Календарно-тематическое планирование

уроков истории в 5 классе

на 2013-2014 учебный год

Учитель: О.В. Заверюха

Количество часов в году: 70

Количество часов в неделю: 2

Планирование составлено на основе авторской программы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» - М. : «Просвещение».

Учебник: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая «История Древнего мира» М. : «Просвещение», 2009 год, 5 класс.

Методические пособия:

1. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1, 2, 5 класс. М., «Просвещение», 2006г.
2. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание. | Количество часов по теме. | Дата проведения. | ЗУН | Контроль | Примечания |
| 1 | Жизнь первобытных людей.1. Древнейшие люди.
2. Родовые общины охотников и собирателей.
3. Возникновение искусства.
 | 111 |  | Рассказать о расселение древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека. Объяснить, чем занимается. какими орудиями труда пользуется.  | Задания на описание жизни древнейшего человека, орудий труда | Параграф 1,2,3. Опрос по вопросам параграфа. |
| 2 | Первобытные земледельцы и скотоводы.1. Возникновение земледелия и скотоводства.
2. появление неравенства и знати.
 | 11 |  | Описывать условия и образ жизни земледельцев и скотоводов. сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека.  | Задания на описание предметов быта и орудий труда земледельцев. Задание на сравнение родовой и соседской общины. | Параграф 4, 5.  |
| 3 | Урок повторения по теме: «Первобытный мир». | 1 |  | Выделять на элементарном уровне причины исторических событий, объяснять исторические термины.  | Самостоятельно формулировать выводы, решать кроссворды. | параграф 1-5 |
| 4 | Древний Восток.Древний Египет.1. Государство на берегах Нила.
2. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.
3. Жизнь египетского вельможи.
4. Военные походы фараонов.
5. Религия древних египтян.
6. Искусство Древнего Египта.
7. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в Древности.1. Древнее Двуречье.
2. вавилонский царь Хаммурапи и его законы.
3. Финикийские мореплаватели.
4. Библейские сказания.
5. Древнееврейское царство.
6. Ассирийская держава.
7. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности.1. Природа и люди Древней Индии.
2. Индийские касты.
3. Чему учил китайский мудрец Конфуций.
4. Первый властелин единого Китая.
 | 1111111111111111111 |  | Объяснять смысл терминов, показывать на карте положение Древнего Египта. Описать условия жизни и основные занятия египтян. Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на аналитическом уровне. Объяснять цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи. Работать с письменными источниками. Строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.Описывать памятники культуры. Работать с исторической картой и документами.Знать основные положения урока. Уметь высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, давать определение понятий. | Задание на работу с картой, текстом учебника. Излагать выводы и факты. Ориентирование на географической карте. Фронтальный опрос. Творческое задание. Тест. Работа по карточкам.Беседа.Индивидуальная работа по карточкам. Устный опрос.  | Параграф 6-12. Опрос по вопросам параграфа.Параграф 13-19.Параграф 20-23. Опрос по вопросам параграфа. |
| 5 | Обобщающее повторение «Древний Восток». | 1 |  | выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Читать карту с опорой на легенду. | тест | параграф 6-23. |
| 6 | Древняя ГрецияДревнейшая Греция.1. Греки и критяне.
2. Микены и Троя.
3. Поэма Гомера «Илиада».
4. Поэма Гомера «Одиссея».
5. Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.1. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.
2. Зарождение демократии в Афинах.
3. Древняя Спарта.
4. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.
5. Олимпийские игры в древности.
6. Победа греков над персами в Марафонской битве.
7. Нашествие персидских войск на Элладу
 | 111111111111 |  | показывать, как в мифах рассказывалось об устройстве мира и истории общества.Давать характеристику событиям и участникам на основе документальных источников. Работать с текстом учебника.Использовать исторический документ как источник знаний.На основе документальных источников и текста документов давать характеристику событиям и их участникам. Показывать на карте места изучаемых событий. | Устные опросы. Тесты. Работа с понятиями. Работа с текстом учебника по заданиям. Вопросы и задания к параграфам раздела. Игра. Устный опрос.  | параграф 24-28.. Сообщение на тему «Религия древних греков».Параграф 29-35 |

Планирование составлено на первое полугодие.