Календарно-тематическое планирование

уроков обществознания в 7 классе

на 2013-2014 учебный год.

Учитель: О. В. Заверюха.

Количество часов в году: 35

Количество часов в неделю: 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Умения, навыки | Форма контроля | Домашнее задание |
| 1 | Переходный возраст. | Характеризовать подростковый возраст, объяснять смысл понятий, высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи | Беседа | Параграф 1 |
| 2 | Задачи и трудности переходного возраста. | Уметь выделять проблемы подросткового возраста и способы борьбы с ними | Устный опрос | Параграф 2, практикум |
| 3 | Быть взрослым. | Называть задачи, решаемые в подростковом возрасте, высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями, знать о путях решения конфликтов с родителями. | Опрос | Параграф 3, практикум |
| 4 | Физические изменения у подростков. | Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте, высказывать личностное суждение о влиянии внешности на характер подростка. | самостоятельная работа | Параграф 4, вопросы. |
| 5 | Психологический портрет личности: темперамент и характер. | Правильно использовать понятия и термины темы в своей речи, составлять перечень положительных и отрицательных черт характера. | Беседа | Параграф 5, практикум. |
| 6 | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции, чувства. | Характеризовать психологический портрет своей личности.  | Беседа | Параграф 6, вопросы. |
| 7 | Самооценка подростка. | Соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе, предлагать пути коррекции. | Опрос | Параграф 7 |
| 8 | Выдающаяся личность. | Характеризовать историческую личность, объяснять роль личности в истории, определить факторы влияния на становление выдающейся личности. | Фронтальная беседа. | Параграф 8, вопрос 2, практикум. |
| 9 | Лидер и его качества. | Называть черты лидера, характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде. | Выполнение практикума. | Параграф 9 |
| 10 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Личность подростка» |  | Контрольная работа |  |
| 11 | Социальная среда подростка. | Объяснять смысл понятий. | Беседа | параграф 10, вопросы и практикум. |
| 12 | Подросток в группе. | Знать классификацию групп, приводить примеры ситуаций, где решающее значение имеет группа. | Устный опрос | параграф 11. |
| 13 | Межличностные отношения. |  | Устный опрос | Параграф 12 |
| 14 | «Мы» и «Они» | Приводить примеры становления своих чужими и чужих своими, составлять алгоритм мирного сосуществования | Индивидуальная работа по карточкам. | Параграф 13, вопросы. |
| 15 | Мир знакомых и незнакомых людей. | Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми | Беседа | Параграф 14, практикум 1 |
| 16 | Социальный портрет молодежи. | Описывать ценности, на которые ориентируется молодежь, высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе. | Беседа. | Параграф 15, вопросы. |
| 17 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Подросток в социальной среде». |  |  |  |
| 18 | Юридические границы подросткового возраста. | Характеризовать правовой статус подростка, рассказывать о путях и методах защиты  | Опрос | параграф 16, вопросы |
| 19 | Подросток как гражданин. | Характеризовать статус подростка как гражданина России на основе 2 главы Конституции РФ, называть основные конституционные права и обязанности граждан. | Словарный диктант. | Параграф 17, вопросы 2,3 |
| 20 | Подросток и его права | Объяснять значение понятия «права человека», объяснять пути реализации прав подростка. | Тест. | Параграф 18, практикум. |
| 21 | Опасный путь преступной жизни. | Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних. | Беседа | Параграф 19, термины. |
|  |  |  |  |  |