Календарно-тематическое планирование

уроков истории в 5 классе

на 2013-2014 учебный год

Учитель: О.В. Заверюха

Количество часов в году: 70

Количество часов в неделю: 2

Планирование составлено на основе авторской программы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» - М. : «Просвещение».

Учебник: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая «История Древнего мира» М. : «Просвещение», 2009 год, 5 класс.

Методические пособия:

1. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1, 2, 5 класс. М., «Просвещение», 2006г.
2. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание. | Количество часов по теме. | Дата проведения. | ЗУН | Контроль | Примечания |
| 1 | Жизнь первобытных людей.   1. Древнейшие люди. 2. Родовые общины охотников и собирателей. 3. Возникновение искусства. | 1  1  1 |  | Рассказать о расселение древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека. Объяснить, чем занимается.  какими орудиями труда пользуется. | Задания на описание жизни древнейшего человека, орудий труда | Параграф 1,2,3. Опрос по вопросам параграфа. |
| 2 | Первобытные земледельцы и скотоводы.   1. Возникновение земледелия и скотоводства. 2. появление неравенства и знати. | 1  1 |  | Описывать условия и образ жизни земледельцев и скотоводов. сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека. | Задания на описание предметов быта и орудий труда земледельцев. Задание на сравнение родовой и соседской общины. | Параграф 4, 5. |
| 3 | Урок повторения по теме: «Первобытный мир». | 1 |  | Выделять на элементарном уровне причины исторических событий, объяснять исторические термины. | Самостоятельно формулировать выводы, решать кроссворды. | параграф 1-5 |
| 4 | Древний Восток.  Древний Египет.   1. Государство на берегах Нила. 2. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. 3. Жизнь египетского вельможи. 4. Военные походы фараонов. 5. Религия древних египтян. 6. Искусство Древнего Египта. 7. Письменность и знания древних египтян.   Западная Азия в Древности.   1. Древнее Двуречье. 2. вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 3. Финикийские мореплаватели. 4. Библейские сказания. 5. Древнееврейское царство. 6. Ассирийская держава. 7. Персидская держава «царя царей».   Индия и Китай в древности.   1. Природа и люди Древней Индии. 2. Индийские касты. 3. Чему учил китайский мудрец Конфуций. 4. Первый властелин единого Китая. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Объяснять смысл терминов, показывать на карте положение Древнего Египта. Описать условия жизни и основные занятия египтян.  Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на аналитическом уровне. Объяснять цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи. Работать с письменными источниками. Строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.  Описывать памятники культуры. Работать с исторической картой и документами.  Знать основные положения урока. Уметь высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, давать определение понятий. | Задание на работу с картой, текстом учебника. Излагать выводы и факты.  Ориентирование на географической карте. Фронтальный опрос. Творческое задание. Тест. Работа по карточкам.  Беседа.  Индивидуальная работа по карточкам. Устный опрос. | Параграф 6-12. Опрос по вопросам параграфа.  Параграф 13-19.  Параграф 20-23. Опрос по вопросам параграфа. |
| 5 | Обобщающее повторение «Древний Восток». | 1 |  | выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Читать карту с опорой на легенду. | тест | параграф 6-23. |
| 6 | Древняя Греция  Древнейшая Греция.   1. Греки и критяне. 2. Микены и Троя. 3. Поэма Гомера «Илиада». 4. Поэма Гомера «Одиссея». 5. Религия древних греков.   Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.   1. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 2. Зарождение демократии в Афинах. 3. Древняя Спарта. 4. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. 5. Олимпийские игры в древности. 6. Победа греков над персами в Марафонской битве. 7. Нашествие персидских войск на Элладу | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | показывать, как в мифах рассказывалось об устройстве мира и истории общества.  Давать характеристику событиям и участникам на основе документальных источников. Работать с текстом учебника.  Использовать исторический документ как источник знаний.  На основе документальных источников и текста документов давать характеристику событиям и их участникам. Показывать на карте места изучаемых событий. | Устные опросы. Тесты. Работа с понятиями.  Работа с текстом учебника по заданиям. Вопросы и задания к параграфам раздела. Игра. Устный опрос. | параграф 24-28.. Сообщение на тему «Религия древних греков».  Параграф 29-35 |

Планирование составлено на первое полугодие.