения,  творческие  задания | §15, таблица |  |
| 17 | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Крупнейшие географические открытия. Крузенштерн и Лисянский. Беллинсгаузен и Лазарев. Баранов и освоение русской Америки. Невельской и Путятин. Русское географическое общество. |  | Экспедиция | Называть выдающихся путешественников и ученых ,их открытия. | Сообщения,  творческие  задания, тест | §16, таблица |  |
| 18 | Художественная культура | 1 | Достижения культуры и искусства.  Основные стили в художественной культуре.  «Золотой век» русской поэзии |  | Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир,  русско-византийский  стиль | Называть выдающихся представителей и достижения российской  культуры | Сообщения,  творческие  задания, тест | §17 |  |
| 19 | Быт и обычаи | 1 | Жилище, одежда, питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды. |  | Шорничество | Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения | Сообщения,  творческие  задания, тест | §18 |  |
| 20 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 |  |  |  |  | к/р |  |  |

**Тема 1: Россия во второй половине XIX века (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения,**  **План/факт.** |
| 21 | Накануне отмены крепостного права | 1 | Предпосылки отмены крепостного права. Александр 2. причины отмены крепостного права. Константин Николаевич. Российская «оттепель». |  | Недоимки, политический режим. | Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России | Эвристическая  беседа с эле-  ментами ро-  левой игры | § 19 |  |
| 22 | Крестьянская реформа 1861 года | 1 | Отмена крепостного права.  Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян |  | Временнообязанные  крестьяне, отрезки,  уставные грамоты,  мировые посредники | Называть предпо-  сылки отмены крепостного права;  излагать причины  отмены крепостного права; называть  альтернативные  варианты отмены  крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы;  объяснять значение отмены крепостного права | Эвристическая  беседа с элементами ролевой игры | § 20 конспект |  |
| 23 | Либеральные реформы 60 – 70 – х гг. XIX века | 1 | Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России |  | Земство, куриальная  система выборов,  суд присяжных | Называть основные положения  реформы местного  самоуправления,  судебной, военной  реформ; реформы  в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ | Составление  схем, таблиц,  логических  цепочек | § 21, таблица |  |
| 24 | Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия.  Политика лавирования.  М.Т. Лорис-Меликов.  Убийство Александра 11 |  | Отработочная система | Называть основ-  ные направления  экономической политики государства;  объяснять причины  замедления темпов роста промышленного производства; | Обобщающая  беседа | §2З,  вопросы  и задания, документы |  |
| 25 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Подъем общественного  движения после поражения в Крымской войне.  Либеральные, консервативные течения. Земское движение.  А. И. Герцен. Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н.Г.Чернышевский Н. А. Добролюбов.  Журнал«Современник» |  | Либералы, консерваторы | Называть сущест-  венные черты  идеологии и практики консерватизма и либерализма | Беседа по вопросам домашнего задания,  индивидуальное тестирование | §24,  вопросы  и задания, документы |  |
| 26 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Радикальные течения.  Теория революционно-  го народничества.  «Хождение в народ».  «Земля и воля» |  | Народничество, революционеры, разночинцы,  анархисты, «Хождение в народ», революционный  террор | Называть сущест-  венные черты  идеологии и практики радикального  общественного  движения | Составление  сравнительных  таблиц, взаимопроверка | §25 |  |
| 27 | Революционное народничесвто второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века | 1 | Народнические организации. Хождение в народ «Земля и воля», «Народная воля»: охота на царя. Убийство Александра II |  | Политические требования | Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя | Самостоятельная работа, работа с документом | §26 |  |
| 28 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг. | 1 | Основные направления внешней политики. А.М.Горчаков. европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Балканский кризис. Ход русско-турецкой войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне. |  | Балканский кризис, на-  ционально-освободи-  тельная война | Называть цель и  основные направ-  ления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско- турецкой войны, ее  причины и харак-  тер; показывать на карте места воен-ных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы  России в войне  с Турцией | Обобщающая  беседа, контурная карта  алгоритм военных действий | §27 – 28 |  |
| 29 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Александр III. Консервативная политика Александра111.  К.П.Победоносцев.  Контрреформы .  Реакционная политика  в области просвещения | Национальная  политика  самодержавия  в конце XIXв. | Реакционная политика | Приводить оценку личности Александра 111; называть основные черты  внутренней политики Александра 111 | Повторительно-  обобщающий  тест | §29 – 30 |  |
| 30 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | Завершение промышленного переворота. Формирование классов  индустриального общества. Новые промышленные черты.  Аграрный вопрос. Экономическая политика  Александра 111. |  | Протекционизм, винная  монополия | Называть основные черты экономической политики Александра 111; сравнивать  экономические программы Бунге и  Вышнеградского; знать экономическую программу  С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты  деятельности  Бунге,  Вышнеградского, Витте | Проблемное  задание; развернутый план | §31 |  |
| 31 | Положение основных слоев общества | 1 | Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. Изменения в положении. |  |  | Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ. | Таблица, викторина | §32 – 33 |  |
| 32 | Общественное движение в 80-90-е гг. XIX века | 1 | Земское движение.  Идеология народниче-  ства. Бакунин, Лавров, Ткачев, Михайловский.  Распространение мар- ксизма. Плеханов.  «Освобождение труда».  В. И. Ленин «Союз  борьбы за освобождение рабочего класса» | П. Б. Струве и «легальный  марксизм» | Марксизм | Называть организации и участников  общественного  движения; называть существенные  черты идеологии и практики общественных движений  (консервативных,  либеральных,  радикальных) | Работа с документом | §34,  вопросы  и задания, документы |  |
| 33 | Внешняя политика Александра III | 1 | Внешняя политика России в конце XIX в.  Борьба за ликвидацию  последствий Крымской  войны. А. М. Горчаков.  Присоединение Средней Азии. «Союз трех императоров» |  | Сепаратный мир, мобилизация | Называть цели и  Основные направления внешней поли-  тики Александра **111** | Контурная  карта,  хронологическая таблица | §35,  вопросы  и задания, документы |  |
| 34-35 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство | 2 | Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. Деятели литературы. Живопись. Скульптура. |  |  | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | Сообщения, таблица, тест. | §36 – 37 |  |
| 36-37 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | 2 | Архитектура, музыка, театр, народные промыслы. |  |  | Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы. | Сообщения, таблица, тест. | §38 |  |
| 38 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. |  | Коммунальное хозяйство, урбанизация | Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику. | Сообщения, тест. | §39 |  |
| 39 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века**»** | 1 |  |  |  |  | Игра «Колесо истории», командная соревнователь-ная деятельность | Подготовка к к/р |  |
| 40 | Урок контроля и оценки знаний учащихся по курсу «История России. XIX век» | 1 |  |  |  |  | к/р | Нет |  |